

平成29年度 研究実践記録集

自ら進んで学習に取り組み、確かな学力を身につけようとする児童の育成
～主体的・協働的な学びを通して思考力、判断力、表現力を育む学習指導の在り方～



滝沢市立滝沢第二小学校

平成28・29年度滝沢市教育委員会指定 滝沢市小・中ジョイントアップ・スクール事業

研究の全体構想図

自ら道を拓く人間 (二中学区を目指す人間像)

【小中連携テーマ】
主体的に学ぶ心豊かな児童生徒の育成
～確かな学習規律を基盤とした授業改善を通して～

- 【小中の同僚性の向上】
 - 中学校教員の深い専門性
 - 小学校教員の細やかな指導技術
- 【児童・生徒の実態】
 - 前向きに取り組む力が身に付いていない
 - 課題をもとに、考えを表現する力が弱い。

教科の特性と系統性を生かして (全10部会による教科連携)

【滝沢第二中学校】
学校教育目標
自主性 自立心 心豊かにたくましく生きる生徒の育成
研究主題
自ら進んで学習に取り組み、確かな学力を身につけようとする児童の育成
～主体的・協働的な学びを通して思考力、判断力、表現力を育む学習指導の在り方～

いわての授業づくり3つの視点

～見通し・課題を解決するための学習指導の充実～

〈ジョイントアップ第Ⅱ期 (H28～)〉

- 【滝沢東小学校】
学校教育目標
豊かな感性をもち、自ら考え、判断し、行動できる意欲に満ちた児童の育成
研究主題
主体的に思考・表現する心豊かな児童の育成
～国語、算数、外国語活動における「ことばの力をみがく活動」を位置づけた授業改善を通して～
- 【滝沢第二小学校】
学校教育目標
明るく心豊かな子 自ら考え工夫する子 健康でたくましい子
研究主題
自ら進んで学習に取り組み、確かな学力を身につけようとする児童の育成
～主体的・協働的な学びを通して思考力、判断力、表現力を育む学習指導の在り方～

〈ジョイントアップ第Ⅰ期からの取り組み (H23～)〉

- 【生徒指導部】
 - 児童生徒理解の深化等
 - 小中連携カードの作成
 - 適応指導の充実
 - 情報の共有化
- 【学習指導部】
 - 系統的学習規律の定着等
 - 学習規律の系統性
 - 教科理解の相互理解
 - 異校種間共通実践
- 【家庭地域連携部】
 - 学区一体の実践活動等
 - 親子ふれあい運動
 - 異校種間共通実践
 - 情報発信
- 【児童会・生徒会部会】
 - 各校実践活動の相互理解等
 - 異校種間共通実践
 - あいさつ運動
 - 復興支援

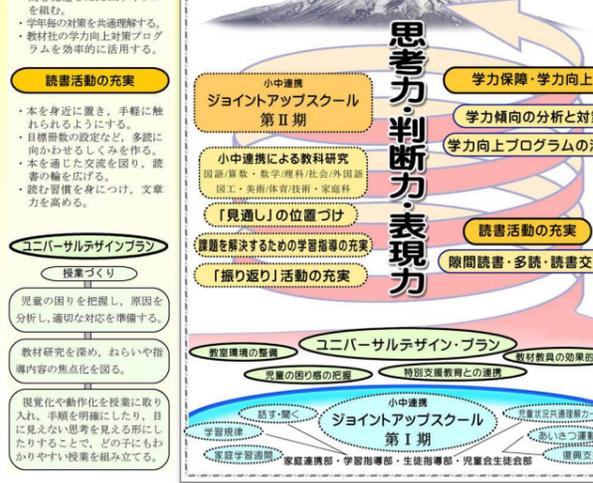
滝沢市立滝沢第二小学校・滝沢東小学校・滝沢第二中学校

滝沢第二小学校の研究

研究主題・副主題
自ら進んで学習に取り組み、確かな学力を身につけようとする児童の育成
～主体的・協働的な学びを通して思考力、判断力、表現力を育む学習指導の在り方～

確かな学力を身につけようとする児童の育成

思考力・判断力・表現力



見通し

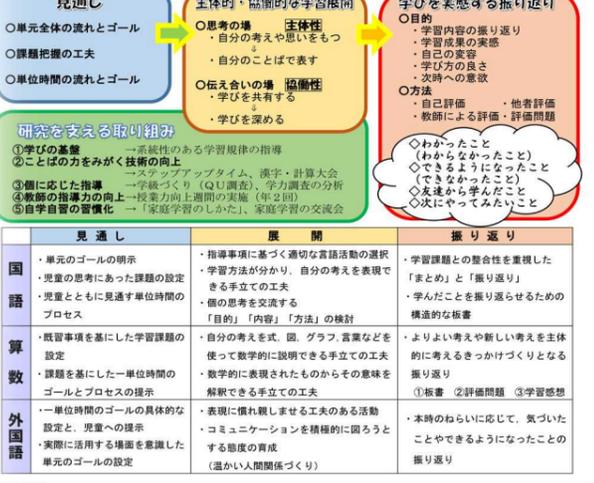
- ・各校の実践を基にした、見通しのもとせ方の交流。
- ・各教科部会の「児童生徒につけたい力」の9年間の系統性を踏まえた話し合いによる、イメージの共有。
- ・主体的な学びに導くための課題、問題設定の工夫の検討。

滝沢東小学校の研究

研究主題・副主題
主体的に思考・表現する心豊かな児童の育成
～国語科、算数科、外国語活動における「ことばの力をみがく活動」を位置づけた授業改善を通して～

ことばの力をみがく

主体的・協働的な学習展開



課題を解決するための学習指導の充実

- ・教科の特性を生かした「思考力・判断力・表現力」を育成するための指導過程を工夫した授業交流による学び合い。
- ・主体的な思考を導き、学びを深め合う学習形態の工夫。

滝沢第二中学校の研究

【教育の現状】
各教科の教員一人一人に「三つの目」の育成を促した教育課程の編成と主体的・協働的な学びの推進が求められている。知識量ではなく活用を重視したものである。実践する能力として(1)主体的な判断(2)議論を通じて力を合わせる(3)新たな知識の創造の3つを育成する。

自ら道を拓く人間



小中連携教科部会 連携のポイント

- 国語科：領域・文種による指導事項の系統性の明確化
- 算数科・数学科：いわての授業づくり3つの視点からの評価と振り返りの持ち方
- 社会科：社会的な見方・考え方を育むための資料活用能力の在り方
- 理科：探究過程の系統性
- 外国語科・英語科：効果的な学習活動のための手立て(共通形式の使用)
- 音楽科：いわての授業づくり3つの視点を意識した授業展開と共通事項の位置づけ
- 保健体育科：「できる楽しさ」から「わかってできる楽しさ」を実現する指導の在り方
- 家庭科：「生きる力」を育むための知識や技能の繰り返し学習
- 特別支援科：『自立するために育てたい力』を意図的に取り入れた指導

国語部会 P24～P35

算数部会 P48～P63

図工部会 P84～P95

特別支援部会 P120～P127

社会部会 P36～P47

外国語部会 P64～P71

体育部会 P96～P107

理科部会 P128～P147

音楽部会 P72～P83

家庭科部会 P108～P119