

令和 8 年度 宮古教育事務所経営計画

I 組織の基本目標及び主要項目

1 組織の基本目標

「いわて県民計画（2019～2028）」第 2 期アクションプラン及び「岩手県教育振興計画（2024～2028）」の基本理念を踏まえ、児童生徒・教職員の健康・安全を最優先に考えつつ、次の 6 つの重点に取り組みます。

(1) 宮古がやるべき教育の推進

本県の未来を創造していく児童生徒を育成するために、東日本大震災津波や台風 10 号・19 号の災害を受けた経験や教訓を踏まえた「いわて復興教育」の推進、一人ひとりの可能性を伸ばす学びの充実、魅力ある学校づくりに向けた生徒指導の充実を図ります。

(2) 安心して学べる環境づくりへの支援

魅力ある学校づくりに向けて、特にいじめや不登校の組織的対応および生徒指導の充実を図り、学校が児童生徒にとって安心・安全な場所となるよう環境づくりを支援します。

(3) 信頼される学校づくりへの支援

- ・教職員一人ひとりのコンプライアンス意識の醸成と行動規範の確保に努め、児童生徒・保護者・地域住民から信頼される学校づくりを支援します。
- ・職員の資質向上や組織体制の構築により内部統制の推進を図り、適正な事務処理の確保に努めます。

(4) 働き方改革の推進

教育の質の向上と心身の健康を維持させるために、業務内容の精選や効率化を図りつつ、職員一人ひとりの働き方に対する意識改革に努め、率先して働き方改革を推進します。

(5) 現場主義

学校や地域・市町村教育委員会・教育関係団体等の現状やニーズを的確に捉えて、きめ細かな教育の実践と教育環境の整備・充実を図るとともに、中・長期的なスパンを見据えた学校経営の支援と人材育成を推進します。

(6) 「地域とともにある学校づくり」への支援

地域の実状を踏まえ、学校・家庭・地域が連携する仕組みづくりや、生涯にわたり学び続ける場づくりを支援します。

今年度のキーワード

- 「相手意識」
- 「現場主義」

2 主要項目

企画総務課	教 務 課		
	教職員担当	教育指導担当	生涯学習担当
○小中学校事務職員の資質の向上と適正な事務処理の確立 ○小中学校事務共同実施組織の業務推進の支援	○学校経営の充実に向けた人材育成 ○信頼される教職員としてのコンプライアンス意識の醸成	○岩手で、世界で活躍する人材の育成 ○確かな学力の育成 ○豊かな心の育成 ○健やかな体の育成 ○いじめ問題への確かな対応と不登校対策等の推進 ○共に学び、共に育つ特別支援教育の充実	○学校と家庭・地域との協働の推進 ○生涯にわたり学び続ける環境づくり

II 部門ごとの方針と計画

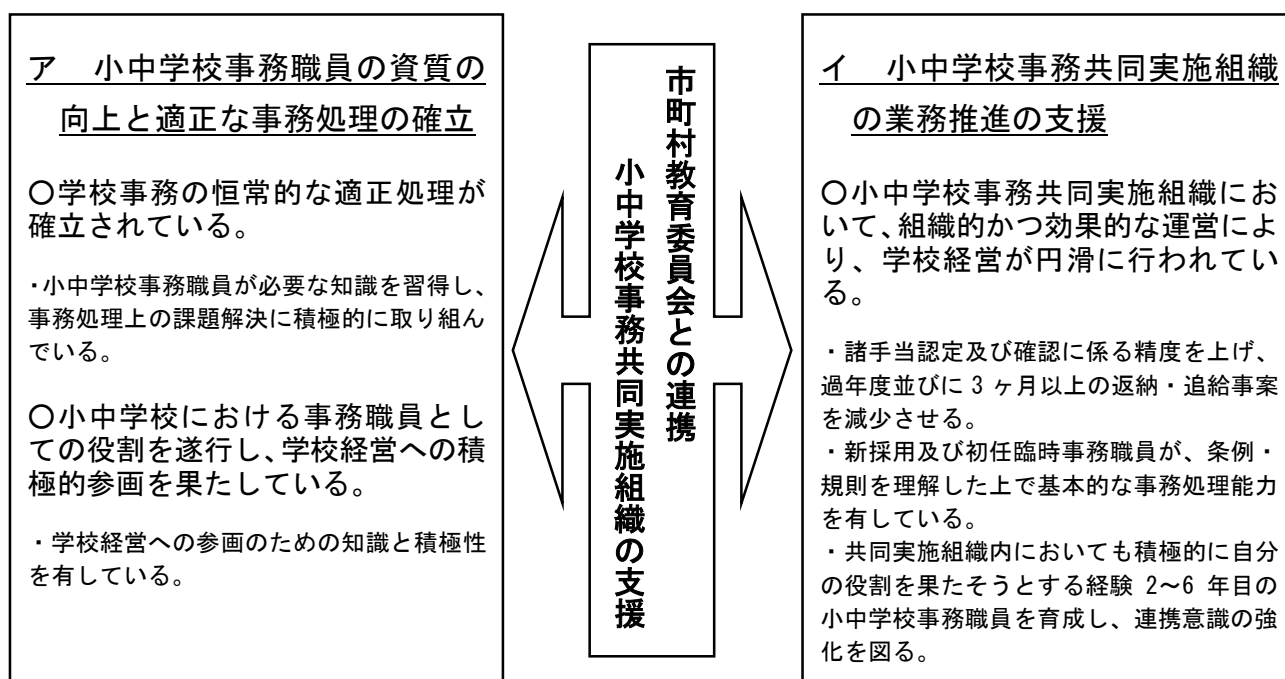
1 企画総務部門

(1) 基本方針

- ア 小中学校事務職員の資質の向上と適正な事務処理の確立
- イ 小中学校事務共同実施組織の業務推進の支援

(2) 施策の重点

- ア 給与・旅費を中心に、多岐にわたる学校事務の適正処理のための指導並びに支援を行う。
- イ 主体的かつ積極的な学校経営への参画意識の醸成を図る。
- ウ 実務能力の強化・向上を図るとともに、多様な知識を得られる研修を実施する。

