

# 令和7年度教員研修計画【小学校・義務教育 学校前期課程教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ  研修  実施 機関等  育成 指標	基礎力の形成期				実践力の向上期				実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期							
	初任者研修				2年目研修				3年目研修				教職経験者5年研修			
	所属校	総合教育センター	教育事務所	市町村教育委員会	所属校	総合教育センター	教育事務所	所属校	総合教育センター	総合教育センター	教育事務所	所属校	教育事務所	総合教育センター 他		
	(150時間程度)	Ⅰ(3日間)、Ⅱ(3日間)、Ⅲ(3日間)	(5日間)	(1日間)	自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	(2日間)	(2日間)	自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	(2日間)	(2日間)	(2日間)	(2日間)	中堅教諭等資質向上研修 →自己研修(10～15日間)	中堅教諭等資質向上研修 (4日間)	中堅教諭等資質向上研修 (前期・後期) ステージアップ研修(2日間以上) ※必要な学びを主体的に研修 ・選択必修(2日間)	
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職としての心構え</li> <li>・教職員の福利厚生</li> <li>・男女共同参加の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メンタルヘルス不調の要因と対処</li> <li>・感情のコントロール</li> <li>・本県の求める教員像</li> <li>・本県教育の現状と課題</li> <li>・自己研修の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門職としての心構え</li> <li>・身分と服務</li> <li>・社会人としての心構えとコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新任教員に期待すること</li> <li>・各市町村における教育課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己研修の進捗(5時間程度)</li> <li>①P(2h程度,1回～n回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3h程度,1回～n回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5h程度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己研修の進捗と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メンタルヘルス不調の要因と対処</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己研修の進捗(5時間程度)</li> <li>①P(2h程度,1回～n回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3h程度,1回～n回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5h程度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・公平な義務教育の充実に資する教員の在り方</li> <li>・「学び続ける教員」を具現化する自己研修の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒指導におけるコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門職としての教員の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3Dリーダーに求められる資質</li> <li>・自己研修シェアリング</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本県教育行政の概要</li> <li>・小学校教員に求められる資質・能力</li> </ul>			
カリキュラム・マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程の理解</li> <li>・年間指導計画の作成</li> <li>・消費者教育の進め方</li> <li>・学校全体で進める道徳教育</li> <li>・人権教育の進め方</li> <li>・健康教育の意義と進め方</li> <li>・食育の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カリキュラム・マネジメントの在り方</li> <li>・プログラム教育の意義</li> <li>・人権教育の推進</li> </ul>														
学 習 指 導 力	教科教育等の専門性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資質・能力を育成する教科指導</li> <li>・教材研究の進め方</li> <li>・教材・教具の作成と活用</li> <li>・児童会活動の指導の実践</li> <li>・クラブ活動の指導の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科における資質・能力の育成と指導と評価の基礎・基本</li> <li>・総合的な学習の時間の意義と進め方</li> <li>・外国語活動・外国語科の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材研究の方法と実践</li> <li>・道徳科授業の指導と評価</li> <li>・特別活動の指導と評価</li> <li>・教科授業の参観と実施</li> <li>・授業の分析</li> <li>・個に応じた指導の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科指導における資質・能力の育成と授業改善</li> <li>・特別活動(学級活動)の授業の参観と実施</li> <li>・道徳科を要した道徳教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科指導における資質・能力の育成と授業改善</li> <li>・教科の目標等を踏まえた指導と評価の理解「社会科」「理科」「生活科」「音楽科」「図画工作科」「家庭科」「外国語活動・外国語科」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善「国語科」「社会科」「理科」「算数科」「音楽科」「図画工作科」「体育科」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳教育における課題と指導の改善</li> <li>・特別活動における課題と指導の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科における見方・考え方を働かせた授業</li> <li>・授業におけるICT機器の活用</li> <li>・指導力向上に向けて(授業研究会)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異校種間の連携</li> <li>・人権教育の総合的な推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育の最新事情</li> <li>・国の教育施策</li> <li>・世界の教育の動向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別活動の実践</li> <li>・外国語科の実践</li> <li>＜指導研修(希望研修)＞</li> <li>・小学校教科スキルアップ</li> <li>・教科指導の実際「社会科」「理科」「図画工作科」「家庭科」「生活科」「体育科」</li> </ul>				
確 かな 学 力 を 育 む 授 業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導案・授業の書き方</li> <li>・授業参観の実施と振り返り</li> <li>・研究授業の実施と振り返り</li> <li>・授業における児童理解</li> <li>・評価問題の活用仕方</li> <li>・宿題と家庭学習の在り方</li> <li>・学習態度の指導</li> <li>・個別指導・グループ指導</li> <li>・一斉指導の仕方</li> <li>・通知表の作成の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわたの授業づくり3つの視点を踏まえた学習者中心の授業実践・授業改善</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> <li>・発達と学びの連続性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びを視点とした学習者中心の授業実践・授業づくりの実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別活動(学級活動)の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内授業研修(年間1回5時間程度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわたの授業づくり3つの視点を踏まえた学習者中心の授業実践・授業の展開</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びを視点とした授業改善の取組(教科・領域)</li> <li>・3Dリーダーとしての学力保障への取組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業研究会を活用した本県の学力向上への取組</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>						
主 導 指 導 力	発達支持的生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童理解の実践</li> <li>・多様性・配慮・土集団指導と個別指導の方法と実践</li> <li>・児童への励ましと賞賛</li> <li>・学校における生徒指導体制</li> <li>・学校行事の指導の実践</li> <li>・学級経営案の作成と評価</li> <li>・学年経営と学級経営の関わり</li> <li>・学級組織のつくり方と運営</li> <li>・学級活動の指導の実践</li> <li>・学級参観の進め方</li> <li>・教室環境の在り方と整備</li> <li>・(長期)休業中の生徒指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報モラル指導の実践</li> <li>・生徒指導の意義と進め方</li> <li>・学級経営の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級経営における課題と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様性に配慮した児童理解と学級経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異校種間連携の在り方</li> <li>・住まい・学校・学年集団づくり</li> <li>・学年・学級経営の評価と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な立場の仲間と連携して取り組む、多様性に配慮した学校・学年経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報活用能力(情報モラルを含む)の育成</li> <li>・学級経営改善の視点</li> </ul>								
い じ め 等 の 問 題 行 動 不 登 校 等 へ の 対 応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校児童への対応</li> <li>・いじめ防止とその対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわたの問題の対応と生徒指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題行動の理解と指導の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわたの問題への対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自殺予防教育の組織的な進め方</li> <li>・いじめ防止と対応の組織的な進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子供の生活の変化を踏まえた適切な指導の在り方</li> <li>・いじめ等の問題行動・不登校等への組織的対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校のいじめの実態</li> <li>・いじめの理解と対応の工夫</li> <li>・不登校の未然防止のための見知り</li> <li>・不登校の児童理解</li> <li>・貧困問題への理解</li> <li>・不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> <li>・生徒指導上の問題対応と未然防止</li> </ul>									
教 育 相 談	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発達支持的教育相談と課題予防的相談</li> <li>・教育相談体制の理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童理解と教育相談</li> <li>・カウンセリング技法の基礎・基本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なアセスメントの進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を抱えた児童の理解と対応</li> <li>・教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アセスメントの進め方の実際</li> <li>・教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実効的なカウンセリング理論と技法</li> </ul>										
