

# 令和8年度教員研修計画【小学校・義務教育 学校前期課程教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ  実施 機関等  育成目標	基礎力の形成期												実践力の向上期		実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期			
	初任者研修				2年目研修				3年目研修				教職経験者5年研修		中堅教諭等資質向上研修		中堅教諭等資質向上研修 / ステージアップ研修(前期・後期)	
	所属校  (150時間程度)	総合教育センター  I (3日間)、II (3日間)、 III (3日間)	教育事務所  (5日間)	市町村教育委員会  (1日間)	所属校  自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	総合教育センター  (2日間)	教育事務所  (2日間)	所属校  自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	総合教育センター  (2日間)	総合教育センター  (2日間)	総合教育センター  (2日間)	教育事務所  (2日間)	所属校  中堅教諭等資質向上研修 一般研修(5日間)	教育事務所  中堅教諭等資質向上研修 (4日間)	所属校  中堅教諭等資質向上研修 自己研修(10～15日間)	教育事務所  中堅教諭等資質向上研修 (4日間)	総合教育センター 他  中堅教諭等資質向上研修 共通(1日間)、共通選抜(1日間)、小学校 教諭(1日間)、推奨研修(1日間任意)	
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員としての心構え</li> <li>教職員の福利厚生</li> <li>男女共同参画の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>メンタルヘルス不調の要因と対処</li> <li>適性コンテスト</li> <li>素養の求める教師像</li> <li>本県教育の現状と課題</li> <li>自己研修の意義と進め方</li> <li>社会人としての心構えとコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての心構え</li> <li>身分と服務</li> <li>社会人としての心構えとコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新任教員に関すること</li> <li>各市町村における教育課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進</li> <li>①A(2時間、1回～4回)</li> <li>②D(5時間)</li> <li>③C(3時間、1回～4回)</li> <li>④A(4時間)</li> <li>全部で5時間を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>メンタルヘルス不調の要因と対処</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進</li> <li>(3時間程度)</li> <li>①A(2時間、1回～4回)</li> <li>②D(5時間)</li> <li>③C(3時間、1回～4回)</li> <li>④A(4時間)</li> <li>全部で5時間を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若年の義務教育の芽生え</li> <li>資する教員の在り方</li> <li>「学び」に関する取組を具現化する自己研修の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒指導におけるコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての教員の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30ルーターに求められる資質</li> <li>自己研修の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県教育行政の概要</li> <li>小学校教員に求められる資質・能力</li> </ul>				
カリキュラム・マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育課程の理解</li> <li>年間指導計画の作成</li> <li>消費者教育の進め方</li> <li>環境教育の進め方</li> <li>学校全体で進める道徳教育</li> <li>人権教育の進め方</li> <li>職業教育の意義と進め方</li> <li>体育の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カリキュラム・マネジメントの在り方</li> <li>プログラミング教育の意義</li> <li>人権教育の推進</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>各教科における資質・能力の育成と授業改善</li> <li>道徳科授業の指導と評価</li> <li>特別活動の指導と評価</li> <li>教科授業の参観と実態</li> <li>授業の分析</li> <li>個に応じた指導の進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動(学級活動)の授業の参観と実態</li> <li>道徳科を要した課題と評価の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科指導における資質・能力の育成と授業改善</li> <li>教科の目標等を踏まえた指導と評価の理解「社会科」「理科」「生活科」「音楽科」「図画工作科」「家庭科」「外国語活動」「外国語科」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善「国語科」「社会科」「理科」「音楽科」「図画工作科」「体育科」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>道徳教育における課題と指導の改善</li> <li>特別活動における課題と指導の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教科における見方・考え方を働かした授業</li> <li>授業におけるICT機器の活用</li> <li>指導の向上に向けて(授業研究会)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異校間での連携</li> <li>人権教育の総合的な推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育の最新事情</li> <li>道徳教育</li> <li>世界の教育の動向</li> </ul>				
学 習 指 導 力	<ul style="list-style-type: none"> <li>資質・能力を育成する教科指導</li> <li>教科研究の進め方</li> <li>教材・教員の作成と活用</li> <li>児童会活動の指導の実践</li> <li>クラブ活動の指導の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教科における資質・能力の育成と指導の基礎・基本</li> <li>総合的な学習の時間の意義と進め方</li> <li>外国語活動・外国語科の意義と進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>教科指導における資質・能力の育成と授業改善</li> <li>特別活動(学級活動)の授業の参観と実態</li> <li>道徳科を要した課題と評価の推進</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動(学級活動)の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内授業研修(年間1回5時間程度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進</li> <li>①A(2時間、1回～4回)</li> <li>②D(5時間)</li> <li>③C(3時間、1回～4回)</li> <li>④A(4時間)</li> <li>全部で5時間を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びを視点とした授業改善の実践(教科・領域)</li> <li>30ルーターとしての学力保障への取組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動の実践</li> <li>外国語教育の実践</li> <li>推奨研修(希望研修) &gt; 小学校教員コンファレンス</li> <li>教科指導の実践「社会科」「理科」「図画工作科」「家庭科」「生活科」「体育科」「音楽科」</li> </ul>					
確かな学力を育む授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導要領(通称)の書き方</li> <li>授業実践の実態と振り返り</li> <li>研究授業の実践と振り返り</li> <li>授業における児童理解</li> <li>評価の活用と活用</li> <li>家庭学習の在り方</li> <li>個別指導・グループ指導・一斉指導の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわゆる授業づくり3つの視点を踏まえた子どもを主体にした授業実践・授業改善</li> <li>ICTを活用した教科指導</li> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>校内授業研修(年間1回5時間程度)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動(学級活動)の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内授業研修(年間1回5時間程度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進</li> <li>①A(2時間、1回～4回)</li> <li>②D(5時間)</li> <li>③C(3時間、1回～4回)</li> <li>④A(4時間)</li> <li>全部で5時間を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びを視点とした授業改善の実践(教科・領域)</li> <li>30ルーターとしての学力保障への取組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業研究会を活用した本県の実学向上への取組</li> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>					
生徒指導力	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童理解の実践</li> <li>多様な配慮した集団指導</li> <li>個別指導の方法と実態</li> <li>児童への声かけと教育</li> <li>学校における生徒指導体制</li> <li>学校行事の指導の実践</li> <li>学級経営の作成と評価</li> <li>学年経営と学級経営の関わり</li> <li>学級組織のつくり方と運営</li> <li>学級活動の指導の実践</li> <li>(長期)休業中の生徒指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導モジュール指導の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒指導の意義と進め方</li> <li>学級経営の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級経営における課題と改善</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>学級経営における課題と改善</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な配慮した児童理解と学級経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異校間連携の在り方</li> <li>望ましい学級・学年集団づくり</li> <li>学年・学級経営の評価と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な立場の児童と連携して取り組む、多様な配慮した学級・学年経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導能力(指導モジュールを含む)の取組</li> <li>学級経営改善の視点</li> </ul>						
いじめ等の問題行動・不登校等への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>不登校児童への対応</li> <li>いじめ防止への対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題の対応と生徒指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題行動の理解と指導の進め方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題への対応</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題への対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒指導の組織的進め方</li> <li>いじめ等の問題行動・不登校等への組織的対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒指導の組織的進め方</li> <li>いじめ等の問題行動・不登校等への組織的対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校のいじめの実態</li> <li>いじめの理解と対応の工夫</li> <li>不登校の未然防止のための見取り</li> <li>不登校の背景理解</li> <li>原因問題への理解</li> <li>不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> <li>生徒指導上の問題対応と未然防止</li> </ul>						