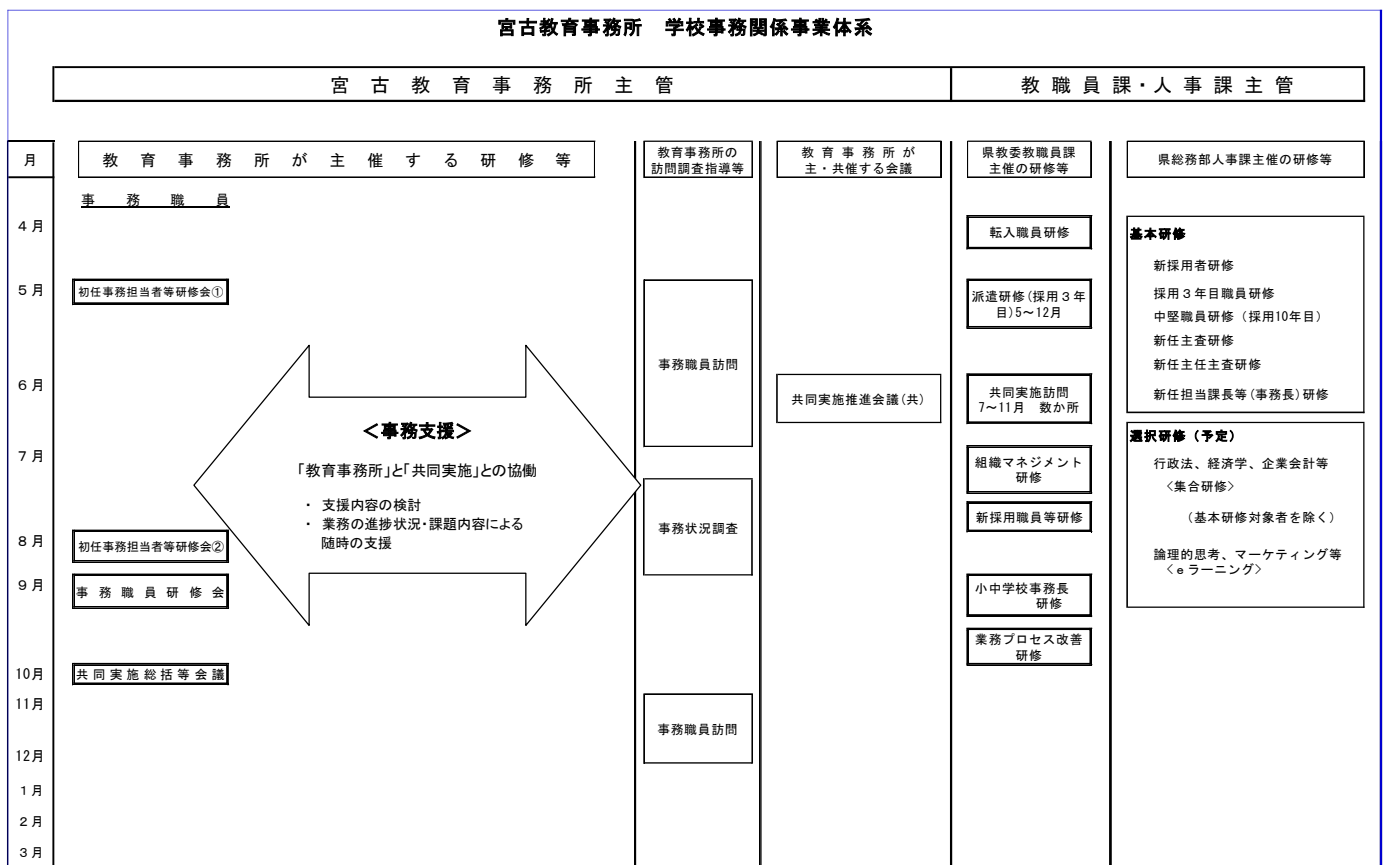


(3) 業務担当

- | | | |
|--------------------|---|-------------------|
| ① 給与、諸手当全般（総括） | … | 池田／三上（担当／副担当 以下同） |
| ・ 小学校 | … | 池田／三上 |
| ・ 中学校 | … | 三上／池田 |
| ② 旅費全般（総括） | … | 三上／池田 |
| ・ 小学校 宮古市 | … | 仲村／池田 |
| 山田町・岩泉町 | … | 池田／三上 |
| 田野畑村 | … | 三上／仲村 |
| ・ 中学校 宮古市 | … | 三上／仲村 |
| 山田町 | … | 仲村／池田 |
| 岩泉町・田野畑村 | … | 池田／三上 |
| ③ 会計年度任用職員の報酬関係全般 | … | 猿ヶ澤／仲村 |
| ・ すこやか、初任研後補充、学校生活 | … | 仲村／猿ヶ澤 |
| ・ きめ細かな対応 | … | 仲村／猿ヶ澤 |
| ・ 配置型スクールカウンセラー | … | 仲村／猿ヶ澤 |
| ・ スクールサポートスタッフ | … | 仲村／猿ヶ澤 |
| ・ エリア型スクールカウンセラー | … | 猿ヶ澤／仲村 |
| ・ 社会保険等各種保険事務手続 | … | 仲村／池田 |
| ④ 県費負担教職員の給与等証明 | … | 池田／三上 |

(4) 事業計画

項目	事業名	時期	対象	内容
研修 会議	初任事務担当者等研修	5・8月	新規採用者及び経験年数5年以内の事務職員	県費の支出（給与・旅費）に係る概要説明
	事務職員研修会	9月	事務職員	事務職員の資質向上を目的とした研修会
	共同実施推進会議	6月	各共同実施組織の室長・総括及び副室長・副総括 各市町村教育委員会担当者	管内各共同実施組織の構成、運営計画の確認 実践交流等 視察研修報告
	共同実施総括等会議	10月	各共同実施組織の室長・総括	共同実施組織運営経過と課題の確認、次年度計画の検討
訪問 調査	学校事務状況調査	7～8月	2年度で全小中学校（予定） （各校隔年実施）	学校事務の執行状況の点検等
	事務職員訪問	通年	全小中学校（予定）	面談（人材育成）及び業務支援



(5) 給与・旅費事務処理計画

	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月
1	水 給与口座振込申出書 ※週30時間非常勤講師含む	金	月 勤務実績変更報告	水 勤務実績変更報告	土	火 勤務実績変更報告
2	木 社会保険資格取得調書 (4/1採用者)	土	火	木	日	水
3	金 雇用保険資格喪失者出勤簿 (写) ※本務校	日 憲法記念日	水	金 (◆期末勤勉手当分)	月 勤務実績変更報告	木
4	土	月 みどりの日	木	土	火	金
5	日	火 こどもの日	金 期末勤勉手当算定表	日	水	土
6	月	水 振替休日	土	月	木	日
7	火	木 給与費現員現給等回答票	日	火	金	月
8	水	金	月	水	土	火
9	木 ・へき地手当に準ずる手当 ・諸手当等確認一覧表 ・旅費口座振替届出書 ・赴任旅行命令入力票	土	火	木	日	水
10	金 ・住民税特別徴収調書	日	水	金	月	木
11	土	月	木	土	火 山の日	金
12	日	火	金	日	水	土
13	月	水	土	月	木	日
14	火	木	日	火	金	月
15	水 給与支給日	金 給与支給日	月 給与支給日	水 給与支給日	土	火 給与支給日
16	木 ・諸手当入力票 ・個人番号収集	土	火	木	日	水
17	金 ・部活動指導者報告 ・帰任旅行命令入力票 ・会計年度任用職員給与・旅費口座 ・会計年度任用職員通勤届	日	水	金 給与の日割報告書	月 給与支給日	木
18	土	月	木	土	火	金 給与の日割報告書
19	日	火	金 給与の日割報告書	日	水	土
20	月 給与の日割報告書	水 給与の日割報告書	土	月 海の日	木 給与の日割報告書	日
21	火 採用者の前歴に関する書類	木	日	火	金	月 敬老の日
22	水	金	月	水	土	火 国民の休日
23	木 会計年度任用職員勤務状況報告書①	土	火	木	日	水 秋分の日
24	金	日	水	金	月	木
25	土	月	木	土	火	金
26	日	火	金	日	水	土
27	月 ・勤務実績関係書類・入力票 ・諸手当入力票	水	土	月	木	日
28	火 ◆ 会計年度任用職員勤務状況報告書②	木 ・勤務実績関係書類・入力票 ・諸手当入力票	日	火 ・勤務実績関係書類・入力票 ・諸手当入力票	金 ◆ ・勤務実績関係書類・入力票 ・諸手当入力票	月 ・勤務実績関係書類・入力票 ・諸手当入力票
29	水 昭和の日	◆ 会計年度任用職員勤務状況報告書	◆ ・勤務実績関係書類・入力票 ・諸手当入力票	◆ 水	土	火 ◆
30	木 勤務実績変更報告	土	◆ 期末勤勉手当支給日 会計年度任用職員勤務状況報告書	◆ 木	日	◆ 水 会計年度任用職員勤務状況報告書
31	金	日	金	金 会計年度任用職員勤務状況報告書	月 会計年度任用職員勤務状況報告書	金
備考		給与費現員現給等調査	扶養親族確認 ・期末勤勉手当算定表	通勤確認①	・会計年度任用職員等所要額調査 ① ・超過勤務手当所要見込額調	
				7月～8月 事務状況調査		

	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
1	木 勤務実績変更報告	日	火 勤務実績変更報告	金 元日	月 勤務実績変更報告	月 勤務実績変更報告	1
2	金	月 勤務実績変更報告	水	土 年始休業	火	火	2
3	土	火 文化の日	木	日 年始休業	水	水	3
4	日	水	金	月	木	木	4
5	月	木	土	火	金	金 扶養手当入力票（要件喪失・加算開始）	5
6	火	金 期末勤勉手当算定表	日	水	土	土	6
7	水	土	月	木	日	日	7
8	木	日	火	金	月	月	8
9	金	月	水	土	火	火	9
10	土	火	木 期末勤勉手当支給日	日	水	水	10
11	日	水	金	月 成人の日	木 建国記念の日	木	11
12	月 スポーツの日	木	土	火	金	金	12
13	火	金	日	水	土	土	13
14	水	土	月	木	日	日	14
15	木 給与支給日	日	火 給与支給日	金 給与支給日	月 給与支給日	月 給与支給日	15
16	金	月 給与支給日	水	土	火	火	16
17	土	火	木	日	水	水	17
18	日	水	金 給与の日割報告書	月	木	木 会計年度任用職員勤務状況報告書①	18
19	月	木	土	火	金 給与の日割報告書	金 給与の日割報告書	19
20	火 給与の日割報告書	金 給与の日割報告書	日	水 給与の日割報告書	土	土	20
21	水	土	月	木	日	日 春分の日	21
22	木	日	火 (◆期末勤勉手当分) 会計年度任用職員勤務状況報告書①	金	月	月 振替休日	22
23	金	月 勤労感謝の日	水 ・勤務実績関係書類・入力票 ・諸手当入力票	土	火 天皇誕生日	火	23
24	土	火	木	日	水	水	24
25	日	水	金 会計年度任用職員勤務状況報告書②	月	木 ・勤務実績関係書類・入力票 ・諸手当入力票	木 ・勤務実績関係書類・入力票 ・諸手当入力票	25
26	月	木	土	火	金 ◆会計年度任用職員勤務状況報告書	金 ◆会計年度任用職員勤務状況報告書②	26
27	火	金 ◆	日	水	土	土	27
28	水 ・勤務実績関係書類・入力票 ・諸手当入力票	土	月 ◆勤務実績変更報告	木 ・勤務実績関係書類・入力票 ・諸手当入力票	日	日	28
29	◆	日	火 年末休業	金 ◆会計年度任用職員勤務状況報告書	月	月	29
30	金 会計年度任用職員勤務状況報告書	月 ・会計年度任用職員勤務状況報告書 ・勤務実績関係書類・入力票 ・諸手当入力票	水 年末休業	土	火	火	30
31	土	木 年末休業	日	月	水	水 勤務実績変更報告	31
備考	・県予備審査関係 (寒冷地手当事務) ・2月補正に係る旅費所要見込額 調(10~11月)	・期末勤勉手当算定表 ・会計年度任用職員等所要額調査 ② ・給与費等所要見込額調査(11~ 12月)	通勤確認②		・会計年度任用職員等所要額調査 ③ ・学校割当旅費所要額等調査(2 ~3月)	現年度分 旅行命令票再確認 勤務実績報告再確認	

2 教務部門

(1) 基本方針

- ア 信頼される教職員としての人材の育成
- イ コンプライアンスの醸成

(2) 施策の重点

ア 教職員の使命感と実践意欲の喚起と信頼される人材の育成

- ① 学校の活性化と育てるための人事配置及び配置後の指導体制の確立への支援
 - ・ 人事配置後の教職員の実践意欲を促す指導【年2回の学校訪問、随時訪問、初任者研修等】
- ② 意欲を高めるための経営組織の確立
 - ・ 管理職研修の充実【管内校長研修講座、管内副校長・主幹教諭研修会】
- ③ 自己研修意欲の喚起
 - ・ 教職員のライフステージについて見通しを持った人材育成【「校長及び教員としての資質の向上に関する指標」の活用】
 - ・ 定期的な授業参観を通じた教員個々の指導力の向上、優れた実践、研究等の紹介や普及
 - ・ 指導が不適切な教諭等への対応【指導対象教員の実態把握、指導状況の記録、報告等】
- ④ 存在感・充実感の持てる学校体制づくり
 - ・ 「いわての復興教育」の推進（復興加配の活用）
 - ・ 少人数教育の推進（少人数学級、少人数指導、サポート推進事業）
 - ・ 職場の人間関係の確立、心身の健康状況の把握と支援
【心の健康にかかわる（沿岸地域）教職員健康相談、教育相談員の訪問等】

