

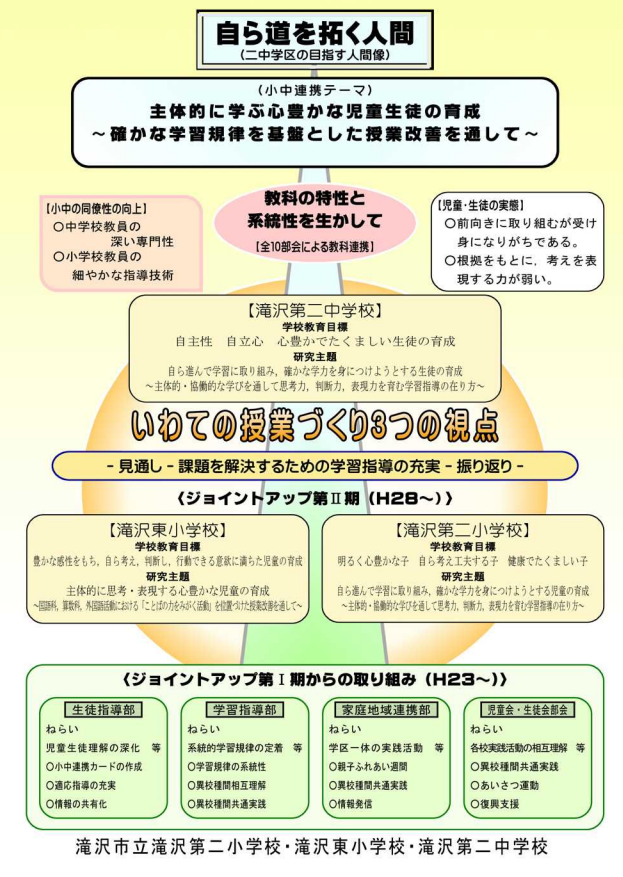
平成29年度 研究実践記録集

自ら進んで学習に取り組み、確かな学力を身につけようとする児童の育成
～主体的・協働的な学びを通して思考力、判断力、表現力を育む学習指導の在り方～



滝沢市立滝沢第二小学校

平成28・29年度滝沢市教育委員会指定 滝沢市小・中ジョイントアップ・スクール事業 研究の全体構想図



滝沢第二小学校の研究

研究主題・副主題
自ら進んで学習に取り組み、確かな学力を身につけようとする児童の育成
～主体的・協働的な学びを通して思考力、判断力、表現力を育む学習指導の在り方～

学校の教育目標
自ら考え工夫する子(知)

研究で目指す姿
確かな学力を身につけようとする児童の育成

研究の全体構想図

見通し
①単元全体の流れとゴール
②課題把握の工夫
③単位時間の流れとゴール

展開
①思考の場 主体的・協働的な学習展開
②伝え合いの場 協働性
③学びを共有する

振り返り
①学びを実感する振り返り
②学習内容の振り返り
③学習成果の実感
④自己反省
⑤学びの良き
⑥次時への意欲

研究を支える取り組み
①学びの基礎
②ことばの力をみがく技術の向上
③個に応じた指導
④教師の指導力の向上
⑤自学自習の習慣化

見直し
①単元全体のゴールの明示
②児童の思考にあった課題の設定
③児童とともに見直す単位時間のプロセス

振り返り
①「ま」と「振り返り」
②「学んだことを振り返らせるための構造的な板書」
③よりよい考えや新しい考えを主体的に考えきつかけづくりとなる振り返り
④本時のねらいに応じて、気づいたことやできるようにしたこと振り返り

効果的な指導過程の工夫
いわたの授業づくり3つの視点

学年会・教科部会の連携による授業力向上

第1期ジョイントアップ事業の継続
生徒指導部会 家庭地域連携部会 学習指導部会 児童会・生徒会部会

第2期ジョイントアップ事業
小中合同教科部会の連携強化→「確かな学力」

第3期ジョイントアップ事業
小中合同教科部会の連携強化→「確かな学力」

小中連携教科部会 連携のポイント

国語科：領域・文種による指導事項の系統性の明確化
算数科・数学科：いわたの授業づくり3つの視点からの評価と振り返りの持ち方
社会科：社会的な見方・考え方を育むための資料活用能力の在り方
理科：探究過程の系統性
外国語科・英語科：効果的な学習活動のための手立て（共通型の使用）
音楽科：いわたの授業づくり3つの視点を意識した授業展開と共通事項の位置づけ
保健体育科：「できる楽しさ」から「わかってできる楽しさ」を実現する指導の在り方
技術科・家庭科：「生きる力」を育むための知識や技能の繰り返し学習
特別支援：『自立するために育てたい力』を意図的に取り入れた指導