教育相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達支援的教育相談と課題</li> <li>予防的教育相談</li> <li>教育相談体制の理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童理解と教育相談</li> <li>カウンセリング技法の基礎・基本</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的なアセスメントの進め方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を抱えた児童の理解と対応</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を抱えた児童の理解と対応</li> <li>アセスメントの進め方の実態</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実践的なカウンセリング理論と技法</li> </ul>								
学校組織における連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標と経営の重点</li> <li>学校の組織と運営</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校を支える教員の在り方</li> <li>教員の在り方の再考と後輩の育成</li> </ul>									
マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校安全の意義と進め方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>学校保健計画及び学校安全計画の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30ルーターとしての学校安全への取組(生活安全・交通安全・災害安全)</li> </ul>									
PTA 関係者等との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTAの組織と運営</li> <li>地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実践</li> <li>保護者との面談や保護者会、家庭訪問の進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>各市町村の教育関係施設の実況と活用</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>地域と学校の連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域と学校の連携・協働の推進</li> </ul>									
復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわゆる復興教育の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわゆる復興教育の意義</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>いわゆる復興教育の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるいわゆる復興教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわゆる復興教育の取組</li> </ul>								
キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわゆるキャリア教育の意義</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の現状と課題</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわゆるキャリア教育とその進め方</li> <li>企業における人材育成</li> <li>これからのキャリア教育の在り方</li> </ul>								
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育の実践</li> <li>個別の指導計画の活用</li> <li>交流及び共同学習の意義と実態</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童の基本的理解と支援の在り方</li> <li>特別支援教育の意義</li> <li>多様な包摂性のある学校の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>学級経営における多様な児童のニーズに応じた支援の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育と指導・支援の実態</li> <li>特別支援教育指導法</li> <li>特別支援教育の今日的価値</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な包摂性のある学校の在り方</li> <li>共に学び、共に育つ教育を目指す特別支援教育の推進</li> <li>心のバリアフリーの理解</li> <li>特別支援教育の実践</li> </ul>								
ICTや情報・教育データの活用	研修を通してICTや情報・教育データの活用を意義を整理し、「個別最適化学び」と「協働的な学び」の実現及び各種校務等、教員としての服務を効果的・効率的に遂行する手段としてICTの積極的・効果的な活用を図る。																	

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。

令和8年度教員研修計画【中学校・義務教育 学校後期課程教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ	研修 実施 機関等	基礎力の形成期							実践力の向上期			実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期			
		初任者研修				2年目研修			3年目研修		教職経験者5年研修		中堅教諭等資質向上研修 / ステージアップ研修(前期・後期)		
		所属校 (150時間程度)	総合教育センター I(3日間)、II(3日間)、 III(3日間)	教育事務所 (5日間)	市町村教育委員会 (1日間)	所属校 自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	総合教育センター (2日間)	教育事務所 (2日間)	所属校 自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	総合教育センター (2日間)	総合教育センター (2日間)	教育事務所 (2日間)	所属校 中堅教諭等資質向上研修 自己研修(10~15日間)	教育事務所 中堅教諭等資質向上研修 (4日間)	総合教育センター 他 中堅教諭等資質向上研修 共通(1日間)、共通選(1日間)、 数論(1日間)、推奨研修(1日間任意) 実践力の発展期/総合力の発展期 ステージアップ研修(前期・後期) 自己研修(2日間以上) ※必要な学びを主体的に研修 選択必修(2日間)
育成指標															
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員としての心構え</li> <li>教職員の福利厚生</li> <li>男女共同参画の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>メンタルヘルス不調の要因と対処</li> <li>感情コントロール</li> <li>本職の求める教師像</li> <li>本職教育の現状と課題</li> <li>自己研修の意義と進め方</li> <li>社会人としての心構えとコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての心構え</li> <li>身分と服務</li> <li>社会人としての心構えとコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新任教員に期待すること</li> <li>各市町村における教育課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進</li> <li>自己研修の発表と協議(5時間程度)</li> <li>①A(2時間、1回~2回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3時間、1回~2回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5時間を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>メンタルヘルス不調の要因と対処</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進(5時間程度)</li> <li>①A(2時間、1回~2回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3時間、1回~2回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5時間を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若手の義務教育の充実に資する教員の在り方</li> <li>「学び続ける」教師の具現化する自己研修の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒指導におけるコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての教員の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>シロリーダールに求められる資質</li> <li>自己研修のシェアリング</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本職教育行政の概要</li> <li>中学校教員に求められる資質・能力</li> </ul>	
カリキュラム・マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育課程の理解</li> <li>指導計画の作成</li> <li>消費者教育の進め方</li> <li>環境教育の進め方</li> <li>学校全体で進める道徳教育・生涯教育の進め方</li> <li>人権教育の進め方</li> <li>職業教育の意義と進め方</li> <li>食育の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教科における指導計画の作成</li> <li>カリキュラム・マネジメントの在り方</li> <li>人権教育の推進</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>各教科における指導計画の作成</li> <li>各教科における学習内容の表裏性、発展性の理解</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>本職教育の重点と学校教育目標の関係を踏まえた教育課程の構築</li> <li>人権教育の充実</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教育課程編成の手順</li> <li>人権教育の総合的な推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異校種間の連携</li> <li>人権教育の総合的な推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育の最新事情</li> <li>国の教育課程</li> <li>教育の動向</li> </ul>		
学習指導力	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材研究の進め方</li> <li>教材・教具の作成と活用</li> <li>生徒活動の指導の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教科における資質・能力の育成・指導と評価の基盤・基本</li> <li>教材指導上の課題と解決策</li> <li>総合的な学習の時間の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材研究の方法と実践</li> <li>道徳科授業の指導と評価</li> <li>教科授業の参観と評価</li> <li>授業の分析</li> <li>個に応じた指導の進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教科指導における学習内容の表裏性、発展性の理解</li> <li>特別活動(学級活動)の授業の参観と実施</li> <li>道徳科を要した道徳教育の推進</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>「特別の教科(道徳)」に求められる学習指導と評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習状況の適切な把握と評価の取組のための授業改善の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>道徳教育における課題と指導の改善</li> <li>特別活動における課題と指導の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教科における見方・考え方を働かせる授業</li> <li>授業におけるICT機器の活用</li> <li>指導方向上に向けて(授業研究会)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中学校教員に求められる特別の教科(道徳)の授業改善</li> <li>道徳科(道徳) &gt; 中学校教科スキーマップ &gt; 教科指導の実践</li> </ul>			