マ ネ ジ ン ト カ	学校組織における連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育目標と経営の重点</li> <li>・学校の組織と運営</li> </ul>														
危 機 管 理	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校安全の意義と進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校保健計画及び学校安全計画の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3Dリーダーとしての学校安全への取組(生活安全・交通安全・災害安全)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門職としての教員に求められる安全・法規</li> <li>・学校安全・危機管理の在り方</li> </ul>			
関 係 者 等 と の 連 携 ・ 協 働	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PTAの組織と運営</li> <li>・地域社会における組織・関係機関の役割と連携・協働の実践</li> <li>・保護者との面談や保護者会、家庭訪問の進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・各市町村の教育関係施設の現状と活用</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域と学校の連携・協働の推進</li> </ul>				
復 興 教 育 の 視 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわたの復興教育」の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわたの復興教育」の意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわたの復興教育」の在り方</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>・所属校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわたの復興教育」の取組</li> </ul>			
キ ャ リ ア 教 育 の 視 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわたのキャリア教育」の意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育の現状と課題</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>・所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわたのキャリア教育」との進め方</li> <li>・企業における人材育成</li> <li>・これからのキャリア教育の在り方</li> </ul>			
特 別 な 配 慮 や 支 援 を 必 要 と す る 児 童 生 徒 へ の 教 育 の 視 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の実践</li> <li>・個別の指導計画等の活用</li> <li>・交流及び共同学習の意義と実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童の基本的理解と支援の在り方</li> <li>・特別支援教育の意義</li> <li>・多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級経営における多様な児童のニーズに応じた支援の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育と指導・支援の実践</li> <li>・特別支援教育指導法</li> <li>・特別支援教育の今日的価値</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・共に学び、共に育つ教育を目指す特別支援教育の推進</li> <li>・心のフアリーの理解</li> <li>・特別支援教育の実践</li> </ul>									
ICTや情報・教育データの活用 の視点																

研修を通してICTや情報・教育データの活用意義を理解し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現や校務等での積極的・効果的な活用を図る。

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。

# 令和7年度教員研修計画【中学校・義務教育 学校後期課程教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ  実施 機関等	基礎力の形成期										実践力の向上期		実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期		
	初任者研修			2年目研修			3年目研修				教職経験者5年研修		中堅教諭等資質向上研修 / ステージアップ研修(前期・後期)		
	所属校  (150時間程度)	総合教育センター  Ⅰ(3日間)、Ⅱ(3日間)、Ⅲ(3日間)	教育事務所  (5日間)	市町村教育委員会  (1日間)	所属校  自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	総合教育センター  (2日間)	教育事務所  (2日間)	所属校  自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	総合教育センター  (2日間)	総合教育センター  (2日間)	総合教育センター  (2日間)	教育事務所  (2日間)	所属校  中堅教諭等資質向上研修 一般研修(5日間) 自己研修(10～15日間)	教育事務所  中堅教諭等資質向上研修 (4日間)	総合教育センター 他  中堅教諭等資質向上研修 共通(1日間)、共通選択(1日間)、小学校教諭(1日間)、推奨研修(1日間任意)  実践力の発展期・総合力の発揮期 ステージアップ研修(前期・後期) ・テーマ研修(2日間以上) ※必要な学びを主体的に研修 ・選択必修(2日間)
育成指標															
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員としての心構え</li> <li>・教員の福利厚生</li> <li>・男女共同参画の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メンタルヘルス不調の要因と対処</li> <li>・感情のコントロール</li> <li>・本県求める教員像</li> <li>・本県教育の現状と課題</li> <li>・自己研修の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門職としての心構え</li> <li>・身分と報酬</li> <li>・社会人としての心えとコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新任教員に期待すること</li> <li>・各市町村における教育課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己研修の進捗</li> <li>①P(2)程度,1回～n回</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3)程度,1回～n回</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5h程度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メンタルヘルス不調の要因と対処</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己研修の進捗</li> <li>①P(2)程度,1回～n回</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3)程度,1回～n回</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5h程度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・若手の義務教育の充実に関する教員の在り方</li> <li>・「学び続ける教師」を具現化する自己研修の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒指導におけるコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門職としての教員の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ミドルリーダーに求められる資質</li> <li>・自己研修シェアリング</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本県教育行政の概要</li> <li>・中学校教員に求められる資質・能力</li> </ul>	
カリキュラム・マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程の理解</li> <li>・年間指導計画の作成</li> <li>・消費者教育の進め方</li> <li>・職業教育の進め方</li> <li>・学校全体で進める道徳教育</li> <li>・主権者教育の進め方</li> <li>・人権教育の進め方</li> <li>・健康教育の意義と進め方</li> <li>・食育の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科における指導計画の作成</li> <li>・カリキュラム・マネジメントの在り方</li> <li>・人権教育の推進</li> </ul>									<ul style="list-style-type: none"> <li>・本県教育の重点と学校教育目標の関係性を踏まえた教育活動の展開</li> <li>・人権教育の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程編成の手順</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異校種間の連携</li> <li>・人権教育の総合的な推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育の最新事情</li> <li>・国の教育施策</li> <li>・世界の教育の動向</li> </ul>	
学習指導力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材研究の進め方</li> <li>・教材・教員の作成と活用</li> <li>・生徒会活動の指導の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科における資質・能力の育成と指導と評価の基礎・基本</li> <li>・教科指導上の課題と解決策</li> <li>・総合的な学習の時間の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材研究の方法と実際</li> <li>・道徳科授業の指導と評価</li> <li>・特別活動の指導と評価</li> <li>・教科授業の参観と実施</li> <li>・授業の分析</li> <li>・個に応じた指導の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科指導における学習内容の系統性、発展性の理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別活動(学級活動)の授業の参観と実施</li> <li>・道徳科を要とした道徳教育の推進</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別の教科道徳に求められる学習指導と評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習状況の適切な把握と評価の視点からの授業改善の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳教育における課題と指導の改善</li> <li>・特別活動における課題と指導の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科における見方・考え方を働かせた授業</li> <li>・授業におけるICT機器の活用</li> <li>・指導力向上に向けて(授業研究会)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別の教員選抜に求められる資質・能力</li> <li>・特別の教科道徳の授業改善</li> </ul>	