イ 教職員のサービス意識の高揚と教師に対する揺るぎない信頼の確立

- ① サービスの基本の意識化
 - ・ 所属長におけるコンプライアンス宣言に基づいた良好な職場環境づくりの推進
 - ・ 「知識の習得」、「意識の醸成」、「行動の促進」の3つの要素を踏まえた心に響く指導
 - ・ 問題を問題ととらえ不祥事を起こさない組織、発生後適切に対応できる組織づくり
 - ・ パワーハラスメント、セクシャルハラスメント等の未然防止
- ② 児童生徒の範であることの意識化
 - ・ 日常における交通ルール・マナーの徹底、交通事故・道路交通法違反の防止、飲酒運転の根絶
 - ・ 「岩手モデル」を活用した体罰の根絶、追い込む生徒指導の防止にむけた校内研修の実施
- ③ 教職員働き方改革プランの推進
- ④ 日常的な防災意識の向上、「学校いじめ防止基本方針」に基づいた対応、自殺予防教育の推進
- ⑤ 緊急処理体制の確立
 - ・ 市町村教育員会等関係機関との連携強化
 - ・ 危機管理マニュアルの整備及び見直しと活用
 - ・ 定時、随時の点検体制の確立
- ⑥ 迅速・適切な情報収集

3 教務部門（教育指導）

ア 指導関係

- 主要取組 ①岩手で、世界で活躍する人材の育成 ②確かな学力の育成 ③豊かな心の育成 ④いじめ問題への
確かな対応と不登校対策等の推進 ⑤共に学び、共に育つ特別支援教育の充実 ⑥健やかな体の育成

主要取組	目指す姿、ゴール	具体的な取組	R 8 目標
岩手で、世界で活躍する人材の育成	<p>◆「いわての復興教育」およびキャリア教育の推進</p> <p>○将来の夢や目標を持ち、自らの人生を舵取りする力と民主的で持続可能な社会の創り手育成</p> <p>○「いわての復興教育」の目的の実現や教育的価値の育成に向けた活動の推進</p> <p>○社会人・職業人として自立するための能力を育成するためのキャリア教育の推進とライフデザイン能力の育成。</p>	<p>○いわての復興教育</p> <p>・いわての復興教育研修会</p> <p>・いわての復興教育スクール 交流学習スクール 震災学習列車活用スクール</p> <p>・岩手県防災教育研修会</p> <p>・教務主任研【いわての復興教育を踏まえたカリキュラムマネジメント】</p> <p>【基本研修】</p> <p>・初任研：一般研【いわての復興教育の意義・進め方】（知る）</p> <p>・2年目研：授業研【復興教育の実践交流】（作る）</p> <p>・5年研：一般研【復興教育における指導改善】（高める・広げる）</p> <p>・中堅研：一般研【復興教育の計画的・組織的な取組の在り方について】（広げる）</p> <p>○キャリア教育 実践的キャリア教育研修会</p> <p>【基本研修】</p> <p>・初任研：授業研【「一人一人のキャリア形成と自己実現」の理解】</p> <p>・2年目研：授業研【学級活動(1)研究協議】</p> <p>・5年研：授業研【自己分析と目標設定を通じた自己実現、キャリアパスポートについて】</p> <p>（各基本研修で「いわての復興教育」やキャリア教育の視点に触れ研修を深める）</p>	<p>◆将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合</p> <p>※県学調より</p> <p>小 88.3 中 75.0</p>
確かな学力の育成	<p>◆確かな学力を育成し、一人ひとりの可能性を伸ばす学びの充実のための組織的な取組の推進</p> <p>○学力(資質・能力)の確かな向上</p> <p>○児童生徒の実態に応じながら着実に現行学習指導要領の内容を具現化する授業改善の推進</p>	<p>・校内研究会や研修講義における指導・助言力の向上を図るため、指導主事会議で研修会を実施</p> <p>・教務主任研修会</p> <p>・研究主任研修会</p> <p>・初任者研修講座、中堅教諭等資質向上研修講座</p> <p>・ルーキーサポート事業、2年目・3年目フォローアップ事業</p> <p>・授業力向上マイスター(指導教諭活用)事業</p> <p>・授業力向上ブラッシュアップ事業</p> <p>※ブラッシュアップ事業については、質的な向上を一層図る。</p> <p>・講師派遣事業</p> <p>I 型【校内授業研究会講師派遣】</p> <p>II 型【校内研修支援】</p> <p>「校内研究支援」「授業改善(ICT 活用を含む)」</p> <p>III 型【臨時的任用教員等個別支援訪問】</p> <p>・確かな学力育成プラン推進事業中学校訪問(国語・理科)</p> <p>・調査問題等教材活用による授業改善推進事業中学校訪問(数学・英語)</p> <p>・確かな学力育成プラン推進に係る小学校訪問</p> <p>・地区別教育課程協議会</p> <p>※教員研修は、内容の充実をさらに図る。</p>	<p>◆同一集団内における学力調査の県比偏差値の向上(知・技、思・判・表)</p> <p>【新入生学調、県学調、全国学調】</p> <p>※小3・小4(CRT も活用)</p> <p>A:有意差(p < .05)あり</p> <p>B:0.5 ポイントの増加</p> <p>C:低下, 変化なし</p> <p>◆意欲を持って自ら進んで学ぼうとする児童生徒の割合【県学調】</p> <p>積極肯定回答 1pt 増</p> <p>積極否定回答 0.5pt 減</p> <p>小:積極肯定 30.8% 積極否定 2.8%</p> <p>中:積極肯定 27.0% 積極否定 3.8%</p> <p>◆授業で、自分の考えを深めたり広げたりしている児童生徒の割合【県学調】</p> <p>積極肯定回答 1pt 増</p> <p>積極否定回答 0.5pt 減</p> <p>小:積極肯定 40.9% 積極否定 3.0%</p> <p>中:積極肯定 40.5% 積極否定 2.4%</p>
豊かな心の育成	<p>◆道徳教育の充実と組織的な取組の推進</p> <p>○自他の生命を大切に、他者の人権を尊重する心の育成をする人権教育の充実を図る。</p> <p>○道徳的実践を行うために必要な内面的資質を養う道徳科の授業を要</p>	<p>・初任者研修、2年目研修、教職経験者5年研修、中堅教諭等資質向上研修、教務主任研修会、生徒指導研修会等において、道徳教育及び人権教育に触れ研修を深める。</p> <p>・ルーキーサポート・フォローアップ事業(学級経営・特別活動の充実)</p> <p>・講師派遣事業</p> <p>I 型【校内授業研究会講師派遣】</p> <p>II 型【校内研修支援】</p>	<p>◆自己肯定感をもつ児童生徒の割合</p> <p>小 75.2、中 75.0</p>