確かな学力を育む授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導要領(道徳)の着目</li> <li>授業参観の実施と振り返り</li> <li>研究授業の実施と振り返り</li> <li>授業における生徒理解</li> <li>評価問題の作成の仕方</li> <li>家庭学習の在り方</li> <li>個別指導・グループ指導・一斉指導の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「い」での授業づくりの観点</li> <li>「い」での授業づくりの観点</li> <li>授業実践・授業改善</li> <li>教科実践の振り返り</li> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びを促した子どもを主体にした授業実践・授業づくりの実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内授業研修(年間1回5時間程度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業改善の観点</li> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動(学級活動)の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内授業研修(年間1回5時間程度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「い」での授業づくりの観点</li> <li>「い」での授業づくりの観点</li> <li>授業実践・授業改善の展開</li> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業向上のための研修の在り方</li> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びを促した授業改善の実践(教科・領域)</li> <li>「い」での授業づくりとしての学力保障への取組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>道徳科を活用した本邦の方向性への取組</li> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>			
生徒指導力	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒理解の実践</li> <li>多様性に配慮した集団指導と個別指導の在り方と調整</li> <li>生徒への励ましと賞賛</li> <li>学校における生徒指導体制</li> <li>学校行事の指導の実践</li> <li>学級経営の作成と評価</li> <li>学級経営と学級経営の関わり</li> <li>学級組織のつくり方と運営</li> <li>学級経営の指導の実践</li> <li>部活動の指導の進め方</li> <li>(長期)休業中の生徒指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報モラル指導の実践</li> <li>生徒指導の意義と進め方</li> <li>学級経営の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒指導の意義と進め方</li> <li>学級経営の意義と進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>学級経営における課題と改善</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>多様性に配慮した生徒理解と学級経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異校種間連携の在り方</li> <li>「い」での授業づくりの観点</li> <li>「い」での授業づくりの観点</li> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な立場の取組と連携して取り組む、多様性に配慮した学級・学級経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報活用能力(情報モラルを含む)の育成</li> <li>学級経営改善の観点</li> </ul>				
いじめ等の問題行動・不登校等への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>不登校生徒への対応</li> <li>いじめ防止とその対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題の理解と生徒指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題行動の理解と指導の進め方</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題への対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不登校教育の組織的な進め方</li> <li>いじめ問題の理解と対応の工夫</li> <li>いじめ防止と対応の組織的な進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子供の生活の変化を踏まえた適切な指導の在り方</li> <li>いじめ等の問題行動・不登校等への組織的な対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校のいじめの実態</li> <li>いじめの理解と対応の工夫</li> <li>不登校の未然防止のための見取り</li> <li>不登校の発生原因</li> <li>質問・問題への理解</li> <li>不登校事例への対応かつ一貫性のある対応</li> <li>生徒指導上の問題対応と未然防止</li> </ul>				
教育相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達支援的教育相談と課題</li> <li>子協的教育相談</li> <li>教育相談体制の理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒理解と教育相談</li> <li>カウンセリング技法の基礎・基本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的なアセスメントの進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的なアセスメントの進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を踏まえた生徒の理解と対応</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスメントの進め方の実態</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実践的なカウンセリング理論と技法</li> </ul>					
マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校組織における連携・協働</li> <li>危機管理</li> <li>関係者等との連携・協働</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標と経営の重点</li> <li>学校の組織と運営</li> <li>学校安全の意義と進め方</li> <li>PTAの組織と運営</li> <li>地域社会における組織、関係者の役割と連携・協働の実践</li> <li>関係者との面談や保護者会、家庭訪問の進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級経営における多様な生徒のニーズに応じた支援の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校保健計画及び学校安全計画の改善</li> <li>地域と学校の連携</li> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>シロリーダールとしての学校安全への取組(生活安全・交通安全・災害安全)</li> <li>専門職としての教員に求められる法令・法規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校を支える教員の在り方</li> <li>教員の在り方の再考と後継の育成</li> </ul>				
復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>「い」での復興教育の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「い」での復興教育の意義</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>「い」での復興教育」の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校における「い」での復興教育」の推進</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>「い」での復興教育の取組</li> </ul>						
キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「い」でのキャリア教育の意義</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の現状と課題</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>職業教育の今日的価値</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「い」でのキャリア教育とその進め方</li> <li>企業における人材育成</li> <li>これからのキャリア教育の在り方</li> </ul>						
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育の役割</li> <li>個別の指導計画等の活用</li> <li>発達及び共同学習の意義と実態</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮を必要とする生徒の基本的理解と支援の在り方</li> <li>特別支援教育の意義</li> <li>多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級経営における多様な生徒のニーズに応じた支援の在り方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>通常の学級における特別支援教育の実現</li> <li>多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育と指導・支援の実際</li> <li>特別支援教育指導法</li> <li>特別支援教育の今日的価値</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共に学び、共に育つ教育を目指す特別支援教育の推進</li> <li>心のバリアフリーの理解</li> </ul>							
ICTや情報・教育データの利活用の視点															

研修を通してICTや情報・教育データの利活用の意義を理解し、「個別最適化学び」と「協働的な学び」の実現及び各種校務等、教員としての服務を効果的・効率的に遂行する手段としてICTの積極的・効果的な活用を図る。

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。

## 令和8年度教員研修計画【高等学校教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ 研修 実施 機関等	基礎力の形成期						実践力の向上期		実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期							
	初任者研修		2年目研修		3年目研修		教職経験者5年研修		中堅教諭等資質向上研修 / ステージアップ研修(前期・後期)							
	所属校	県教育委員会	総合教育センター	所属校	総合教育センター	フォローアップ研修	所属校	総合教育センター	県教育委員会	総合教育センター	所属校	県教育委員会	教育事務所	総合教育センター 他		
育成指標	(150時間程度)	(5日間)	I (3日間)、II (4日間)、III (3日間)	自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	(2日間)	(1日間)	自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	(3日間)	(3日間)	(3日間)	(2日間)	中堅教諭等資質向上研修 自己研修(5日間)	中堅教諭等資質向上研修 (1日間)	中堅教諭等資質向上研修 (2日間)	<b>実践力の発展期・総合力の発揮期</b> ステージアップ研修(前期・後期) ・テーマ研修(2日間以上) ※必要な学びを主体的に研修 ・選択必修(2日間)	