確かな学力を育む授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導案の書き方</li> <li>・授業参観の実施と振り返り</li> <li>・研究授業の実施と振り返り</li> <li>・授業における生徒理解</li> <li>・詳細関心の在り方</li> <li>・宿題と家庭学習の在り方</li> <li>・学習態度の指導</li> <li>・個別指導・グループ指導・一斉指導の仕方</li> <li>・通知表の作成の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわたの授業づくりの視点を踏まえた学習者中心の授業実践・授業改善</li> <li>・教科実践課題の交流</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びを視点とした学習者中心の授業実践・授業づくりの実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業改善の視点</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別活動(学級活動)の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内授業研修(年間1回5時間程度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわたの授業づくりの視点を踏まえた学習者中心の授業実践・授業改善</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業向上のための研修の在り方</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業向上のための研修の在り方</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びを視点とした授業改善の実践(教科・領域)</li> <li>・ミドルリーダーとしての学力振興への取組</li> </ul>		
生徒指導力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒理解の実践</li> <li>・多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際</li> <li>・生徒への励ましと賞賛</li> <li>・学校における生徒指導体制</li> <li>・学校行事の指導の実際</li> <li>・学級経営案の作成と評価</li> <li>・学年経営と学級経営の関わり</li> <li>・学級組織のつくりと運営</li> <li>・学級活動の指導の実際</li> <li>・学級事務の進め方</li> <li>・教育課程の在り方と整備</li> <li>・部活動の指導の進め方</li> <li>・(長期)休業中の生徒指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報モラル指導の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導の意義と進め方</li> <li>・学級経営の意義と進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級経営における課題と改善</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様性に配慮した生徒理解と学級経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異校種間連携の在り方</li> <li>・進路・進級・学年集団づくり</li> <li>・学年・学級経営の詳細と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な立場の同僚と連携して取り組む、多様性に配慮した学校・学年経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報活用能力(情報モラルを含む)の育成</li> <li>・学級経営改善の視点</li> </ul>			
いじめ等の問題行動・不登校等への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校生徒への対応</li> <li>・いじめ防止とその対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ問題の理解と生徒指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題行動の理解と指導の進め方</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ問題への対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目録予防教育の組織的な進め方</li> <li>・いじめ防止と対応の組織的な進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子供の生活の変化を踏まえた適切な指導の在り方</li> <li>・いじめ等の問題行動・不登校等への組織的対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校のいじめの実態</li> <li>・いじめの理解と対応の工夫</li> <li>・不登校の未然防止のための見取り</li> <li>・不登校の発着理解</li> <li>・貧困問題への理解</li> <li>・不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> <li>・生徒指導上の問題対応と未然防止</li> </ul>				
教育相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発達支持的教育相談と課題予防的相談</li> <li>・教育相談体制の理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒理解と教育相談</li> <li>・カウンセリング技法の基礎・基本</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なアセスメントの進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を抱えた生徒の理解と対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アセスメントの進め方の実際</li> <li>・教育相談の進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・実効的なカウンセリング理論と技法</li> </ul>			
マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校組織における連携・協働</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育目標と経営の重点</li> <li>・学校の組織と運営</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育目標実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校を支える教員の在り方</li> <li>・教員の在り方の再考と後輩の育成</li> </ul>					
危機管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校安全の意義と進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校保健計画及び学校安全計画の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ミドルリーダーとしての学校安全への取組(生活安全・交通安全・災害安全)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門職としての教員に求められる法令・法規</li> </ul>				
関係者等との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PTAの組織と運営</li> <li>・地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実際</li> <li>・保護者との面談や保護者会、家庭訪問の進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・各市町村の教育関係施設の現状と活用</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭と学校との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域と学校の連携・協働の推進</li> </ul>					
復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわたの復興教育」の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわたの復興教育」の意義</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわたの復興教育」の在り方</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>・所属校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわたの復興教育」の取組</li> </ul>				
キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわたのキャリア教育」の意義</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育の現状と課題</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>・所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわたのキャリア教育」とその進め方</li> <li>・企業における人材育成</li> <li>・これからのキャリア教育の在り方</li> </ul>				
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の実際</li> <li>・個別の指導計画等の活用</li> <li>・交流及び共同学習の意義と実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする生徒の基本的理解と支援の在り方</li> <li>・特別支援教育の意義</li> <li>・多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級経営における多様な生徒のニーズに応じた支援の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・通常の学級における特別支援教育の実際</li> <li>・多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育と指導・支援の実際</li> <li>・特別支援教育指導法</li> <li>・特別支援教育の今日的価値</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・共に学び、共に育つ教育を目指す特別支援教育の推進</li> <li>・心のリハビリテーション</li> </ul>				
ICTや情報・教育データの活用	研修を通してICTや情報・教育データの活用意義を理解し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現や校務等での積極的・効果的な活用を図る。														

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。

# 令和7年度教員研修計画 【高等学校教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ  研修  実施 機関等	基礎力の形成期										実践力の向上期				実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期			
	初任者研修			2年目研修			3年目研修				教職経験者5年研修							
	所属校	県教育委員会	総合教育センター	所属校	総合教育センター	フォローアップ研修	所属校	総合教育センター	県教育委員会	総合教育センター	所属校	県教育委員会	教育事務所	総合教育センター 他				
育成目標	(150時間程度)	(5日間)	Ⅰ(3日間)、Ⅱ(4日間)、Ⅲ(3日間)	自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	(2日間)	(1日間)	自己研修(6時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	(3日間)	(3日間)	(2日間)	中堅教諭等資質向上研修 一般研修(5日間) 自己研修(10～15日間)	中堅教諭等資質向上研修 (1日間)	中堅教諭等資質向上研修 (2日間)	実践力の発展期／総合力の発揮期 ステーションアップ研修(前期・後期) ・テーマ研修(2日間以上) ※必要な学びを主体的に研修 ・選択必修(2日間)				
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員としての心構え</li> <li>・教職員の福利厚生</li> <li>・男女共同参画の推進</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・本県高校教育の現状と課題</li> <li>・指教その責任</li> <li>・社会人としての心構えとコンプライアンスの理解</li> <li>・メンタルヘルス不調の要因と対応</li> <li>・感情のコントロール</li> <li>・自己研修の意義と進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己研修の推進(2時間程度)</li> <li>①P(2h程度,1回～n回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3h程度,1回～n回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5h程度を目安</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己研修の発表と協議</li> <li>・自己研修の推進(2時間程度)</li> <li>①P(2h程度,1回～n回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3h程度,1回～n回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5h程度を目安</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門知識としての教員の在り方</li> <li>・自己研修シェアリング</li> <li>・モデルリーダーに求められる資質</li> </ul>			