	<p>とした道徳教育の充実を図る。</p> <p>○特別活動等を中心とした体験活動の充実を図る。</p>	<p>Ⅲ型【臨時的任用教員個別支援訪問】 (道徳科の授業改善や人権が尊重される授業づくりや体験活動の充実に向けた視点を踏まえた指導助言を行う)</p>	
<p>いじめ問題への確かな対応と不登校対策等の推進</p>	<p>◆魅力ある学校づくりによる、いじめ問題への確かな対応と不登校対策等の推進</p> <p>○いじめの未然防止・早期発見・早期対応等、生徒指導の充実を図る。</p> <p>○不登校児童生徒を「新規と継続」で分けて把握し、「新規」の不登校児童生徒を出さないような取組や「継続」の不登校児童生徒への取組の推進を図る。</p>	<p>・生徒指導研修会、初任者研修、2年目研修、教職経験者5年研修、中堅教諭等資質向上研修での「発達支持的生徒指導」の充実</p> <p>・指導主事会議において、不登校児童生徒出現率の高い学校に対する対応等の情報共有</p> <p>・講師派遣事業 Ⅱ型【校内研修支援】「生徒指導」</p> <p>・SC 配置事業、SSW 配置事業 ・在学青少年指導員学校訪問</p> <p>・宮古支援チーム会議</p> <p>・教育支援センターとの連携</p> <p>・スクールソーシャルワーカーによる保護者支援</p> <p>・ふれあい電話相談</p>	<p>◆いじめ解消率の向上 小 81.7%、中 76.1%</p> <p>◆不登校出現率の減少 【新規不登校数】 小:100 人あたり 0.1 名以上の減少 中:100 人あたり 0.2 名以上の減少 【出現率】 小:100 人あたり 0.3 名以上の減少 中:100 人あたり 0.5 名以上の減少</p> <p>◆学校が楽しいと思う(学校に満足している)児童生徒の割合【県学調】 積極肯定回答 1pt 増 積極否定回答 0.5pt 減 小:積極肯定 50.8% 積極否定 2.1% 中:積極肯定 46.6% 積極否定 4.2%</p> <p>◆目標を持っている児童生徒の割合【県学調】 ※「あなたは将来の夢や目標をもっていますか」 積極肯定回答 1pt 増 積極否定回答 0.5pt 減 【R8 目標値(R7 実績値)】 小:積極肯定 62.3% 積極否定 4.4% 中:積極肯定 39.4% 積極否定 7.4%</p>
<p>共に学び、共に育つ特別支援教育の充実</p>	<p>◆共に学び、共に育つ特別支援教育の推進のための教職員の理解と専門性の向上</p> <p>○卒業後を見据えながら、個々の教育的ニーズに応じた指導・支援の充実を図るとともに、関係機関とのネットワークを構築する。</p> <p>○全ての教職員の特別支援教育についての理解を促し、交流及び共同学習の充実を図る。</p>	<p>・特別支援教育担当ステップアップ研修講座Ⅰ</p> <p>・特別支援教育担当ステップアップ研修講座Ⅱ・Ⅲ</p> <p>・特別支援教育コーディネーター研修会</p> <p>・特別支援学校継続型訪問支援事業</p> <p>・新任特別支援担当者フォローアップ事業</p> <p>・特別支援教育中核コーディネーター活用事業</p> <p>・2年目研修、中堅教諭等資質向上研修</p> <p>・ルーキーサポート・フォローアップ事業</p> <p>・Ⅱ型【校内研修支援】「個に応じた支援」</p> <p>・特別支援学校児童生徒の交流籍を活用した交流及び共同学習</p>	<p>◆「引継ぎシート」を活用し、進学時に円滑な引継ぎを行っている学校の割合</p> <p>※いわて特別支援教育推進プラン推進状況調査より 小 100 中 100</p>
<p>健やかな体の育成</p>	<p>◆児童生徒の運動習慣、食習慣及び生活習慣の改善による体力の向上や健康の保持・増進</p> <p>○「よりよい運動習慣」、「望ましい食習慣」及び「規則正しい生活習慣」の形成を一体的に捉え、体力の向上や健康の保持・増進に向けて、学校組織全体で取組を推進するよう、指導者の資質向上を図る。</p>	<p>○60(ロクマル)プラスプロジェクトの推進(中学校へ悉皆訪問)</p> <p>・60(ロクマル)プラスプロジェクト推進計画の作成(優良取組・連携の具体の例示) (運動習慣)</p> <p>・体力・運動能力調査の実施、分析、情報提供</p> <p>・地区別体力向上担当者研修会(中学校)</p> <p>・地区別授業改善研修会(小学校)</p> <p>・中学校武道地域指導者派遣事業</p> <p>・体育・保健体育授業サポート事業 (食習慣)</p> <p>・食育推進研修会 ・食育担当者研修会</p> <p>・食に関する指導(食育)の実施状況調査等 (生活習慣)</p> <p>・学校保健研修会 ・定期健康診断の分析結果の活用</p> <p>・養護教諭等訪問で取組状況の確認</p> <p>・地区別体力向上担当者研修会、地区別授業改善研修会</p>	<p>◆体力・運動能力が標準以上の児童生徒の割合</p> <p>※岩手県体力運動能力調査より 小男 64.1 小女 75.2 中男 72.8 中女 84.0</p>

イ 学校教育・社会教育 関係事業一覧(R 8. 4. 1 現在)

	研修会名	期日	会場	対象	人数	摘要	担当		
1	管内教育長会議	①	4月13日(月)	午前	宮古市教育研究所	管内教育長・課長	8	事務所事業の説明等	有谷
		②	11月4日(水)	午前	未定	管内教育長・課長	8	事務所事業の説明等	
2	管内小・中学校長会議	①	4月13日(月)	午後	宮古市教育研究所	管内小・中学校長	35	事務所事業の説明等	
		②	11月4日(水)	午後	未定	管内小・中学校長	35	事務所事業の説明等	
3	管内校長研修講座	6月9日(火)	全日	宮古合庁	管内小・中学校長	35	講義、演習、協議等		
4	管内小・中学校副校長主幹教諭研修会	6月30日(火)	全日	未定	管内小・中学校副校長 管内小・中学校主幹教諭	35 3	講義、講話、説明、協議、講録等		

【基本研修】

	研修会名	期日	会場	対象	人数	摘要	担当	
1	初任者研修	一般研修①	4月10日(金)	午後	宮古合庁	13	講話、講義等(養護教諭、栄養教諭含)	瀬川
		一般研修②	6月4日(木)	全日	宮古合庁	10	講義、演習、先輩教員からの講話、教科等部会等	
		授業研修①	7月2日(木)	全日	山田中	10	授業参観(英語)、研究会、講義等	
		授業研修② (道徳 基本編)	11月27日(金)	全日	千徳小	10	授業参観(道徳)、研究会、講義等	
		授業研修③ (特別活動 基本編)	1月26日(火)	全日	新里小	10	授業参観(特別活動)、研究会、講義等	
		初任者研修実施校 校長連絡会議	4月2日(木)	午前	宮古合庁		説明等	
		初任者研修 指導教員研修会	4月2日(木)	午前	宮古合庁		説明等	
		ルーキーサポート	必要に応じて(計画的に)	該当校		小・中学校新規採用教員	13	
2	2年目研修	一般研修	6月12日(金)	全日	宮古合庁	10	講義、教科等部会等	
		授業研修 (特活 応用編)	11月10日(火)	全日	宮古小	10	講義、演習、授業参観、研究会等	
		2年目 フォローアップ	必要に応じて(計画的に)	該当校		採用2年目教員及びその未受講者	10	
3	3年目研修	3年目 フォローアップ	必要に応じて(計画的に)	該当校		採用3年目教員	10	支援及び相談等
4	教職経験者5年研修	①	6月24日(水)	全日	宮古合庁	未定	講義、演習等(養護教諭、栄養教諭含)	三上
		②	12月1日(火)	全日	花輪小	未定	講義、授業参観(特活)、研究会等 (養護教諭、栄養教諭含)	
		小学校 センター研修	6/4(木)~5(金)		総合教育センター	未定		
		中学校 センター研修	9/24(木)~25(金)		総合教育センター	未定		
5	中堅教諭等資質向上研修	一般研修①	6月16日(火)	全日	宮古合庁	未定	講話、講義等(養護教諭、栄養教諭含)	瀬川
		公開参加研修①	各自の計画で		(管内)公開校	未定	拡大校内研、学校公開参加	
		公開参加研修②	12月2日(水)	午後	宮古合庁	未定	講義、協議等	
		自己研修シェアリング	2月1日(月)	午後	オンライン	未定	発表、講評等	県事業
		センター研修 共通	7月28日(火)		総合教育センター	未定		
		センター研修 共通選択	7月29日(水)			未定		
		センター研修 小・特	7月30日(木)			未定		
		センター研修 養・栄	8月3日(月)			未定		
		センター研修 の進捗スキルアップ	8月4日(火)			未定		
		センター研修 中	7月31日(金)			未定		
		センター研修 中スキルアップ	8月5日(水)			未定		
教職5年を経過した教員及びその未受講者				未定				

【主任等研修】

	研修会名	期日	会場	対象	人数	摘要	担当	
1	管内小・中学校教務主任研修会	2月17日(水)	全日	宮古合庁およびサテライト会場	管内小・中学校教務主任	35	説明、協議等	田口
2	管内小・中学校研究主任研修会	11月12日(木)	午後	宮古合庁	管内小・中学校研究主任	35	説明、協議等	永沼
3	管内小・中学校生徒指導研修会	7月1日(水)	午後	宮古合庁	管内小・中学校生徒指導主事	35	説明、協議等	永沼
4	小中新任教務主任研修講座	5月29日(金)	オンライン		小・中学校新任教務主任	未定		県事業
5	小中新任教務主任研修講座	6月10日(水)		総合教育センター	小・中学校新任教務主任	未定		県事業

【教育課程説明会】

	研修会名	期日	会場	対象	人数	摘要	担当	
1	教育課程地区別協議会(小学校)	7月31日(金)	全日	宮古西中	R6~8 各校3年間で全教科・全領域を受講 事務所の参加割当を基本とする。	100	説明、協議等	田口
	教育課程地区別協議会(中学校)	7月30日(木)	全日		70			

【授業カプラッシュアップ事業】

	研修会名	期日	会場	対象	人数	摘要	担当	
1	第1回研修会 小学校:地区別授業改善研 中学校:外国語、数学	4月30日(木)	午後	宮古合庁	プロジェクトメンバー 小学校:地区別授業改善研 中学校:外国語、数学	12	説明、教科打合等	田口
	プロジェクトチーム研修会	3回程度(各教科で実施)				12	授業改善研に向けて指導案検討等	
	授業改善研修会(中学校数学)	10月21日(水)	午後	宮古西中	管内中学校1名悉皆、小学校希望	16+希望	授業参観、研究会、講義等	
	授業改善研修会(中学校英語) 兼 小中をつなぐ外国語教育推進研修会	11月19日(木)	全日	河南中	管内小・中学校1名悉皆(外国語、英語科担当)	35	授業参観、研究会、講義等 ※小中をつなぐ外国語教育推進研修会を兼ねる	
	エネルギー領域研修会(小学校理科)	9月1日(火)	全日	磯崎小	管内小・中学校1名悉皆(理科担当)	35	授業参観、研究会、講義等	