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員としての心構え</li> <li>教職員の福利厚生</li> <li>男女共向参加の推進</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・本県高校教育の現状と課題</li> <li>・研修とその責任</li> <li>・社会人としての心構えとコンプライアンスの理解</li> <li>・デジタルヘルス不調の要因と対応</li> <li>・感情のコントロール</li> <li>・自己研修の意義と進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己研修の進捗(5時間程度)</li> <li>①P(2b程度,1回～2回)②Q(随時)</li> <li>③C(2b程度,1回～2回)④A(随時)</li> <li>各課で進捗度を目安</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己研修の進捗(5時間程度)</li> <li>①P(2b程度,1回～2回)②Q(随時)</li> <li>③C(2b程度,1回～2回)④A(随時)</li> <li>各課で進捗度を目安</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・自身の教育進捗</li> <li>・教職経験5年未満・期待すること</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門職としての教員の仕事</li> <li>・自己研修フィードバック</li> <li>・SNS/ブログに求められる資質</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・本県教育行政の概要</li> <li>・高等学校教諭(1日間)、共通選抜</li> <li>・高等学校教諭(1日間)、推薦研修(1日間任意)</li> <li>・実践力の発展期・総合力の発揮期</li> <li>・テーマ研修(2日間以上)</li> <li>※必要な学びを主体的に研修</li> <li>・選択必修(2日間)</li> </ul>			
カリキュラム・マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程の理解と年間指導計画の作成</li> <li>・消費者教育の進め方</li> <li>・職業教育の進め方</li> <li>・学校全体で進める道徳教育</li> <li>・主権者教育の進め方</li> <li>・人権教育の進め方</li> <li>・職業教育の意義と進め方</li> <li>・体育の意義と進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・年間指導計画の改善</li> <li>・カリキュラム・マネジメントの在り方</li> <li>・道徳教育の意義</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>・年間指導計画の改善</li> <li>・カリキュラム・マネジメントの実践</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程編成の手順</li> <li>・高校課程の選抜</li> <li>・教育の最新事情</li> <li>・国の教育施策</li> <li>・世界の教育の動向</li> </ul>					
学習指導力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材研究の進め方</li> <li>・教材・教員の作成と活用</li> <li>・特別活動の指導の実践</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科の特質と指導の方法</li> <li>・個に応じた指導の進め方</li> <li>・教科授業の参観と実施</li> <li>・授業の分析</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科における資質・能力の育成と指導の基礎・基本</li> <li>・指導計画・指導案の作成</li> <li>・教材研究の進め方</li> <li>・教科指導技術の向上</li> <li>・総合的な探究の時間の意義と進め方</li> <li>・特別活動の指導の意義と進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科指導における学習内容の系統性、発展性の理解</li> <li>・個に応じた指導の進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導と評価の一体化の在り方</li> <li>・教科指導の改善</li> <li>・キャリア教育や道徳教育の視点を持った教科目標の設定</li> <li>・教科指導の工夫と改善</li> <li>・学習評価の観点理解と実践上の工夫</li> <li>・教科授業の参観と実施</li> <li>・効果的ICT活用の工夫</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を高める指導の工夫</li> <li>・学習評価を生かした授業の進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業におけるICT活用の活用</li> <li>・学校20周年記念への参加</li> <li>・進路研修(希望研修) &gt; 高等学校教諭スキルアップ</li> <li>・教科指導の改善</li> </ul>			
確かな学力を育む授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導案の書き方</li> <li>・授業参観の実施と振り返り</li> <li>・授業における生徒理解</li> <li>・評価問題の作成の仕方</li> <li>・家庭学習の在り方</li> <li>・個別指導・グループ指導・一斉指導の仕方</li> <li>・習熟度別編成による指導</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領の理解</li> <li>・いわゆる授業づくりの視点</li> <li>・子どもを主眼とした授業実践</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・1校内授業参観(1年間1回5時間程度)</li> <li>・学習者中心の授業実践・授業改善の視点</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じた指導の進め方(生徒の特性や学習状況の理解等に応じた指導の進め方)</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びを視点とした授業参観の進め方</li> <li>・思考力・判断力・表現力等を育成する教科指導の在り方</li> <li>・個々の生徒の学習状況の把握</li> <li>・ICTを活用した資質・能力の育成</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科指導における課題と改善</li> <li>・思考力・判断力・表現力等を育成する教科指導の在り方</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びを視点とした授業改善の実践</li> <li>・学校公開研究会への参加</li> <li>・主体的・対話的で深い学びを視点とした授業改善</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>			
発達支持的生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際</li> <li>・生徒への励ましと賞賛</li> <li>・学校における生徒指導体制</li> <li>・学校行事の指導の実践</li> <li>・学年総会とホームルーム経路の役割</li> <li>・ホームルーム組織のつくりかたと運営</li> <li>・ホームルーム活動の指導の実際</li> <li>・特別活動の指導の進め方</li> <li>・(長期)休業中の生徒指導</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導モットー指導の実際</li> <li>・生徒指導の意義と進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームルーム経路と担任の実際</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・コーチングの理論と方法</li> <li>・生徒指導の考え方や手法の理解</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導体制の整備の在り方</li> <li>・学年総会・学年経路・賞の活用</li> <li>・ホームルーム経路・学年経路の評価と改善</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導活用能力(指導モットーを含む)の育成</li> <li>・学校・学年経路改善の視点</li> <li>・学校文化の基盤</li> <li>・生徒の励ましと賞賛</li> <li>・不登校の未然防止のための見取り</li> <li>・不登校の早期発見・早期対応</li> <li>・原因関係への理解</li> <li>・不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>					
いじめ等の問題行動・不登校等への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校生徒への対応</li> <li>・問題行動の理解と指導の進め方</li> <li>・いじめの防止とその対応</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題行動の理解と指導の進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめの防止と対応の進め方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・子供の生活の変化を踏まえた適切な指導の在り方</li> <li>・いじめ等の問題行動・不登校等への組織的対応</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校文化の基盤</li> <li>・生徒の励ましと賞賛</li> <li>・不登校の未然防止のための見取り</li> <li>・不登校の早期発見・早期対応</li> <li>・原因関係への理解</li> <li>・不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>					
教育相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発達支持的教育相談と課題予防的指導の理解</li> <li>・教育相談体制の理解</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・カウンセリング技術の基礎</li> <li>・基本</li> <li>・教育相談の進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・自殺予防教育の組織的進め方と取組への対応</li> <li>・教員と生徒の正しい関係づくり</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・実践を踏まえた生徒の理解と対応</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・実践的なカウンセリング理論と技法</li> </ul>							
学校組織における連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育目標と経営の重点</li> <li>・学校組織と運営</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育目標実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・リーダーシップとしての組織マネジメント</li> <li>・学校を支える組織マネジメント</li> </ul>							
危機管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校安全の意義と進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育研修セキュリティポリシー</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校保護計画及び学校安全計画の改善</li> <li>・組織的な危機管理の在り方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門職としての教員に求められる資質・能力</li> <li>・学校安全・危機管理の在り方</li> <li>・教育活動と教育法規の関連性</li> </ul>							
関係者等との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PTAの組織と運営</li> <li>・地域社会における組織・関係機関の役割と連携・協働の実際</li> <li>・保護者との面談の進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域と学校の連携・協働の推進</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭・地域との連携の意義と進め方</li> <li>・地域と学校の連携・協働の推進</li> </ul>									
復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわゆる「復興教育」の実際</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわゆる「復興教育」の意義</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわゆる「復興教育」の在り方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・所属校におけるいわゆる「復興教育」の推進</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわゆる「復興教育」の取組</li> </ul>					
キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育の進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわゆる「キャリア教育」の意義</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育の現状と課題</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒主体のキャリア教育の在り方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわゆる「キャリア教育」とその進め方</li> <li>・企業における人材育成</li> <li>・企業文化の継承・教育の在り方</li> </ul>					
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の校内体制の理解</li> <li>・個別の指導計画等の活用</li> <li>・交流及び共同学習の意義と実際</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の意義</li> <li>・発達障がい等の基本的理解と支援の在り方</li> <li>・多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の視点を取り入れた授業づくり</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・インクルーシブ教育システム(心)の推進と組織的に進める特別支援教育</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・共に学び、共に育つ教育を目指す</li> <li>・特別支援教育の推進</li> <li>・心のバリアフリーの理解</li> <li>・特別支援教育の動向</li> <li>・二次障がいへの対応</li> <li>・支援を要する生徒の進路指導</li> </ul>					
ICTや情報・教育データの活用	研修を通してICTや情報・教育データの活用意義を理解し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現及び各種校務等、教員としての業務をより効果的・効率的に実行する手段としてICTの積極的・効果的な活用を図る。															

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、またる研修内容欄に記載している。

## 令和8年度教員研修計画【特別支援 学校教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ  研修  実施 機関等	基礎力の形成期										実践力の向上期		実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期			
	初任者研修			2年目研修			3年目研修		教職経験者5年研修		中堅教諭等資質向上研修		中堅教諭等資質向上研修 / ステージアップ研修(前期・後期)		総合教育センター 他	
	所属校 (150時間程度)	県教育委員会 (3日間)	総合教育センター Ⅰ(3日間)、Ⅱ(3日間)、 Ⅲ(3日間)、Ⅳ(3日間)	所属校 自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	総合教育センター Ⅰ(2日間)、Ⅱ(2日間)	所属校 自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	センター研修 (2日間)	県教育委員会 (2日間)	センター研修 (2日間)	所属校 中堅教諭等資質向上研修 一般研修(5日間) 自己研修(10～15日間)	県教育委員会 中堅教諭等資質向上研修 (1日間)	教育事務所 中堅教諭等資質向上研修 (2日間)	実践力の発展期/総合力の発揮期 ステージアップ研修(前期・後期) ・テーマ研修(2日間以上) ※必要な学びを主体的に研修 ・選択必修(2日間)			
育成指標																
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員としての素養</li> <li>教職員の福利厚生</li> <li>男女共同参画の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業に関する観念の変容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県特別支援教育の現状と課題</li> <li>職責とその責任</li> <li>社会人としての心構えとコンプライアンスの理解</li> <li>メンタルヘルスケアの重要性</li> <li>感情のコントロール</li> <li>自己研修の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進 ①P(30分程度,1回～n回) ②D(随時)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>採用2年目の教員へ期待すること</li> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進 ①P(30分程度,1回～n回) ②D(随時)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議 ①P(30分程度,1回～n回) ②D(随時)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若手の特別支援教員の充実に資する教員の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若手の特別支援教育の現状と課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての教員の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修(ジョブアップ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>スキルアップに求められる資質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県教育行政の概要</li> <li>特別支援学校教員に求められる資質・能力</li> </ul>			
カリキュラム・マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習課程の理解と年間指導計画の作成</li> <li>指導者の進め方</li> <li>指導者の進め方</li> <li>学校全体で進める道徳教育</li> <li>主権者教育の進め方</li> <li>健康教育の意義と進め方</li> <li>食育の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自立を旨とする教育課程の在り方</li> <li>カリキュラム・マネジメントの在り方</li> <li>道徳教育の意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例検討をとおした教育課程の評価と改善</li> <li>教育課程に個別の指導計画の評価と改善</li> <li>異校種間の連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例研究を生かした授業の展開</li> <li>推薦研究(希望研修) &gt; 教科スキルアップ(小中兼用) &gt; いくつかの校種から選択</li> <li>教科指導の支援</li> </ul>												
教科教育等の専門性	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科指導の基礎技術</li> <li>教材研究の進め方</li> <li>特別活動の指導の実践</li> <li>ICTを活用した教科指導の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業実践による授業設計の最適化</li> <li>教材の特質と指導の方法</li> <li>個に応じた指導の進め方</li> <li>教科授業の参観と実習</li> <li>授業の分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習・生活場面におけるICT活用</li> <li>授業づくりの基礎・基本</li> <li>教科指導の進め方</li> <li>授業研究の進め方</li> <li>自己研修(教科・領域指導)の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自立活動の指導の基本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習・生活場面におけるICT活用</li> <li>連携の授業と授業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習・生活場面におけるICT活用</li> <li>道徳の指導と評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例検討をとおした授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業実践の工夫と改善</li> <li>生徒の主体的で深い学びの推進</li> <li>個に応じた効果的な指導方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びを重点とした授業改善の実践</li> <li>学校公開研究会への参加をとおした授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個を大切にしながら指導と学習活動の展開</li> <li>ICTを効果的に活用する授業づくりの存在</li> <li>自主に向けた主体的な取り組みを支援する授業づくり</li> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>						
確かな学力を育む授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導要領の書き方</li> <li>授業実践の実践と振り返り</li> <li>授業における児童生徒理解</li> <li>評価の活用</li> <li>個別指導・グループ指導・一斉指導の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導と評価の一体化に向けた学習評価</li> <li>授業参観と授業研究の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわての授業づくり3つの視点</li> <li>チームティーチングの進め方</li> <li>小中学校における学力促進に向けた授業改善の実際(授業参観)</li> <li>教育実践の課題と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内授業研修(年間1回5時間程度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援学校における授業づくり</li> <li>児童生徒の主体的な取組を促す授業づくり</li> <li>オンラインツールやデジタルシステム推進の視点からの授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内授業研修(年間1回5時間程度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導と評価の要点に応じた指導の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例検討をとおした授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業実践の工夫と改善</li> <li>生徒の主体的で深い学びの推進</li> <li>個に応じた効果的な指導方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びを重点とした授業改善の実践</li> <li>学校公開研究会への参加をとおした授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個を大切にしながら指導と学習活動の展開</li> <li>ICTを効果的に活用する授業づくりの存在</li> <li>自主に向けた主体的な取り組みを支援する授業づくり</li> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>					
発達支持的生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際</li> <li>児童生徒への働きかけと実践</li> <li>学校における生徒指導体制</li> <li>学校行事の指導の実際</li> <li>学級経営者の育成と評価</li> <li>学級経営と学級経営者の関係</li> <li>学級組織のつくり方と運営</li> <li>学級活動の指導の実際</li> <li>部活動の指導の進め方</li> <li>(長期)休業中の生徒指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業を支える学級経営の具体</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報モラル指導の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>望ましい関わりを目指すティーチング・トレーニングの実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な性に配慮した児童生徒理解の構築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人の良さや個性を認め合う指導</li> <li>学級・学級経営の評価と改善</li> <li>異校種間連携の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報活用能力(情報モラルを含む)の育成</li> </ul>									