カリキュラム・マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程の理解と年間指導計画の作成</li> <li>・消費者教育の進め方</li> <li>・環境教育の進め方</li> <li>・学校全体で感得る道徳教育</li> <li>・生涯学習の進め方</li> <li>・人権教育の進め方</li> <li>・健康教育の意義と進め方</li> <li>・食育の意義と進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・年間指導計画の改善</li> <li>・カリキュラム・マネジメントの在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳教育の意義</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・年間指導計画の改善</li> <li>・カリキュラム・マネジメントの実践</li> <li>・教育課程編成の手順</li> <li>・異校種間の連携</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育の最新事情</li> <li>・国際化推進</li> <li>・世界の教育の動向</li> </ul>			
学習指導力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材研究の進め方</li> <li>・教材・教具の作成と活用</li> <li>・特別活動の指導の実践</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科の特質と指導の方法</li> <li>・個に応じた指導の進め方</li> <li>・教科授業の参観と実施</li> <li>・授業の分析</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科における資質・能力の育成と指導の基礎・基本</li> <li>・指導計画・指導案の作成</li> <li>・教材研究の進め方</li> <li>・教科指導技術の向上</li> <li>・総合的な探究の時間の意義と進め方</li> <li>・特別活動の指導の意義と進め方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導と評価の一体化の在り方</li> <li>・教科指導法の改善</li> <li>・キャリア教育や道徳教育の視点を持った教科目標の設定</li> <li>・教材研究の工夫と改善</li> <li>・学習評価の要点理解と実践上の工夫</li> <li>・教科授業の参観と実施</li> <li>・効果的なICT活用の工夫</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業におけるICT機器の活用</li> <li>・学校公開研究会への参加を通じた各教科等の教材研究</li> <li>・学校公開研究会への参加</li> <li>・授業におけるICT機器の活用</li> <li>・教材指導の実践</li> </ul>			
確かな学力を育む授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導案の書き方</li> <li>・授業参観の実施と振り返り</li> <li>・研究授業の実施と振り返り</li> <li>・授業における生徒理解</li> <li>・評価問題の作成の仕方</li> <li>・宿題と家庭学習の在り方</li> <li>・学習意欲の促進</li> <li>・個別指導・グループ指導・斉指導の仕方</li> <li>・習熟度別編成による指導</li> <li>・通知表の作成の仕方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導案の理解</li> <li>・いわゆる授業づくり3つの視点を踏まえた学習者中心の授業参観・授業参観</li> <li>・指導と評価の一体化に向けた学習評価</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内授業研修(年間1回5時間程度)</li> <li>・学習者中心の授業実践・授業改善の視点</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じた指導の進め方(生徒の特性や学習状況の理解等に応じた指導の進め方)</li> <li>・主体的・対話的で深い学びを視点とした学習者中心の授業の基本的な考え方</li> <li>・個々の生徒の学習状況の把握</li> <li>・ICTを活用した資質・能力の育成</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びを視点とした授業改善の英資</li> <li>・学校公開研究会への参加を通じた授業改善</li> <li>・ICTを活用した教科指導</li> </ul>			
生徒指導力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実践</li> <li>・在学中の指導と授業</li> <li>・学校における生徒指導体制</li> <li>・学校行事の指導の実践</li> <li>・学年運営とホームルーム経営の連携</li> <li>・ホームルーム組織のつくり方と運営</li> <li>・ホームルーム活動の指導の実践</li> <li>・ホームルーム事務の進め方</li> <li>・教室環境の在り方と整備</li> <li>・部活動の指導の進め方</li> <li>・(長期)休業中の生徒指導</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報モラル指導の実践</li> <li>・生徒指導の意義と進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームルーム経営と担任の実務</li> <li>・ホームルーム経営・学年経営の連携と改善</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・コーチングの理論と方法</li> <li>・生徒指導の考え方や手法の理解</li> <li>・異校種間連携の在り方</li> <li>・生徒指導の考え方や手法の理解</li> <li>・ホームルーム経営・学年経営の連携と改善</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報活用能力(情報モラルを含む)の育成</li> <li>・学級・学年経営改善の視点</li> </ul>			
いじめ等の問題行動・不登校等への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校生徒への対応</li> <li>・問題行動の理解と指導の進め方</li> <li>・いじめの防止とその対応</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題行動の理解と指導の進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめの防止と対応の進め方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・子供の生活の変化を踏まえた適切な指導の在り方</li> <li>・いじめ等の問題行動・不登校等への組織的対応</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校のいじめの実態</li> <li>・いじめの理解と対応の工夫</li> <li>・不登校の未然防止のための見取り</li> <li>・不登校の背景理解</li> <li>・貧困問題への理解</li> <li>・不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>			
教育相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発達支持的な教育相談と課題学習的教育相談</li> <li>・教育相談体制の理解</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・カウンセリング技法の基礎・基本</li> <li>・教育相談の進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・目撃的助教育の組織的進め方への対応</li> <li>・教員と生徒の望ましい関係づくり</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を抱えた生徒の理解と対応</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・効果的なカウンセリング理論と技法</li> </ul>			
マネジメント力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育目標と経営の重点</li> <li>・学校組織と運営</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育情報セキュリティポリシー</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を抱えた生徒の理解と対応</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・モデルリーダーとしての組織マネジメント</li> <li>・学校を支える組織マネジメント</li> </ul>			
関係者等との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PTAの組織と運営</li> <li>・地域社会における組織・関係機関の役割と連携・協働の実践</li> <li>・保護者との面談の進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわたの復興教育の意義</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域と学校の連携・協働の推進</li> </ul>			
復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわたの復興教育の実践</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわたの復興教育の意義</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわたの復興教育の在り方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・所属校における「いわたの復興教育」の取組</li> <li>・いわたの復興教育の取組</li> </ul>							
キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育の進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわたのキャリア教育の意義</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育の現状と課題</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒主体のキャリア教育の在り方</li> <li>・所属校におけるキャリア教育の在り方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・いわたのキャリア教育とその進め方</li> <li>・企業における人材育成</li> <li>・これからのキャリア教育の在り方</li> </ul>			
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の校内体制の理解</li> <li>・個別の指導計画等の活用</li> <li>・交流及び共同学習の意義と実践</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の意義</li> <li>・発達障がい等の基本的理解と支援の在り方</li> <li>・多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の視点を取り入れた授業づくり</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・インクルーシブ教育システムへの推進と組織に定める特別支援教育</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・共に学び、共に育つ教育を目指す特別支援教育の推進</li> <li>・心のつながりの理解</li> <li>・特別支援教育の動向</li> <li>・二重障がいへの対応</li> <li>・支援を要する生徒の進路指導</li> </ul>			
ICTや情報・教育データの利活用の視点	研修を通してICTや情報・教育データの利活用の意義を理解し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現や校務等での積極的・効果的な活用を図る。																	

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。

# 令和7年度教員研修計画【特別支援 学校教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ	基礎力の形成期										実践力の向上期		実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期			
	初任者研修			2年目研修			3年目研修		教職経験者5年研修		中堅教諭等資質向上研修 / ステージアップ研修(前期・後期)					
	実施機関等	所属校	県教育委員会	総合教育センター	所属校	総合教育センター	所属校	センター研修	県教育委員会	センター研修	所属校	県教育委員会	教育事務所	総合教育センター 他		
育成指標	(150時間程度)	(3日間)	I (3日間)、II (3日間)、III (3日間)、IV (3日間)	自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	I (2日間)、II (2日間)	自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	(2日間)	(3日間)	(2日間)	中堅教諭等資質向上研修 一般研修(5日間) 自己研修(10~15日間)	中堅教諭等資質向上研修 (1日間)	中堅教諭等資質向上研修 (2日間)	中堅教諭等資質向上研修 (前期・後期) 自己研修(2日間以上) ※必要な学びを主体的に研修・選択必修(2日間)			