滝沢東小学校の研究

研究主題・副主題
主体的に思考・表現する心豊かな児童の育成
～国語科、算数科、外国語活動における「ことばの力をみがく活動」を位置づけた授業改善を通して～

目標とする姿
児童一人一人が自分の考えや思いをもって学習や課題に主体的に取り組み、
相手や目的を意識して伝え合う中で、自分の考えを適切な言葉で表現する子ども

見通し
①単元全体の流れとゴール
②課題把握の工夫
③単位時間の流れとゴール

展開
①思考の場 主体的・協働的な学習展開
②伝え合いの場 協働性
③学びを共有する

振り返り
①学びを実感する振り返り
②学習内容の振り返り
③学習成果の実感
④自己反省
⑤学びの良き
⑥次時への意欲

研究を支える取り組み
①学びの基礎
②ことばの力をみがく技術の向上
③個に応じた指導
④教師の指導力の向上
⑤自学自習の習慣化

見直し
①単元全体のゴールの明示
②児童の思考にあった課題の設定
③児童とともに見直す単位時間のプロセス

振り返り
①「ま」と「振り返り」
②「学んだことを振り返らせるための構造的な板書」
③よりよい考えや新しい考えを主体的に考えきつかけづくりとなる振り返り
④本時のねらいに応じて、気づいたことやできるようにしたこと振り返り

効果的な指導過程の工夫
いわたの授業づくり3つの視点

学年会・教科部会の連携による授業力向上

第1期ジョイントアップ事業の継続
生徒指導部会 家庭地域連携部会 学習指導部会 児童会・生徒会部会

第2期ジョイントアップ事業
小中合同教科部会の連携強化→「確かな学力」

第3期ジョイントアップ事業
小中合同教科部会の連携強化→「確かな学力」

小中連携教科部会 連携のポイント

国語科：領域・文種による指導事項の系統性の明確化
算数科・数学科：いわたの授業づくり3つの視点からの評価と振り返りの持ち方
社会科：社会的な見方・考え方を育むための資料活用能力の在り方
理科：探究過程の系統性
外国語科・英語科：効果的な学習活動のための手立て（共通型の使用）
音楽科：いわたの授業づくり3つの視点を意識した授業展開と共通事項の位置づけ
保健体育科：「できる楽しさ」から「わかってできる楽しさ」を実現する指導の在り方
技術科・家庭科：「生きる力」を育むための知識や技能の繰り返し学習
特別支援：『自立するために育てたい力』を意図的に取り入れた指導

滝沢第二中学校の研究

研究主題・副主題
自ら進んで学習に取り組み、確かな学力を身につけようとする児童の育成
～主体的・協働的な学びを通して思考力、判断力、表現力を育む学習指導の在り方～

学校の教育目標
自ら考え工夫する子(知)

研究で目指す姿
確かな学力を身につけようとする児童の育成

見通し
①単元全体の流れとゴール
②課題把握の工夫
③単位時間の流れとゴール

展開
①思考の場 主体的・協働的な学習展開
②伝え合いの場 協働性
③学びを共有する

振り返り
①学びを実感する振り返り
②学習内容の振り返り
③学習成果の実感
④自己反省
⑤学びの良き
⑥次時への意欲

研究を支える取り組み
①学びの基礎
②ことばの力をみがく技術の向上
③個に応じた指導
④教師の指導力の向上
⑤自学自習の習慣化

見直し
①単元全体のゴールの明示
②児童の思考にあった課題の設定
③児童とともに見直す単位時間のプロセス

振り返り
①「ま」と「振り返り」
②「学んだことを振り返らせるための構造的な板書」
③よりよい考えや新しい考えを主体的に考えきつかけづくりとなる振り返り
④本時のねらいに応じて、気づいたことやできるようにしたこと振り返り

効果的な指導過程の工夫
いわたの授業づくり3つの視点

学年会・教科部会の連携による授業力向上

第1期ジョイントアップ事業の継続
生徒指導部会 家庭地域連携部会 学習指導部会 児童会・生徒会部会

第2期ジョイントアップ事業
小中合同教科部会の連携強化→「確かな学力」

第3期ジョイントアップ事業
小中合同教科部会の連携強化→「確かな学力」

小中連携教科部会 連携のポイント

国語科：領域・文種による指導事項の系統性の明確化
算数科・数学科：いわたの授業づくり3つの視点からの評価と振り返りの持ち方
社会科：社会的な見方・考え方を育むための資料活用能力の在り方
理科：探究過程の系統性
外国語科・英語科：効果的な学習活動のための手立て（共通型の使用）
音楽科：いわたの授業づくり3つの視点を意識した授業展開と共通事項の位置づけ
保健体育科：「できる楽しさ」から「わかってできる楽しさ」を実現する指導の在り方
技術科・家庭科：「生きる力」を育むための知識や技能の繰り返し学習
特別支援：『自立するために育てたい力』を意図的に取り入れた指導

国語部会 P 24 ~ P 35

算数部会 P 48 ~ P 63

図工部会 P 84 ~ P 95

特別支援部会 P 120 ~ P 127

社会部会 P 36 ~ P 47

外国語部会 P 64 ~ P 71

体育部会 P 96 ~ P 107

理科部会 P 128 ~ P 147

音楽部会 P 72 ~ P 83

家庭科部会 P 108 ~ P 119