いじめ等の問題行動・不登校等への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>不登校児童生徒への対応</li> <li>問題行動の理解と指導の進め方</li> <li>いじめ防止とその他の対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業実践による児童生徒への指導の具体</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題の対応と生徒指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ防止と対応の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動問題への計画的な対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例検討をとおした適切な児童生徒への指導・支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒理解に基づき効果的な指導</li> <li>いじめ等の問題行動・不登校等への組織的対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の仕組みの実態</li> <li>いじめの理解と対応の工夫</li> <li>不登校の未然防止のための見取り</li> <li>不登校の背景理解</li> <li>質問問題への理解</li> <li>不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>								
教育相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達支持的教育相談と課題</li> <li>個別的教育相談</li> <li>教育相談体制の理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の成長や発達への理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カウンセリング技法の基礎・基本</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カウンセリング技法の基礎・基本</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育相談をとおした保護者・地域連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実践的なカウンセリング理論と技法</li> </ul>										
学校組織における連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校安全の意識と進め方</li> <li>学校の組織と運営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育情報セキュリティポリシー</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非常災害時に役立つ技術</li> <li>避難所運営体験活動演習</li> <li>事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題行動の子測と未然防止</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関との連携した交流及び共同学習の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関との連携に基づく効果的な授業の実践</li> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>										
マネジメント力	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTAの組織と運営</li> <li>関係機関との連携・協働の実際</li> <li>保護者との面談や保護者会、家庭訪問の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関・種別特別支援学校における教育活動の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育の意義</li> <li>いじめ/特別支援教育推進プランの意義と方向性</li> <li>多様な性に配慮した学校づくり</li> <li>個別の指導計画の作成と活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流及び共同学習の評価と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>合理的配慮の実際</li> <li>多様な性に配慮した学校づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関との連携に基づき効果的な授業の実践</li> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>										
関係者等との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関との連携・協働の実際</li> <li>保護者との面談や保護者会、家庭訪問の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関・種別特別支援学校における教育活動の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育の意義</li> <li>いじめ/特別支援教育推進プランの意義と方向性</li> <li>多様な性に配慮した学校づくり</li> <li>個別の指導計画の作成と活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流及び共同学習の評価と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>合理的配慮の実際</li> <li>多様な性に配慮した学校づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関との連携に基づき効果的な授業の実践</li> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>										
復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ等の復興教育の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ等の復興教育の意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ等の復興教育の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関との連携・協働の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関との連携に基づき効果的な授業の実践</li> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>											
キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援学校におけるキャリア教育の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進路指導の意義と実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関との連携・協働の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関との連携に基づき効果的な授業の実践</li> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>											
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ等の特別支援教育推進プランの実際</li> <li>心理検査法の実際</li> <li>個別の指導計画や作成活動の実際</li> <li>合理的配慮の意義</li> <li>交流及び共同学習の意義と実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関・種別特別支援学校における教育活動の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育の意義</li> <li>いじめ/特別支援教育推進プランの意義と方向性</li> <li>多様な性に配慮した学校づくり</li> <li>個別の指導計画の作成と活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流及び共同学習の評価と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>合理的配慮の実際</li> <li>多様な性に配慮した学校づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関との連携に基づき効果的な授業の実践</li> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>										
ICTや情報・教育データの活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICTや情報・教育データの活用</li> </ul>	研修を通してICTや情報・教育データの活用を推進し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現及び各種校務等、教員としての業務をより効果的・効率的に遂行する手段としてICTの積極的・効果的な活用を図る。														

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、またる研修内容欄に記載している。

## 令和8年度教員研修計画 【養護教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ	基礎力の形成期										実践力の向上期					
	初任者研修				2年目研修		3年目研修		教職経験者5年研修				実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期			
	所属校	県教育委員会	教育事務所 (小中)	県教育委員会 (県立)	所属校	県教育委員会	所属校	県教育委員会	県教育委員会	教育事務所 (小中)	県教育委員会 (県立)	所属校	教育事務所 (小中)	県教育委員会	総合教育センター 他	
育成指標	(88時間程度)	I (3日間)、II (2日間)、III (3日間)	(1日間)	(1日間)	自己研修 (5時間程度)	(2日間)	自己研修 (5時間程度)	(1日間)	(2日間)	(2日間)	(2日間)	中堅教諭等資質向上研修 自己研修 (5～10日間)	中堅教諭等資質向上研修 (1日間)	中堅教諭等資質向上研修 (1日間)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     実践力の発現期 / 総合力の発揮期                      ステージアップ研修 (前期・後期)                      ・テーマ研修 (2日間以上)                      ※必要な学びを主体的に研修                      ・選択必修 (2日間)                 </div>	
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員としての心構え</li> <li>教職員の権利厚生</li> <li>男女共同参画の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>養護教諭の職務と使命及び役割</li> <li>学校における情報管理</li> <li>教員としての使命・責任感</li> <li>自己研修の意義と進め方</li> <li>メンタルヘルスの不調の要因と対処</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての心構え</li> <li>身分と責任</li> <li>社会人としての心構えとコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県高校教育の現状と課題</li> <li>校長としての責任</li> <li>社会人としての心構えとコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進 (5時間程度)</li> <li>①P (2a程度) 1回～n回</li> <li>②D (随時)</li> <li>③C (2a程度) 1回～n回</li> <li>④A (随時)</li> <li>全部で5a程度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進 (5時間程度)</li> <li>①P (2a程度) 1回～n回</li> <li>②D (随時)</li> <li>③C (2a程度) 1回～n回</li> <li>④A (随時)</li> <li>全部で5a程度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若手教育の充実に資する教員の在り方</li> <li>「学び続ける教師」を具現化する自己研修の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒指導におけるコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員としての使命・責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての教員の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「ドゥルギー」に求められる資質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修シェアリング</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県教育行政の概要</li> <li>教員の職業意識</li> <li>国の教育施策</li> <li>世界の教育動向</li> <li>実践教諭に求められる資質・能力</li> </ul>	