【学力向上・授業力向上対策等事業】

研修会名		期日		会場	対象	人数	概要	担当	
1	検証改善サイクルモデル校事業(研修会)	モデル校と相談して決定		岩泉中	モデル校を指定(R8~9 2年間)		学校の希望に沿い、校内研等へ指導主事を派遣する。「確かな学力育成プラン」に基づき、検証改善に取り組んでいく。		
	訪問	希望に応じて(日程調整)		岩泉中					
2	「確かな学力育成プラン」推進に係る小学校訪問	希望に応じて(日程調整)		該当校	鍛ヶ崎小、磯鶏小、千徳小、津軽石小、有芸小		事務所指導主事が訪問(2学期のうち1回)		
3	授業アイデア例活用促進事業	小 算数	希望に応じて(日程調整)	該当校	各教科につき2名指定		県教育委員会指導主事が個別訪問指導(各校2回)	永沼	
		中 数学							
		中 英語							
4	授業アイデア例教材開発事業	小 算数	希望に応じて(日程調整)	該当校	各教科につき2名指定		県教育委員会指導主事が個別訪問指導(各校2回)	永沼	
		中 数学							
		中 英語							
5	デジタルの効果的活用による数学力向上事業	希望に応じて(日程調整)		該当校	実践協力校:河南中		事務所指導主事をアドバイザーとして派遣		
6	デジタルの効果的活用による英語力向上事業	希望に応じて(日程調整)		該当校	指定校:第一中、田野畑中		事務所指導主事をアドバイザーとして派遣		
7	学力育成調査・研究事業、学力育成推進事業	希望に応じて(日程調整)		希望のあった学校	希望のあった学校		学校長の意見・要望等を踏まえた研修会・訪問指導等を実施		
8	調査問題等教材活用による授業改善推進事業(県)	中 数学	希望に応じて(日程調整)	該当校	当該教科の全教員(学力向上担当事業及びブラッシュアップ事業に係る教員を除く)		個別訪問指導(授業参観、個別指導等)各校2回		
		中 英語							
	中 国語								
	中 理科								
確かな学力育成プラン推進事業中学校訪問(事務所)	中 国語	希望に応じて(日程調整)	該当校	当該教科の全教員(学力向上担当事業及びブラッシュアップ事業に係る教員を除く)			個別訪問指導(授業参観、個別指導等)各校2回		
	中 理科								
体育・保健体育授業サポート事業(県)	小 体育	希望に応じて(日程調整)	該当校	当該教科の全教員(学力向上担当事業及びブラッシュアップ事業に係る教員を除く)	希望する小学校		校内研、個別支援どちらでも可、訪問回数制限なし	三上	
	中 保健体育								
9	校内授業研究会 講師派遣	希望に応じて(日程調整)		該当校	全ての小・中学校		各校1回講師を派遣(授業参観、校内研)中学校(教、英、理、国)を除く		
10	臨時的任用教員個別支援訪問	希望に応じて(日程調整)		該当校	臨時的任用教員、中学校免許外教科担任、きめ細やかな指導教員		個別訪問指導(授業参観、個別指導)経験3年以下の臨時的任用教員は2回必ず。それ以外は希望(1人につき2回まで)	田口	
11	授業力向上マイスター(指導教諭等活用)事業	研修会	5月7日(木)	午後	宮古合庁	授業力向上マイスター(指導教諭)	5	説明等	永沼
		個別支援訪問	希望に応じて			授業力向上マイスター(指導教諭)で希望する者	5	指導主事による助言は行わない	
		示範授業	希望に応じてオンライン可			授業力向上マイスター(指導教諭)	5		
12	管内小中学校教員県外視察研修	希望に応じて			令和9年公開校を中心に市町村から推薦		先進校視察	田口	

【復興教育・防災教育、こころのサポート関係】

研修会名		期日		会場	対象	人数	概要	担当
1	いわての復興教育スクール				推進校:宮古小、鍛ヶ崎小、河南中、宮古西中、津軽石中、重茂中、崎山中、岩泉中		復興教育の開発・普及等	三上
	交流学習スクール				推進校:崎山小、田老一中		沿岸部と内陸部の学校の交流活動	
	震災学習列車活用スクール				推進校:宮古市内全12小学校、山田小、豊間根小、小本小、宮古市中学校7校		三陸鉄道の震災学習列車を活用	
2	いわての復興教育児童生徒実践発表会	1月25日(月)		キオクシアアイーナ				三上
3	いわての復興教育・防災教育担当者研修講座	5月12日(火)		オンライン	各推進校の担当者(R8推進事業実施校)			三上
4	いわての復興教育研修会	8月26日(水)		午後 宮古合庁	管内各小・中学校 復興教育担当教員(各校1名必ず)	35	説明、講義、協議	
5	防災教育研修会	6月2日(火)			指定学区:第一中(3)、河南中(2)、重茂中(2)、小川中(2)、田野畑中(2)	11		
6	学校防災アドバイザー派遣事業	令和8年5月~令和9年2月		該当校	希望する学校		防災の専門家を派遣	
7	「いわての復興教育」サポーター派遣事業	令和8年4月~令和9年3月11日		該当校	希望する学校		震災当時を知る退職教職員を派遣	
8	スクールソーシャルワーカーによる学校訪問支援事業	4~6月(1回目)その後2カ月に1度定期訪問			全小・中学校1回必ず、その後は定期訪問、希望により随時訪問		スクールソーシャルワーカーの訪問支援	永沼

【特別支援教育関係】

研修会名		期日		会場	対象	人数	概要	担当
1	特別支援教育新任担当教員研修講座	4月3日(金)	全日	総合教育センター	初めて特別支援学級、通級による指導を担当する教員の希望者	未定		瀬川
	特別支援教育担当ステップアップ研修講座 I (前期)	5月28日(木)	全日	崎山小	初めて特別支援学級、通級による指導を担当する教員(希望者)、中核コーディネーター(希望者)、特別支援学級、通級による指導担当教員で希望する者	未定	授業参観・講義・演習・協議等	
	特別支援教育担当ステップアップ研修講座 I (後期)	8月25日(火)	全日	総合教育センター	初めて特別支援学級、通級による指導を担当する教員	未定		
2	通級指導教室担当者研修会	4月9日(木)	全日	総合教育センター	各校代表1名	未定		瀬川
3	新任特別支援教育担当者フォローアップ事業	令和8年6月~令和9年2月			初めて特別支援学級、通級指導教室を担当する教員	未定	1回目は必ず、2回目は希望	
4	特別支援教育コーディネーター研修会	4月28日(火)	午後	宮古合同庁舎 ほか	特別支援教育中核コーディネーター 各学校特別支援教育コーディネーター	未定	サテライト設置	
	特別支援教育中核コーディネーター活用事業	令和8年5月~令和9年2月			管内の各小・中学校	未定	電話での相談対応が中心	
5	沿岸3地区特別支援教育コーディネーター連絡会	①	6月8日(月)	午後	未定	特別支援教育中核コーディネーター 各学校特別支援教育コーディネーターで希望する者		
		②	12月11日(金)	午後	未定	特別支援教育中核コーディネーター		

【各種研修等】

研修会名	期日	会場	対象	人数	摘要	担当
1 小中をつなぐ外国語推進研修会 兼 授業改善研修会(中学校英語)	11月19日(木) 全日	河南中	管内小・中学校1名各皆(外国語、英語科担当)	35	授業参観、研究会、講義等 ※授業改善研修会(中外国語)を兼ねる	田口
2 実践的キャリア教育研修会	11月20日(金) 午後	宮古合庁	管内小中学校(岩泉町・田野畑村)のキャリア教育担当者1名希望(千徳小)	10	説明、企業講話、協議	三上
3 スタートアップ複式指導研修	5月1日(金) 半日	オンライン	小学校・義務教育学校・特別支援学校			瀬川
4 複式指導等改善研修講座	5/29(金)~8/10(月)	オンデマンド	初めて複式学級を指導し、スタートアップ複式指導を未受講の教員(各皆) 複式学級を指導する教員(希望)	未定	概要説明、授業動画視聴等	瀬川
5 「エネルギー」領域指導力向上研修	9月1日(火) 全日	磯崎小	指定校1名各皆	35	講義、授業参観、研究協議、実習等	
6 児童生徒の心を耕す教育推進事業			道徳教育の中央研修・ブロック研修者等の活用(R8年度は該当教員無し)		事務所事業での活用	永沼
7 高校入試事務説明会	10月28日(水) 午後	オンライン	管内中学校長・進路指導主事	32	説明等	田口
8 校内研修支援Ⅱ型「授業研究会」「授業改善」「校内研究支援」「情報教育」「学級経営」「生徒指導」「個に応じた支援」「社会教育」等に係る校内研修	希望に応じて(日程調整)		希望する小・中学校		希望する学校へ講師を派遣。 1校につき2回程度。(令和8年度公開校は+2回まで、9年度は+1回まで追加可能) 事例研は除く。※支援内容は学校の要望に応じる。	田口
9 小学校消費者教育研修会	8月28日(金) 午後	生涯学習推進センター	参加を希望する小学校教諭 参加を希望する中学校教諭		令和8年度から希望研修へ変更	瀬川
10 いじめ関連研(管理職等)	6/2(火)~3(水)	総合教育センター	3年で全学級各皆 管理職、生徒指導主事等	12		永沼
いじめ関連研(学級担任層)	5/14(木)~15(金)	総合教育センター	6年で全学級各皆 教諭	6		

研修会名	期日	会場	対象	人数	摘要	担当
1 宮古市立津軽石小学校学校公開	9月11日(金)	津軽石小	国語			該当市町村
2 宮古市立第二中学校学校公開	10月30日(金)	第二中	教育課程一般			
3 山田町立豊間根小学校学校公開	10月2日(金)	豊間根小	教育課程一般			
4 田野畑村立田野畑小学校学校公開	9月30日(水)	田野畑小	教育課程一般			
5 田野畑村立田野畑中学校学校公開	9月30日(水)	田野畑中	教育課程一般			