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員としての心構え</li> <li>教職員の権利厚生</li> <li>男女共同参画の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業に向かう教師の姿勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県特別支援教育の現状と課題</li> <li>職務とその責任</li> <li>社会人としての心構えとコンプライアンスの理解</li> <li>メンタルヘルズ不調の要因と対処</li> <li>感情のコントロール</li> <li>自己研修の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進(5時間程度)</li> <li>①P(2b程度,1回~n回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3b程度,1回~n回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5b程度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>採用2年目の教員に期待すること</li> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進(5時間程度)</li> <li>①P(2b程度,1回~n回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3b程度,1回~n回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5b程度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若手の特別支援教育の充実に資する教員の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若手の特別支援教育の現状と課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての教員の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修シェアリング・NT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ミドルリーダーに求められる資質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県教育行政の概要</li> <li>特別支援学校教員に求められる資質・能力</li> </ul>			
カリキュラム・マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育課程の理解と年間指導計画の作成</li> <li>消費者教育の進め方</li> <li>環境教育の進め方</li> <li>学校全体で進める道徳教育</li> <li>主権者教育の進め方</li> <li>人権教育の進め方</li> <li>健康教育の意義と進め方</li> <li>食育の意義と進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自立を目指す教育課程の在り方</li> <li>カリキュラム・マネジメントの在り方</li> <li>道徳教育の意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がいのある児童生徒の理解と支援</li> <li>重度・重複障がいのある児童生徒の理解と支援</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>事例検討を通じた教育課程の評価・改善</li> <li>カリキュラム・マネジメントの考え方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育課程と個別の指導計画の評価と改善</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>異校種間の連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育の最新事情</li> <li>国の教育施策</li> <li>世界の教育の動向</li> <li>特別支援学校の教育課程</li> <li>発達障がいのある児童生徒の理解と支援</li> </ul>				
学習指導力	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科指導の基礎技術</li> <li>教材研究の進め方</li> <li>特別指導の指導の実践</li> <li>ICTを活用した教科指導の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業交流による授業設計の基礎</li> <li>教材の特質と指導の方法</li> <li>個に応じた指導の進め方</li> <li>教科授業の参観と実際</li> <li>授業の分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習・生活場面におけるICT活用</li> <li>授業づくりの基礎・基本</li> <li>教科指導の進め方</li> <li>授業研究の進め方</li> <li>自作教材・教具の作成と活用</li> <li>自己研修(教科・領域指導)の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己活動の指導の基本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習・生活場面におけるICT活用</li> <li>道徳の教育と授業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習・生活場面におけるICT活用</li> <li>道徳の指導と評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校公開研究会への参加を通じた各教科等の教材研究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例研究を生かした授業の展開</li> <li>&lt; 推奨研修(希望研修) &gt;</li> <li>教科スキルアップ(小中高いずれかの校種から選択)</li> <li>教科指導の実践</li> </ul>								
確かな学力を育む授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導案の書き方</li> <li>授業参観の実施と振り返り</li> <li>授業における児童生徒理解</li> <li>評価問題の作成の仕方</li> <li>研究・家庭学習の在り方</li> <li>学習態度の指導</li> <li>個別指導・グループ指導・斉指導の仕方</li> <li>追加英の作成の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導と評価の一体化に向けた学習評価</li> <li>授業参観と授業研究の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわたの授業づくり3つの視点</li> <li>ティームティーチングの進め方</li> <li>小中学校における学力保障に向けた授業改善の実践(授業参観)</li> <li>インクルーシブ教育システム推進の視点からの授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内授業研修(年間1回5時間程度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援学校における授業づくりの実践(授業参観)</li> <li>児童生徒の主体的な取組を支援する授業づくり(授業研究会)</li> <li>インクルーシブ教育システム推進の視点からの授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内授業研修(年間1回5時間程度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導と評価の要点・個に応じた指導の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例検討を通じた授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業実践の工夫と改善</li> <li>主体的・対話的で深い学びの推進</li> <li>個に応じた効果的な指導方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びを視点とした授業改善の実践</li> <li>学校公開研究会への参加を通じた授業改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個を大切にしながら指導と学習活動の展開</li> <li>インクルーシブな教育の推進に求められる授業づくりの在り方</li> <li>自立に向けた主体的な取組を支援する授業づくり</li> <li>ICTを活用した教科指導</li> </ul>					
発達支持的生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際</li> <li>児童生徒への励ましと賞賛</li> <li>学校における生徒指導体制</li> <li>学校行事の指導の実際</li> <li>学級経営案の作成と評価</li> <li>学年経営と学級経営の関わり</li> <li>学級組織のつくり方と運営</li> <li>学級活動の指導の実際</li> <li>学級事務の進め方</li> <li>教壇環境の在り方と整備</li> <li>部活動の指導の進め方</li> <li>(長期)休業中の生徒指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業を支える学級経営の具体</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報モラル指導の実際</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>望ましい関わりを目指すティーチング・トレーニングの実際</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>多様性に配慮した児童生徒理解を基にした信頼関係の構築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人の良さを個性を認め合う指導</li> <li>学年・学級経営の評価と改善</li> <li>異校種間連携の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報活用能力(情報モラルを含む)の育成</li> </ul>							
いじめ等の問題行動・不登校等への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>不登校児童生徒への対応</li> <li>問題行動の理解と指導の進め方</li> <li>いじめ防止とその対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業交流による児童生徒への指導の具体</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題の対応と生徒指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ防止と対応の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動問題への計画的な対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例検討を通じた障がいのある児童生徒への指導・支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒理解に基づく効果的な指導</li> <li>いじめ等の問題行動・不登校等への組織的対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校のいじめの実態</li> <li>いじめの理解と対応の工夫</li> <li>不登校の未然防止のための見取り</li> <li>不登校の青果理解</li> <li>貧困問題への理解</li> <li>不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>								
教育相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達支持的教育相談と課題予防的相談</li> <li>教育相談体制の理解</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の成長や発達理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カウンセリング技法の基礎・基本</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育相談を通じた保護者・地域支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カウンセリングマインドに基づく適切な教育相談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>効果的なカウンセリング理論と技法</li> </ul>									
学校組織における連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標と経営の重点</li> <li>学校の組織と運営</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>センター的機能の実際</li> <li>カリキュラム・マネジメントの意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標と経営計画に基づく校内連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校運営の視点と学校組織の活性化</li> <li>学校運営と学校評価</li> </ul>								
マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校安全の意義と進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教育情報セキュリティポリシー</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非常災害時に対応する技術「避難所運営体験活動演習」</li> <li>事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題行動の予防と未然防止</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の健康安全に対する取組の改善</li> <li>学校保健計画及び学校安全計画の改善</li> <li>組織的な危機管理の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての教員に求められる法令・法規</li> <li>学校安全・危機管理の在り方</li> </ul>									
関係者等との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTAの組織と運営</li> <li>地域社会における組織、関係機関との役割と連携・協働の実際</li> <li>保護者との面談や保護者会、家庭訪問の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異障がい種特別支援学校における教育活動の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育の意義</li> <li>いわた特別支援教育推進プランの意義と方向性</li> <li>多様性と包摂性のある学校の在り方</li> <li>個別の指導計画の作成と活用</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者等と連携した交流及び共同学習の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関とのネットワーク構築と具体的な連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関との連携に基づく効果的な支援の実施</li> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒支援につなげる保護者連携</li> <li>関係機関・外部専門家との連携と学校運営</li> <li>地域と学校の連携・協働の推進</li> </ul>								
復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわたでの復興教育の実際</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>いわたでの復興教育の意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわたでの復興教育の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるいわたでの復興教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわたでの復興教育の取組</li> </ul>								
キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の意義と進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援学校におけるキャリア教育の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進路指導の意義と実際</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわたのキャリア教育とその進め方</li> <li>企業における人材育成</li> <li>これからのキャリア教育の在り方</li> </ul>								
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>いわた特別支援教育推進プランの実際</li> <li>心機能検査法の実際</li> <li>個別の指導計画等作成と活用</li> <li>合理的配慮の意義</li> <li>交流及び共同学習の意義と実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異障がい種特別支援学校における教育活動の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育の意義</li> <li>いわた特別支援教育推進プランの意義と方向性</li> <li>多様性と包摂性のある学校の在り方</li> <li>個別の指導計画の作成と活用</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>交流及び共同学習の評価と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異障がい種特別支援学校における教育活動の実際</li> <li>小中学校における特別支援教育の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>合理的配慮の実際</li> <li>多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるいわた特別支援教育推進プランの推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共に学び、共に育つ教育を目指す特別支援教育の推進</li> <li>心のバリアフリーの理解</li> <li>心機能検査を生かした指導・支援</li> </ul>							
ICTや情報・教育データの活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICTや情報・教育データの活用</li> </ul>												<ul style="list-style-type: none"> <li>研修を通してICTや情報・教育データの活用意義を理解し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現や校務等での積極的・効果的な活用を図る。</li> </ul>			

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。

# 令和7年度教員研修計画 【養護教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ	研修	基礎力の形成期								実践力の向上期			実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期			
		初任者研修				2年目研修		3年目研修		教職経験者5年研修			中堅教諭等資質向上研修 / ステージアップ研修(前期・後期)			
		所属校 (88時間程度)	県教育委員会 I(3日間)、II(2日間)、III(3日間)	教育事務所(小中) (1日間)	県教育委員会(県立) (1日間)	所属校 自己研修(5時間程度)	県教育委員会 (2日間)	所属校 自己研修(5時間程度)	県教育委員会 (1日間)	県教育委員会 (2日間)	教育事務所(小中) (2日間)	県教育委員会(県立) (2日間)	所属校 中堅教諭等資質向上研修 自己研修(5～10日間)	教育事務所(小中) 中堅教諭等資質向上研修 (1日間)	県教育委員会 中堅教諭等資質向上研修 (1日間)	総合教育センター 他 中堅教諭等資質向上研修 共通(1日間)、共通選択(1日間)、 養護教諭(1日間)、推奨研修(1日間)等 ※必要な学びを主体的に研修 ・選択必修(2日間)
育成目標	実施機関等															
教員としての素養		<ul style="list-style-type: none"> <li>教員としての心構え</li> <li>教職員の福利厚生</li> <li>男女共同参画の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>養護教諭の職務と使命及び役割</li> <li>学校における情報管理</li> <li>教員としての使命・責任感</li> <li>自己研修の意義と進め方</li> <li>メンタルヘルスの不調の要因と対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての心構え</li> <li>身分と職務</li> <li>社会人としての心構えとコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県高校教育の現状と課題</li> <li>取組とその責任</li> <li>社会人としての心構えとコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進(5時間程度)</li> <li>①P(3a総度,1回～n回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3a総度,1回～n回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で3a総度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進(5時間程度)</li> <li>①P(3a総度,1回～n回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3a総度,1回～n回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で3a総度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若手教育の充実に資する教員の在り方</li> <li>「学び続ける教師」を具現化する自己研修の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒指導におけるコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員としての使命・責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての教員の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ミドルリーダーに求められる資質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修シニアリング</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県教育行政の概要</li> <li>教育の最新事情</li> <li>国の教育施策</li> <li>世界の教育の動向</li> <li>養護教諭に求められる資質・能力</li> </ul>
養護教諭の専門領域における職務		<ul style="list-style-type: none"> <li>健康診断の進め方</li> <li>健康観察の進め方</li> <li>学校保健観察の進め方</li> <li>感染症への対応</li> <li>救急処置への対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期健康診断計画立案と運営、事後措置の進め方</li> <li>学校保健衛生活動計画立案と運営、事後措置の進め方</li> <li>緊急時の判断と対応</li> <li>感染症の理解及び予防、発生時の対応</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校保健計画の評価</li> <li>救急体制と校内の連携</li> <li>カリキュラム・マネジメントの在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>健康診断の評価と改善</li> <li>学校保健衛生活動の評価と改善</li> <li>感染症対策の評価と改善</li> <li>救急処置の評価と改善</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>健康診断の評価と改善</li> <li>特別活動等における保健教育の評価と改善</li> <li>保健体育における保健教育の実際</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の健康課題解決に向けた保健教育の実際とICT活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健管理の効果的な取組の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;推奨研修(希望研修)&gt; 養護教諭専門スキルアップ</li> <li>養護教諭における危機管理体制の構築</li> </ul>	
保健教育		<ul style="list-style-type: none"> <li>集団における保健指導の実際</li> <li>学校保健啓発活動の実際</li> <li>食育の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動の意義と進め方</li> <li>特別活動に関する指導の意義</li> <li>薬物乱用防止教育の意義</li> <li>学習指導要領(体育科・保健体育科)の理解</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動等における保健教育の評価と改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動における課題と指導の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動等における保健教育の評価と改善</li> <li>保健体育における保健教育の実際</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の健康課題解決に向けた保健教育の実際とICT活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健管理の効果的な取組の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;推奨研修(希望研修)&gt; 養護教諭専門スキルアップ</li> <li>健康相談の理論と方法</li> </ul>		