養護教諭の専門領域における職務	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康診断の進め方</li> <li>健康観察の進め方</li> <li>学校環境衛生の進め方</li> <li>感染症への対応</li> <li>救急処置への対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期健康診断計画立案と運営</li> <li>事後措置の進め方</li> <li>学校環境衛生活動計画立案と運営</li> <li>事後措置の進め方</li> <li>緊急時の判断と対応</li> <li>感染症の理解及び予防・発生時の対応</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>学校保健計画の評価</li> <li>救急体制と校内外の連携</li> <li>カリキュラム・マネジメントの在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>健康診断の評価と改善</li> <li>学校環境衛生活動の評価と改善</li> <li>感染症対策の評価と改善</li> <li>救急処置の評価と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動等における保健教育の評価と改善</li> <li>特別活動における課題と指導の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動等における保健教育の評価と改善</li> <li>保健体育における保健教育の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の健康課題解決に向けた保健活動の実践とICT活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健管理の体系的な取組の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健研修 (希望研修) &gt; 養護教諭専門スキルアップ</li> <li>実践教諭における危機管理体制の構築</li> </ul>			
個別の保健指導、健康相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団における保健指導の実践</li> <li>学校保健等発活動の実践</li> <li>食育の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動の意義と進め方</li> <li>学校保健等発活動の意義</li> <li>薬物乱用防止教育の意義</li> <li>学習指導要領 (体育科・保健体育科) の理解</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>現代的な健康課題を抱える児童生徒の支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動等における保健教育の評価と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動等における保健教育の評価と改善</li> <li>保健体育における保健教育の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の健康課題解決に向けた保健活動の実践とICT活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>チーム支援とコーディネーターとしての役割</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健研修 (希望研修) &gt; 養護教諭専門スキルアップ</li> <li>健康相談の理論と方法</li> </ul>				
保健室経営	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室の整備</li> <li>保健室経営計画の立案と実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営の実践</li> <li>保健室経営計画の立案と評価</li> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営の改善の視点</li> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営の評価と実践上の工夫</li> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営の評価と実践上の工夫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営センターとしての保健室経営の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営センターとしての保健室経営の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営管理センターとしての保健室経営の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営管理センターとしての保健室経営の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営管理センターとしての保健室経営の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営管理センターとしての保健室経営の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営管理センターとしての保健室経営の在り方</li> </ul>	
保健組織活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校保健委員会の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校における学校保健組織活動の意義と進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>保健組織活動の評価と改善</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>保健組織活動の評価と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健組織活動の評価と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健組織活動の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健組織活動の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健組織活動の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健組織活動の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健組織活動の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健組織活動の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健組織活動の実践</li> </ul>	
生徒指導力	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒理解の実践</li> <li>多様なニーズに応じた個別指導と個別指導の方法と実践</li> <li>児童生徒への助言と責任</li> <li>学校における生徒指導体制</li> <li>人権教育の進め方</li> <li>学校行事の指導の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒理解と生徒指導上の諸課題への対応</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>人権教育の充実</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>異校種間連携の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異校種間連携の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な立場の役割と連携して取り組む、多様性に配慮した学級・学年経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な立場の役割と連携して取り組む、多様性に配慮した学級・学年経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な立場の役割と連携して取り組む、多様性に配慮した学級・学年経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な立場の役割と連携して取り組む、多様性に配慮した学級・学年経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な立場の役割と連携して取り組む、多様性に配慮した学級・学年経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な立場の役割と連携して取り組む、多様性に配慮した学級・学年経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な立場の役割と連携して取り組む、多様性に配慮した学級・学年経営</li> </ul>	
いじめ等の問題行動・不登校等への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>不登校児童生徒への対応</li> <li>いじめ防止とその対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報モラルとその指導</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題への対応</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自殺予防教育の組織的な進め方</li> <li>いじめ防止と対応の組織的な進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自殺予防教育の組織的な進め方</li> <li>いじめ防止と対応の組織的な進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子供の生活の変化を踏まえた適切な指導の在り方</li> <li>いじめ等の問題行動・不登校等への組織的対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校のいじめの実態</li> <li>いじめの理解と対応の工夫</li> <li>不登校の未然防止のための見取り</li> <li>不登校の育量理解</li> <li>疑問問題への理解</li> <li>不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校のいじめの実態</li> <li>いじめの理解と対応の工夫</li> <li>不登校の未然防止のための見取り</li> <li>不登校の育量理解</li> <li>疑問問題への理解</li> <li>不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校のいじめの実態</li> <li>いじめの理解と対応の工夫</li> <li>不登校の未然防止のための見取り</li> <li>不登校の育量理解</li> <li>疑問問題への理解</li> <li>不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校のいじめの実態</li> <li>いじめの理解と対応の工夫</li> <li>不登校の未然防止のための見取り</li> <li>不登校の育量理解</li> <li>疑問問題への理解</li> <li>不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校のいじめの実態</li> <li>いじめの理解と対応の工夫</li> <li>不登校の未然防止のための見取り</li> <li>不登校の育量理解</li> <li>疑問問題への理解</li> <li>不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>		