【保健体育関係】

研修会名	期日	会場	対象	人数	摘要	担当
1 岩手県体力・運動能力調査	4月~7月		全小・中			三上
2 地区別体力向上担当者研修会	9月10日(木) 中	宮古合庁	中学校1名各皆・小学校体力向上担当希望	16	講義演習、協議等	
3 体育・保健体育授業サポート事業	通年		全小・中希望		授業改善及び体力・運動能力調査に係る支援	
4 60(ロクマル)プラスプロジェクト	通年		全小・中		運動習慣、食習慣及び生活習慣に係る支援	
5 幼児児童の運動遊び研修会	11月9日(月) 未定		幼・保・こ・小希望			
6 運動部活動連絡会等支援事業(指導主事派遣)	通年		希望			
7 幼稚園等小・中学校体育・保健体育実技研修会(兼 柔道指導者研修会)	剣道	6月8日(月)	中・高	小・中 希望		
	幼児の運動遊び	6月15日(月)	幼・小			
	ボール運動系	6月22日(月)	中・高			
	器械運動	6月29日(月)	小			
陸上競技	中・高					
8 「共に学び共に育つ体育の授業」授業者研究会	9月3日(木) 未定		特別支援学校(各皆) 小 中:希望			
9 中学生スポーツ・文化芸術活動指導者研修会	11月以降 未定	オンデマンド	未定			
10 体育指導充実プロジェクト会議兼体育授業改善研修	体育実技改善研 事訓研修会	7月6日(月)	岩手県総合教育センター	授業者・支援員	3	
	実践校支援委員会	未定		授業者・支援員	3	
11 中学校武道地域指導者派遣事業(剣道・柔道)	令和8年8月~令和8年12月		希望			
12 「地域で劇る! 子供たちのスポーツ・文化活動の未来」ワークショップ	未定					
13 学校保健研修会	10月23日(金) 全日	サンセール盛岡	山口小、花輪小、津軽石小、田老第一小、第一中、宮古西中、崎山中、新里中、豊間根小、小川小、岩泉中、田野畑小	12		
13 食育担当者研修会	11月26日(木) 午後	宮古西中	食育担当者各学校1名各皆、参加を希望する60プラスプロジェクト食習慣担当者	35	養護教諭等資質向上研修会と隔年で実施	
13 養護教諭等資質向上研修会			令和9年度実施予定		食育担当者研修会と隔年で実施	
13 食育推進研修会	10月8日(木) 全日	アイーナ	磯ヶ崎小、山口小、千徳小、川井小、河南中、花輪中、津軽石中、山田中、小本小、小川中、田野畑中	11		
14 養護教諭スキルアップ研修会	8月4日(火) 未定	総合教育センター	指名された指導養護教諭			
15 衛生管理推進等研修会	7月9日(木)~8月20日(木)	オンライン開催	市町村教育委員会の学校給食担当者			
16 学校安全担当者研修会	6月19日(金) 午後	いわて県情報交流センター	宮古小、磯崎小、重茂中、崎山中、新里小、川井小、第二中、重茂中、田老第一中、川井中、山田小、岩泉小、小本中	12		
17 養護教諭サポート事業(県)	令和8年5月~令和9年2月		2年目から5年目の養護教諭			
18 養護教諭サポート事業(事務所)	令和8年5月~令和9年2月		(各皆)管内に初めて配属となった養護教諭(希望) 初任養護教諭、養護助教諭、6年目以上の養護教諭			

19	初任者研修 (養護教諭)	教育事務所研修	4月9日(木)	午後	宮古合庁	小・中学校新規採用養護教諭	3	講話、講義等(教諭と合同)
		第1回研修	5月11日(月)～5月13日(水)		センター			
		第2回研修	8月27日(木)～8月28日(金)		未定			
		第3回研修	12月7日(月)～12月9日(水)		未定			
20	2年目研修 (養護教諭)	2年目研修	9月頃実施予定		オンデマンド	小中学校採用2年目の養護教諭	4	※R8は3年目研の対象者なし
		2年目研修	10月6日(火)～10月7日(水)		センター			
21	養護教諭教職経験者5年 研修	センター研修	9月24日(木)～9月25日(金)		センター	教職5年を経過した養護教諭及びその未受講者	未定	
		オンデマンド	9月頃実施予定					
		教育事務所研修	6月24日(水)	全日	宮古合庁			
			12月1日(火)	全日	花輪小			

三上

【社会教育関係】 ※学校関係分

研修会名	期日	会場	対象	人数	概要	担当		
1 地域学校協働活動推進員(コーディネーター)研修会	5月22日(金)	全日	生涯学習推進センター	地域学校協働活動推進員、市町村事業担当者、学校関係者等の希望者	45	講義、演習		
2 地域学校協働活動推進員(コーディネーター)地区別研修講座	5月27日(水)	午後	宮古市市民交流センター	地域学校協働活動推進員の役割を担うことが考えられる保護者及び地域住民、地域学校協働活動推進員、学校関係者、県・市町村関係職員等の希望者	30	講義、事例発表、グループ演習		
3 宮古地区中・高等学校図書館担当者等研修会	6月26日(金)	午後	宮古合庁	中・高等学校図書館担当職員(1名各)、特別支援学校図書館担当職員、公立図書館職員、県・各市町村読書推進担当職員、読書ボランティア団体、小学校図書館担当職員、学校図書支援員等の希望者	30	講義、情報交流		
4 コミュニケーションスキルアップ研修講座	8月4日(火)	全日	生涯学習推進センター	県・市町村生涯学習・社会教育関係職員、学校関係者等の希望者	50	講義、演習		
5 学校と地域の連携・協働研修会	8月7日(金)	全日	生涯学習推進センター	県・市町村生涯学習・社会教育関係職員等の希望者、学校関係者、地域学校協働活動推進員等の希望者	100	実践発表、パネルディスカッション、講演		
6 わたしの主張	宮古地区大会	8月28日(金)	午後	宮古市地域創生センター	宮古市・山田町の中学生	12	中学生による弁論発表	黒田
	下北地区大会	8月27日(木)	午後	田野畑中	岩泉町・田野畑村の中学生	7		
	岩手県大会	9月16日(水)		野菊ホール	県内全中学生	17		
7 宮古地区「地域とともにある学校づくり」推進フォーラム	9月2日(水)	午後	宮古市民文化会館	管内小・中学校管理職(1名各)、県立学校教職員、学校図書協議会委員、地域学校協働活動推進員、県・各市町村関係職員等の希望者	120	説明、実践発表、テーマ別分科会等		
8 宮古地区読書ボランティア研修会	10月7日(水)	午後	宮古市地域創生センター	地域読書ボランティア、学校図書ボランティア、公立図書館職員、各市町村読書推進担当職員、児童福祉主管部担当職員、学校図書支援員、読書指導担当職員、幼・こ・保職員等の希望者	25	講義、講話、情報交流		
9 広報スキルアップ研修会	10月9日(金)	全日	生涯学習推進センター	県・市町村生涯学習・社会教育関係職員、地域づくり団体・NPO関係者、学校関係者等の希望者	40	説明、講義、演習		
10 宮古地区家庭教育・子育て支援ネットワーク研修会	10月23日(金)	全日	宮古合庁	県子育てサポーター、子育て支援関係ボランティア、読書ボランティア、県・市町村関係職員、社会教育施設職員、地域学校協働活動推進員、放課後児童支援員等放課後子供教室関係者、幼・こ・保職員、学校関係者等の希望者	25	講義、演習、情報交流		
11 人づくり・つながりづくり・地域づくり関係職員等研修講座	11月30日(月)	午後	宮古市市民交流センター	希望者	30	生涯学習推進センター主催(宮古開催)		
12 宮古地区子どもの読書活動推進会議	2月2日(火)	午後	宮古合庁	公立図書館職員、市町村読書推進担当職員、読書ボランティア関係者等	15	調査報告、事例発表、協議		
13 いわて希望塾	10月31日(土)～11月1日(日)		国立岩手山青少年交流の家	県内の中学生推薦・公募	100	交流・体験活動、地元講師による講話、塾長メッセージ(知事講話)		
14 社会教育主事講習(北東北)	7月21日(火)～8月8日(土)		弘前大学	希望者				

【幼児教育関係】

研修会名	期日	会場	対象	人数	概要	担当	
1 小学校低学年研修会	9月4日(金)	全日	千徳保育所等	管内各小学校教諭1名(各)	19+希望		
2 園長等運営管理研究協議会	9月15日(火)	全日	生涯学習推進センター				
3 幼児教育研究協議会	8月7日(金)	全日	総合教育センター				
4 保育者スキルアップ協議会	11月2日(月)	午後	総合教育センター				
5 市町村幼児教育推進協議会	6月5日(金)	全日	サンセール盛岡				
6 幼稚園等初任者研修	センター研修Ⅰ【5月28日(木)～5月29日(金)】 センター研修Ⅱ【9月1日(火)～9月3日(木)】 センター研修Ⅲ【10月28日(水)～10月30日(金)】						瀬川
7 幼稚園等中堅教諭等資質向上研修(センター)	7月15日(水)～7月17日(金)						
幼稚園等中堅教諭等資質向上研修(教育事務所)	12月2日(水)	午後	宮古合庁	令和8年4月1日現在、教職経験11年目の教員			
8 幼児教育アドバイザー-中核リーダー養成研修講座Ⅰ	5月12日(火)	未定	未定				
幼児教育アドバイザー-中核リーダー養成研修講座Ⅱ	1月19日(火)	未定	未定				



宮古がやるべき教育の推進

本県の未来を創造していく児童生徒を育成するために、東日本大震災津波や台風10号・19号の災害を受けた経験や教訓を踏まえた「いわての復興教育」の推進、子どもたち一人ひとりの可能性を伸ばす**学びの充実**及び、学校が児童生徒にとって安心・安全な場所となるよう**生徒指導の充実**を図ります。