個別の保健指導、健康相談		<ul style="list-style-type: none"> <li>特別な支援が必要な児童生徒への個別指導の実際</li> <li>健康相談の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康相談の意義と進め方</li> <li>児童虐待の理解</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>現代の健康課題を抱える児童生徒の支援</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>チーム支援とコーディネーターとしての役割</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;推奨研修(希望研修)&gt; 養護教諭専門スキルアップ</li> <li>健康相談の理論と方法</li> </ul>				
保健室経営		<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室の整備</li> <li>保健室経営計画の立案と実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営の実際</li> <li>保健室経営計画の立案と評価</li> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営の改善の視点</li> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営改善と評価の在り方</li> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営の改善と実践上の工夫</li> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室経営の評価と実践上の工夫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校保健管理センターとしての保健室経営の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校保健課題解決のための保健室経営と協働の推進</li> </ul>				
保健組織活動		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校保健委員会の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校における学校保健組織活動の意義と進め方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>保健組織活動の評価と改善</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に取り組む学校保健組織活動の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校における保健組織活動の在り方と進め方</li> </ul>					
発達支持的生徒指導		<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒理解の実際</li> <li>多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際</li> <li>児童生徒への助長と賞賛</li> <li>学校における生徒指導体制</li> <li>人権教育の進め方</li> <li>学校行事の指導の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒理解と生徒指導上の諸課題への対応</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>人権教育の充実</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>異職種間連携の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な立場の回復と連携して取り組む、多様性に配慮した学校・学年経営</li> </ul>					
いじめ等の問題行動・不登校等への対応		<ul style="list-style-type: none"> <li>不登校児童生徒への対応</li> <li>いじめ防止とその対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報モラルとその指導</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題への対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自殺予防教育の組織的な進め方</li> <li>いじめ防止と対応の組織的な進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織的に進める教育相談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子供の生活の変化を踏まえた適切な指導の在り方</li> <li>いじめ等の問題行動・不登校等への組織的対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校のいじめの実態</li> <li>いじめの理解と対応の工夫</li> <li>不登校の未然防止のための見取り</li> <li>不登校の背景理解</li> <li>貧困問題への理解</li> <li>不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>						
教育相談		<ul style="list-style-type: none"> <li>発達支持的教育相談と課題予防的教育相談</li> <li>教育相談体制の理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒理解と教育相談</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を抱えた児童生徒の理解と対応</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織的に進める教育相談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスメントの進め方の実際</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実効的なカウンセリング理論と技法</li> </ul>						
学校組織における連携・協働		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標と経営の重点</li> <li>学校の組織と運営</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>						
危機管理		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校安全の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校管理下における学校事故の現状と課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>学校緊急体制の構築と関係機関との連携</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校保健計画及び学校安全計画の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての教員に求められる法令・法規</li> <li>学校安全・危機管理の在り方</li> </ul>					
関係者等との連携・協働		<ul style="list-style-type: none"> <li>PTAの組織と運営</li> <li>地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実際</li> <li>保護者との面談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員及び学校三師との連携の在り方</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な性格のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共に学び、共に育つ教育を目指す特別支援教育の推進</li> <li>心のリハビリの理解</li> </ul>					
復興教育の視点		<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわたの復興教育」の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわたの復興教育」の意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわたの復興教育」の在り方</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>							
キャリア教育の視点		<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の意義と進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の現状と課題</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>							
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点		<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育の実際</li> <li>個別の指導計画等の活用</li> <li>交流及び共同学習の意義と実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応の実際</li> <li>多属性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育と指導・支援の実際</li> <li>特別支援教育指導法</li> <li>特別支援教育の今日的価値</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な性格のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共に学び、共に育つ教育を目指す特別支援教育の推進</li> <li>心のリハビリの理解</li> </ul>						
ICTや情報・教育データの利活用の視点		研修を通してICTや情報・教育データの利活用の意義を理解し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現や校務等での積極的・効果的な活用を図る。														

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。

# 令和7年度教員研修計画 【栄養教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ  研修  実施 機関等	基礎力の形成期								実践力の向上期				実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期			
	初任者研修				2年目研修		3年目研修		教職経験者5年研修				中堅教諭等資質向上研修 / ステージアップ研修(前期・後期)			
	所属校  (88時間程度)	県教育委員会  I (3日間)、II (3日間)、III (3日間)	教育事務所 (小中)  (1日間)	県教育委員会 (県立)  (1日間)	所属校	県教育委員会  (2日間)	所属校	県教育委員会  (1日間)	県教育委員会  (2日間)	教育事務所 (小中)  (2日間)	県教育委員会 (県立)  (2日間)	所属校	教育事務所 (小中)  (1日間)	県教育委員会  (1日間)	総合教育センター 他  中堅教諭等資質向上研修 共通(1日間)、共通選択(1日間)、 栄養教諭(1日間)、推奨研修(1日間任意)	
育成指標															実践力の発展期/総合力の発揮期 ステージアップ研修(前期・後期) ・テーマ研修(2日間以上) ※必要な学びを主体的に研修 ・選択必修(2日間)	
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員としての心構え</li> <li>教職員の福利厚生</li> <li>男女共同参画の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県の求める価値観</li> <li>職務内等及び職務に関する基本事項</li> <li>栄養教諭の職務と使命及び役割</li> <li>自己研修の意義と進め方</li> <li>メンタルヘルス不調の要因と対処</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての心構え</li> <li>身分と職務</li> <li>社会人としての心構えとコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県特別支援学校の現状と課題</li> <li>職務とその責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進(5時間程度)</li> <li>①P(2h程度,1回～n回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3h程度,1回～n回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5h程度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進(5時間程度)</li> <li>①P(2h程度,1回～n回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3h程度,1回～n回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5h程度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若手・義務教育の充実に関する教員の在り方</li> <li>学び続ける教師を具現化する自己研修の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒指導におけるコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若手の特別支援教育の現状と課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての教員の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>引継ぎリーダーに求められる資質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修シミュレーション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県教育行政の概要</li> <li>教育の最新事情</li> <li>国の教育施策</li> <li>世界の教育の動向</li> <li>栄養教諭に求められる資質・能力</li> </ul>	