教育相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達支持的教育相談と課題</li> <li>予防的相談</li> <li>教育相談体制の理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒理解と教育相談</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を抱えた児童生徒の理解と対応</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を抱えた児童生徒の理解と対応</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を抱えた児童生徒の理解と対応</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスメントの進め方の実践</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスメントの進め方の実践</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスメントの進め方の実践</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスメントの進め方の実践</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスメントの進め方の実践</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスメントの進め方の実践</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスメントの進め方の実践</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	
学校組織における連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育の意義と進め方</li> <li>学校の組織と運営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校管理下における学校事故の現状と課題</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	
危機管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校安全の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校管理下における学校事故の現状と課題</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標の実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	
関係者等との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTAの組織と運営</li> <li>地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実践</li> <li>保護者との面談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員及び学校三師との連携の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	
復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわたの復興教育」の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわたの復興教育」の意義</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわたの復興教育」の在り方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>被災校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>被災校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>被災校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>被災校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>被災校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>被災校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>被災校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>被災校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>被災校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>	
キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の意義と進め方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の現状と課題</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育の実践</li> <li>個別の指導計画等の活用</li> <li>交流及び共同学習の意義と実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>	
ICTや情報・教育データの活用																

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。

研修を通してICTや情報・教育データの活用意義を理解し、児童生徒への保健指導の適切な効果的な遂行及びその他の養護教諭としての職務をより効果的・効率的に遂行する手段としてICTの積極的・効果的な活用を図る。

令和8年度教員研修計画 【栄養教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ 研修 実施 機関等	基礎力の形成期								実践力の向上期			実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期				
	初任者研修				2年目研修		3年目研修		教職経験者5年研修			中堅教諭等資質向上研修 / ステージアップ研修(前期・後期)				
	所属校 (88時間程度)	県教育委員会 I (3日間)、II (3日間)、 III (3日間)	教育事務所 (小中) (1日間)	県教育委員会 (県立) (1日間)	所属校 自己研修(5時間程度)	県教育委員会 (2日間)	所属校 自己研修(5時間程度)	県教育委員会 (1日間)	県教育委員会 (2日間)	教育事務所 (小中) (2日間)	県教育委員会 (県立) (2日間)	所属校 中堅教諭等資質向上研修 一般研修及び 自己研修(5~10日間)	教育事務所 (小中) (1日間)	県教育委員会 中堅教諭等資質向上研修 (1日間)	総合教育センター 他 中堅教諭等資質向上研修 共通(1日間)、共通選択(1日間)、 栄養教諭(1日間)、推奨研修(1日間任意)  実践力の発展期/総合力の発揮期 ステージアップ研修(前期・後期) ・テーマ研修(2日間以上) ※必要な字を主体的に研修 ・選択必修(2日間)	
育成指標																
教員としての素養	・教員としての心構え ・教職の福利厚生 ・男女共同参画の推進	・本県の求める教職職 ・職務内容及び限務に 関する理解 ・栄養教諭の職務と使命 及び役割 ・自己研修の意義と進め方 ・メンタルヘルス不調の 要因と対応	・専門職としての心構え ・身分と役割 ・校長としての心構え とコンプライアンス	・本県特別支援学校の 現状と課題 ・教諭としての責任	・自己研修の推進 【時間配分】 ①P(26程度,1回~4回) ②D(随時) ③C(36程度,1回~4回) ④A(随時) ⑤全部で36程度を目安	・自己研修の発表と協議	・自己研修の発表と協議	・自己研修の発表と協議	・若手の義務教育の充実 に資する教員の在り方 ・「字」における教員を具現 化する自己研修の在り方	・児童生徒指導におけるコ ンプライアンス	・若手の特別支援教育の 現状と課題	・専門職としての教員の在 り方	・ミドルリーダーに求められ る資質	・自己研修シェアリング	・本県教育行政の概要 ・教育の最新事情 ・国の教育施策 ・世界の教育の動向 ・栄養教諭に求められる資質・能力	
栄養管理	・児童生徒の食生活や 健康状態の実態把握 ・食料の栄養管理と 衛生管理に関する理解	・栄養教諭の職務に関する 関係法規についての理解 ・食料の栄養管理と学校給食 提供基準の理解 ・学校給食献立の作成、 献立評価 ・学校給食献立の作成 (地域産物の活用)			・学校給食の管理の評価				・個々に配慮した栄養管 理の在り方			・効果的な栄養管理の在り 方			・児童生徒の状況を踏まえた栄養管理の実践	
衛生管理	・学校給食施設の状態の把握 と改善 ・検査キット等を活用した衛 生管理	・学校給食衛生管理基準の 理解 ・衛生管理の基礎と実例 (調理員への指導含む) ・食の安全に関する理解 ・関係法規の理解(作業 上服装、作業靴履の 在り方) ・学校給食衛生管理改善 ・食中毒発生時の対応			・学校給食における現代 的課題			・衛生管理の現状と課題		・衛生管理の現状と課題		・衛生管理の改善			・関係機関等と連携した衛生管理の改善の実践	
給食の時間等における食 に関する指導	・食に関する指導の進め方	・食に関する指導の全体計 画・中期指導計画の意義 ・実習 ・学校給食の教材としての 活用 ・健康教育の意義と進め方 ・栄養教諭として求められる 学習指導要領の理解と 活用 ・食に関する指導の体制づ くりと指導の実践 ・特別活動の意義 ・職務におけるICT活用 の活用・マネジメント の在り方			・調理従事者等関係者 と連携した食の在り方 ・職務におけるICT活用			・職務におけるICT活用	・学習評価を生かした実践 の在り方 ・食に関する学習指導案 の改善 ・職務におけるICT活用	・特別活動における課題と 指導の改善	・事例検討を踏まえた指導 改善	・発達段階に応じた食に関 する指導の在り方とICT 活用			・発達段階に応じた食に関する指導と事後指導 の在り方 ・教科等の学習内容と学校給食を関連付けた 指導の実践	
個別的な相談指導	・個別的な相談指導の実践	・カウンセリングの理論 ・個別的な相談指導の体制 づくりと指導の実践 ・病態(特に食物アレルギー 等)に関する基礎的知 識の習得 ・個別的な相談指導の在り 方と指導の実践 ・スポーツ栄養に関する 基礎的知識の習得						・効果的な個別的な相談 指導の在り方				・保護者や関係機関等と 連携した個別的な相談 指導の在り方			・推奨研修(希望研修) ・栄養教諭専門スキルアップ ・ICTに基いた個別的な相談指導の在り方 ・スポーツを行う児童生徒への指導 ・食物アレルギーについて	
生徒指導	・児童生徒理解の実践 ・多様性に配慮した集団 指導と個別指導の方法と 実習 ・児童生徒への励ましと 責務 ・学校における生徒指導 体制 ・人権教育の進め方 ・学校行事の指導の実践	・児童生徒理解と生徒指導 上の諸課題への対応						・人権教育の充実				・異種間連携の在り方			・様々な立場の回復と連 携して取り組む、多様 性に配慮した学級・学 年経営	
いじめ等の問題行動・不登 校等への対応	・不登校児童生徒への 対応 ・いじめ防止とその対応							・いじめ問題への対応	・自殺予防教育の組織的 な進め方 ・いじめ防止と対応の組織 的な進め方	・事例検討を踏まえた いじめ問題への指導 ・支援	・事例検討を踏まえた いじめ問題への指導 ・支援	・子供の生活の変化を踏ま えた適切な指導の在り方 ・いじめ等の問題行動・不 登校等への組織的対応			・学校のいじめの実態 ・いじめの理解と対応の工夫 ・不登校の背景理解 ・不登校問題への理解 ・原因問題への理解 ・不登校事例への支援かつ一貫性のある対応	
教育相談	・発達支持的教育相談と課 題予防的教育相談								・課題を踏まえた児童生徒 の理解と対応 ・教育相談の進め方			・アセスメントの進め方 の実践 ・教育相談の進め方			・実効的なカウンセリング理論と技法	
学校及び共同調理場組織 における連携・協働	・学校教育目標と経営の 視点 ・学校の組織と運営 ・学校安全の意義と進め方	・学校及び共同調理場 の組織運営			・事件・事故災害発生時の 危機管理							・特別支援学校のセンター 的機能の実現 ・カリキュラム・マネジメント の意義と進め方	・学校教育目標実現のた めの学校運営・学校評 価			・専門職としての教員に求められる法令・法規 ・学校安全・危機管理の在り方
マネジメント力	・PTAの組織と運営 ・地域社会における組織、 関係機関の役割と連携・ 協働の実践 ・保護者との面談の進め方											・関係機関とのネットワーク 構築と具体的連携			・家庭・地域との連携の意 義と進め方	
復興教育の視点	・「いわての復興教育」の実 践	・「いわての復興教育」の 意義						・「いわての復興教育」の 在り方							・所属校における「いわて の復興教育」の推進	
キャリア教育の視点	・キャリア教育の意義と進め 方				・キャリア教育の現状と課 題							・所属校におけるキャリア 教育の推進			・「いわてのキャリア教育と進め方」 ・企業における人材育成 ・これからのキャリア教育の在り方	
特別な配慮や支援を必要とする児 童生徒への教育の視点	・特別支援教育の理解 ・個別の指導計画等の活用 ・交流及び共同学習の 意義と実例	・発達障がい等特別な配慮 や支援を必要とする児童 生徒の理解と支援の 在り方							・発達障がい等特別な配 慮や支援を必要とする児 童生徒への対応の実践 ・多様性・包摂性のある学 校の在り方			・合理的配慮の実践	・特別支援教育と指導・支 援の連携 ・特別支援教育指導法 ・特別支援教育の今日的 課題		・多様性・包摂性のある学 校の在り方	・共に学び、共に育つ教育を目指す特別 支援教育の推進 ・心のリアプリーの理解
ICTや情報・教育データの 利活用の視点																
※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。	研修を通してICTや情報・教育データの利活用の意義を理解し、児童生徒への食に関する指導や校務の適切な遂行及びその他の栄養教諭としての職務をより効果的・効率的に遂行する手段としてICTの積極的・効果的な活用を図る。															