【学校教育関係 主要取組 (Miyako Target 7) R8目標値】

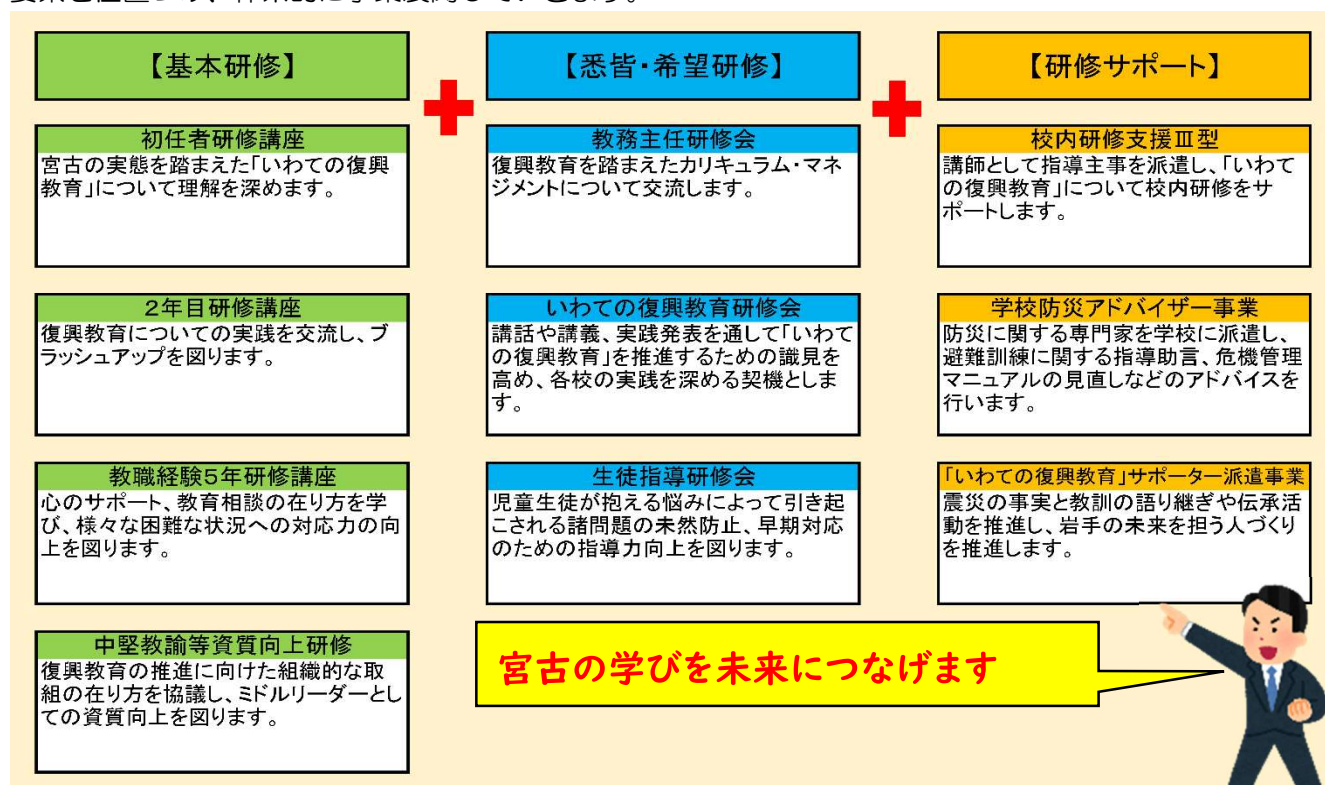
主要取組	令和8年度 目標値 (R7実績値)
岩手で、世界で活躍する人材の育成	① ◆将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合【県学調】 小学校 88.3 (85.4) 中学校 75.0 (75.4)
確かな学力の育成	② ◆意欲を持って自ら進んで学ぼうとする児童生徒の割合【県学調】 小学校 積極肯定 30.8% (29.8%) 積極否定 2.8% (3.3%) 中学校 積極肯定 27.0% (26.0%) 積極否定 3.8% (4.3%)
	③ ◆授業で、自分の考えを深めたり広げたりしている児童生徒の割合【県学調】 小学校 積極肯定 40.9% (39.9%) 積極否定 3.0% (3.5%) 中学校 積極肯定 40.5% (39.5%) 積極否定 2.4% (2.9%)
豊かな心の育成	④ ◆自己肯定感を持つ児童生徒の割合【県学調】 小学校 75.2 (73.0) 中学校 75.0 (80.1)
いじめ問題への確かな対応と不登校対策等の推進	⑤ ◆学校が楽しいと思う(学校に満足している)児童生徒の割合【県学調】 小学校 積極肯定 50.8% (49.8%) 積極否定 2.1% (2.6%) 中学校 積極肯定 46.6% (45.6%) 積極否定 4.2% (4.7%)
共に学び、共に育つ特別支援教育の充実	⑥ ◆「引継ぎシート」を活用し、進学時に円滑な引継ぎを行っている学校の割合【いわて特別支援教育推進プラン進捗状況調査結果】 小学校 100 (100) 中学校 100 (100)
健やかな体の育成	⑦ ◆体力・運動能力が標準以上の児童生徒の割合【全国体力・運動能力、運動習慣等調査(スポーツ庁)】 小学校男子 64.1 (64.9) 中学校男子 72.8 (72.7) 小学校女子 75.2 (71.5) 中学校女子 84.0 (78.3)

※①②③④⑦…「いわて幸福関連指標」、⑤⑥…「具体的推進方策指標」

○ 「いわての復興教育」の推進を図ります



学びを未来につなげるため、震災津波の経験や教訓を教育の根幹に据え、基本研修等の内容に復興教育の要素を位置づけ、体系的に事業展開していきます。



○一人ひとりの可能性を伸ばす**学びの充実**を図ります

授業力向上に係る各種事業や講師派遣事業等を通して、子どもたちの一人ひとりの確かな学力を育むために「つまずき」に着目した授業改善を図り、「確かな学力育成プラン」に基づいた、学校の組織的な取組を支援します。さらに、資質・能力の一つである情報活用能力の育成を図るため **ICTの活用**を推進していきます。



1 若手教員の育成事業から

事業名	事業内容
ルーキーサポート事業	初任者一人一人に担当指導主事を1名ずつ割り当て、1年間通して実践的指導力の向上にむけて指導・支援を行います。
2年目・3年目フォローアップ事業	2年目、3年目教員一人一人に担当指導主事を1名ずつ割り当て、1年間通して実践的指導力の向上にむけて指導・支援を行います。2年目教員は、自己研修の支援や教科・特別活動の授業づくりの指導助言を行います。3年目教員は、要望に応じて自己研修の支援や授業づくりの指導助言を行います。

2 授業力向上に係る各種事業から

事業名	事業内容
授業力向上マイスター事業	指導教諭による授業提案や相談会を通して、学習指導要領の趣旨及び「指導と評価の一体化」への理解を深めます。
授業力ブラッシュアップ関係事業 小学校…理科 中学校…数学、外国語 (地区別授業改善研修会：小学校体育)	「指導と評価の一体化」の視点から諸調査の分析結果等を捉え、 資質・能力の効果的な向上に向けた主体的・対話的で深い学びを目指した 、現行の指導要領で求められるモデル授業の提案をします。
学力向上に係る小学校訪問	児童生徒の資質・能力の向上のために、各校の「確かな学力育成プラン」に基づいた、組織的な取組について把握し、取組を推進するため助言・支援を行います。
確かな学力育成プラン推進事業 中学校訪問(国語・理科) 調査問題等教材活用による授業改善推進事業 中学校訪問(県事業)(数学・英語)	諸調査問題等を活用した授業実践と協議等を通して、指導者の授業力向上を図ります。管内すべての教員を対象に、 <u>令和7・8年度のいずれかの年に、年2回程度訪問</u> します。

3 講師派遣事業から

事業名	事業内容
I型 校内授業研究会講師派遣 【対象：全ての学校】	派遣回数は、 1校につき1回 悉皆(2回目以降は III型)。希望により、令和8年度学校公開校はプラス2回まで、令和9年度学校公開校はプラス1回まで派遣可(教科・領域は希望に応じる)
II型 校内研修支援 【対象：希望する学校】	派遣回数は1校につき2回希望可能 「授業研究会」、「授業改善」、「校内研究支援」、「情報教育」、「学級経営」、「生徒指導」、「個に応じた支援」、「社会教育」等に係る 校内研修の講師 として指導主事を派遣します。 希望により、令和8年度公開校はプラス2回まで、令和9年度公開校はプラス1回まで派遣可 ※各事業も活用願います(学校防災アドバイザー事業、マイスター事業、体育・保健体育授業サポート事業、新任特別支援学級担当者フォローアップ事業等)
III型 臨時的任用教員等個別支援訪問 【対象：臨時的任用教員(経験3年以下悉皆)、きめ細かな指導教員、中学校免許外教科担任】	派遣回数は、 経験3年以下の臨時的任用教員は悉皆(2回) 。経験者は希望とし、 1人につき2回まで (教科・領域は希望に応じる)。その日の授業への指導助言だけでなく、事前や事後の授業づくりも指導・支援します。

○魅力ある学校づくりに向けて**生徒指導の充実**を図ります

組織的な、いじめ問題への確かな対応や不登校対策等を推進し、学校が児童生徒にとって安心・安全な場所となるよう環境づくりを支援します。

【生徒指導の充実に向けた事業等】

事業名	事業内容
スクールカウンセラー配置事業	学校における教育相談体制の充実や教員の資質向上を図るとともに、日常生活における様々な問題により不安や悩みを抱えた児童生徒のこころのサポートを図ることを目的としています。
スクールソーシャルワーカー学校訪問事業	いじめ、不登校、暴力行為、児童虐待など生徒指導上の課題に対応するため、社会福祉等の専門的な知識・技術を用いて、児童生徒の置かれた様々な環境に働きかけて支援を行い、教育相談体制の整備を図ることを目的としています。
生徒指導研修会	いじめや不登校に関する発達支持的生徒指導及びの早期発見と早期対応のための組織的な取組について理解を深めるため、講義・演習や情報交流会を行い、児童生徒支援に必要な実践的指導力の向上に資することを目的としています。
II型 校内研修支援	※「II型校内研修支援 生徒指導」においても、生徒指導を支援し、充実を図ります。