栄養管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の食生活や健康状態の実態把握</li> <li>成長期の栄養管理に関する理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>栄養教諭の職務に関する関係法規についての理解</li> <li>食事摂取基準と学校給食摂取基準の理解</li> <li>学校給食献立の作成、献立計画</li> <li>学校給食献立の作成(地場産物の活用)</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>学校給食の管理の評価</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>個々に配慮した栄養管理の在り方</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の状況を踏まえた栄養管理の実態</li> </ul>
衛生管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校給食施設の状態の把握と改善</li> <li>検査キット等を活用した衛生管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校給食衛生管理基準の理解</li> <li>衛生管理の基礎と実際(調理員への指導含む)</li> <li>食の安全に関する理解</li> <li>関係諸機関の理解(作業工務課、作業動線図の在り方)</li> <li>学校給食衛生管理改善</li> <li>食中毒発生時の対応</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>学校給食における現代的課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>衛生管理の現状と課題</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>衛生管理の現状と課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>衛生管理の改善</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関等と連携した衛生管理の改善の実態</li> </ul>
給食の時間等における食に関する指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>食に関する指導の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>食に関する指導の全体計画・年間指導計画の意義と実際</li> <li>学校給食の教材としての活用</li> <li>健康教育の意義と進め方</li> <li>栄養教諭として求められる学習指導要領の理解と活用</li> <li>食に関する指導の体制づくりと指導の実際</li> <li>特別活動の意義</li> <li>職務におけるICT活用</li> <li>カンファレンス・マネジメントの在り方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>調理従事者等関係者と連携した食育の在り方</li> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習評価を生かした実践の在り方</li> <li>食に関する学習指導案の改善</li> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動における課題と指導の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例検討を通じた指導改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達段階に応じた食に関する指導の在り方とICT活用</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>発達段階に応じた食に関する指導と事後指導の在り方</li> <li>教科等の学習内容と学校給食を関連付けた指導の実態</li> </ul>	
個別的な相談指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別的な相談指導の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カウンセリングの理論</li> <li>個別的な相談指導の体制づくりと指導の実際</li> <li>術語(特に食物アレルギー)に関する基礎的知識の習得</li> <li>個別的な相談指導の在り方と指導の実際</li> <li>スポート栄養に関する基礎的知識の習得</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>効果的な個別的な相談指導の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者や関係機関等と連携した個別的な相談指導の在り方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>推奨研修(全県研修)</li> <li>栄養教諭専門スキルアップ</li> <li>FDCAIに基づいた個別的な相談指導の在り方</li> <li>スポーツを行う児童生徒への指導</li> <li>食物アレルギーについて</li> </ul>	
生徒指導力	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒理解の実際</li> <li>多様な配慮した集団指導と個別指導の方法と実際</li> <li>児童生徒への励ましと賞賛</li> <li>学校における生徒指導体制</li> <li>人権教育の進め方</li> <li>学校行事の指導の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒理解と生徒指導上の諸課題への対応</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>人権教育の充実</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>児童権関連の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な立場の関与と連携して取り組む、多様な配慮した学校・学年経営</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>発達段階に応じた指導の在り方</li> </ul>
いじめ等の問題行動・不登校等への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>不登校児童生徒への対応</li> <li>いじめの防止とその対応</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題への対応</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自殺予防教育の組織的な進め方</li> <li>いじめ防止と対応の組織的な進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例検討を通じた障がいのある児童生徒への指導・支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子供の生活の変化を踏まえた適切な指導の在り方</li> <li>いじめ等の問題行動、不登校等への組織的対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校のいじめの実態</li> <li>いじめの理解と対応の工夫</li> <li>不登校の未然防止のための見取り</li> <li>不登校の背景理解</li> <li>質問問題への理解</li> <li>不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>				
教育相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達支持的教育相談と課題予防的教育相談</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を抱えた児童生徒の理解と対応</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスメントの進め方の実際</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>効果的なカウンセリング理論と技法</li> </ul>	
学校及び共同調理場組織における連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標と経営の重点</li> <li>学校の組織と運営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校及び共同調理場の組織運営</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援学校のセンター機能の実際</li> <li>カンファレンス・マネジメントの意義と進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>					
危機管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校安全の意義と進め方</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>学校保健計画及び学校安全計画の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>モデルリーダーとしての学校安全への教員生活安全・交通安全・災害安全</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての教員に求められる法令・法規</li> <li>学校安全・危機管理の在り方</li> </ul>	
関係者等との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTAの組織と運営</li> <li>地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実際</li> <li>保護者との面談の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関とのネットワーク構築と具体的な連携</li> </ul>									<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>					
復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわたの復興教育」の意義</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわたの復興教育」の在り方</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校における「いわたの復興教育」の推進</li> </ul>					
キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の意義と進め方</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の現状と課題</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわたのキャリア教育とその進め方」</li> <li>企業における人材育成</li> <li>これからのキャリア教育の在り方</li> </ul>	
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育の理解</li> <li>個別の指導計画等の活用</li> <li>交流及び共同学習の意義と実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応の実際</li> <li>多様な包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>合理的配慮の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育と指導・支援の実際</li> <li>特別支援教育指導法</li> <li>特別支援教育の今日的価値</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な包摂性のある学校の在り方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>共に学ぶ、共に育つ教育を目指す特別支援教育の推進</li> <li>心の「リアフリー」の理解</li> </ul>	
ICTや情報・教育データの利活用の視点																研修を通してICTや情報・教育データの利活用の意義を理解し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現や校務等での積極的・効果的な活用を図る。

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。