(2) 保健体育関係

ア 目標

「よりよい運動習慣」、「望ましい食習慣」及び「規則正しい生活習慣」の形成を一体的に捉え、体力の向上や健康の保持・増進に向けて、学校組織全体で取組を推進するよう、指導者の資質向上を図る。【健やかな体の育成】

また、すべての児童生徒が安全に関する資質・能力を身に付け、学校管理下における児童生徒等の事故による負傷や疾病の発生率の減少を目指す。【学びの基盤づくり】

イ 「健やかな体の育成」施策の重点と具体の事業

(ア) 児童生徒の体力の向上と健康の保持・増進に向けた対策の充実

- 60（ロクマル）プラスプロジェクトの推進
 - ・学校における一体的な取組（運動習慣、食習慣及び生活習慣の形成を一体的に捉え60（ロクマル）プラスプロジェクト推進計画を活用した校内の各担当者及び各取組を一層連携させた取組）
 - ・「60（ロクマル）プラスプロジェクト」推進事業実践交流会（2月10日（水））
 - ・いわてのオリンピック・パラリンピック教育の推進
- 地区別体力向上担当者研修会【中学校】（9月）
- 地区別授業改善研修会【小学校】（10月）
- 中学校武道地域指導者派遣事業（8月～12月）
- 体育・保健体育授業サポート事業（5月～2月）
- 食育担当者研修会（10月8日（木））
- 定期健康診断の分析、情報提供
- 初任者研修（養護教諭）（通年）、2年目研修（養護教諭）（通年）、3年目研修（養護教諭）（通年）
- 養護教諭等サポート事業（5月～2月）

(イ) 適切な部活動体制の推進

- 中学生スポーツ・文化芸術活動指導者研修会（開催時期未定）
- 部活動連絡会等支援事業（指導主事派遣）（通年）

ウ 「学びの基盤づくり」について

(ア) 「安心して学べる環境の整備」の具体の事業

- 学校安全担当者研修会（6月19日（金））

(イ) 実態調査・報告

- ・「保健体育行政関係調査」
- ・「学校事故」状況に関する指針（改訂版）に基づく事故報告について

エ 表彰事業関係（学校関係）

表彰名	主催等	趣旨	推薦・表彰	添付書類等
全国学校体育研究最優秀校・優良校・体育授業優秀教員表彰	日本学校体育協会 文部科学省	学校体育に関する研究と活動を継続し、顕著な成果を上げたと認められる学校並びに指導者を表彰する。	6月推薦 11月表彰 (全国大会)	・推薦書 (各市町村教委から)
学校保健及び学校安全表彰 (文部科学大臣表彰)	文部科学省	学校保健及び学校安全の普及と向上に尽力し多大な成果をあげた個人、学校及び団体を表彰する。	6月推薦 11月表彰 (全国大会)	・推薦書等 (各市町村教委から)
学校給食表彰 (文部科学大臣表彰)	文部科学省	学校給食の実施に関し、優秀な成績をあげた学校及び共同調理場、並びに特に功績のあった学校給食関係者等を表彰する。	R8.2月推薦	・推薦書 (各市町村教委から)
学校保健功労者表彰	県学校保健会	学校保健の充実発展に貢献し、かつ顕著な成果をあげた学校保健関係者を表彰する。	12月推薦 表彰状送付	・推薦書 (各市町村教委から)
全国健康づくり推進学校表彰	日本学校保健会	学校における健康問題を中心として、健康教育の推進に積極的に取組み、成果をあげている学校を表彰する。	7月推薦 2月表彰	・推薦書 (各市町村教委から)
学校歯科保健優良校	県歯科医師会 県教育委員会	『「生きる力」をはぐくむ学校での歯・口の健康づくり』の理念に基づき、学校教育目標の具現化を目指した活動を推進し、全県的に範とするに足る成果を上げた学校を表彰する。	6月推薦 表彰状送付	・調査票 (各市町村教委から)
学校環境衛生優良校	県薬剤師会 県教育委員会	学校環境衛生体制の確立と学校薬剤師との連携による学校環境衛生の改善向上に努力し、その整備が進められ、優秀な成果を挙げた学校を表彰する。	11月推薦 表彰状送付	・推薦書 (各市町村教委から)
学校給食優良校等表彰 (県学校給食会長賞)	県学校給食会 県教育委員会	給食指導を学校教育全体の中に位置付け、実践に取り組んでいる学校を顕彰する。	8月推薦 表彰方法別に通知	・推薦書 (各市町村教委から)
学校給食功労者表彰 (県学校給食会長賞)		学校給食の普及とその充実を図るため、学校給食実施に関し、特に功績のあった学校給食関係者を表彰し、学校給食の推進充実を図る。		
学校安全優良校	県学校安全互助会 県教育委員会	学校安全教育及び安全管理について、計画的対策を講じ、学校災害の防止に特に優れた成果をあげた学校を顕彰する。	10月推薦 表彰状送付	・推薦書 ・活動報告 (各市町村教委から)

(3) 社会教育関係

令和8年度宮古教育事務所「社会教育・生涯学習」基本構想図

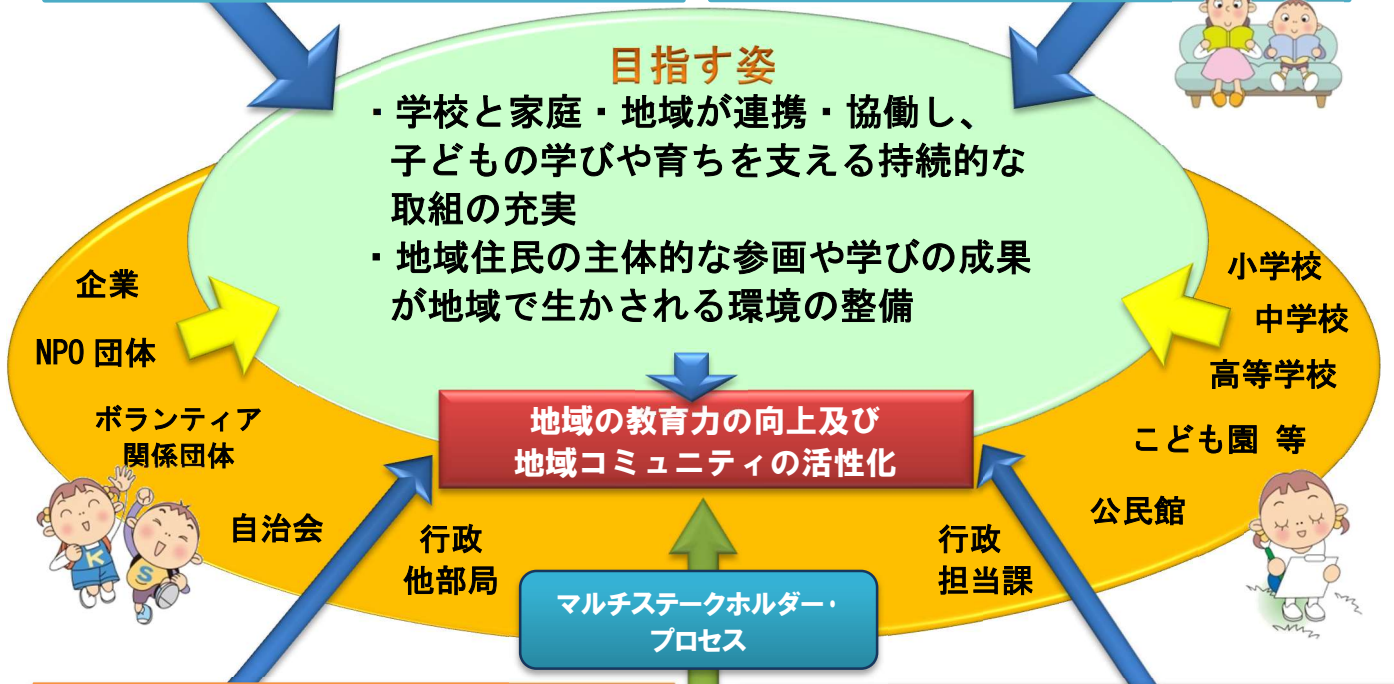
学校と家庭・地域との協働の推進
 ～地域とともにある学校づくりと
 学校を核とした地域づくりの一体的推進～

- 宮古地区「地域とともにある学校づくり」推進フォーラム
- 地域学校協働活動推進員（コーディネーター）地区別研修講座
- 地域学校協働連携・協働推進のための訪問支援
- 「教育振興運動推進プラン（2024～2028）」の取組推進
- 国庫事業「学校・家庭・地域の連携協力推進事業」による地域課題解決の取組推進
 - ・地域学校協働本部
 - ・放課後子供教室
 - ・家庭教育支援
- 周知・啓発活動



生涯にわたり学び続ける環境の整備
 ～「いつでも・どこでも・だれでも」
 学び続けられる環境づくり～

- 宮古地区社会教育振興協議会事業
 - ・宮古地区社会教育関係職員等研修会
 - ・宮古地区市町村図書館職員等研修会
 - ・宮古地区文化財担当者等研修会
- 子どもの読書活動推進事業
 - ・宮古地区中・高等学校図書館担当者等研修会
 - ・宮古地区読書ボランティア研修会
 - ・宮古地区子どもの読書活動推進会議
 - ・岩手県子どもの読書状況調査
 - ・「いわての中高生のためのおすすめ図書100選」「いわての小学生のためのおすすめ図書100選」の周知・活用の推進



子育て支援や家庭教育支援の充実
 ～子育てや家庭教育に関する相談体制の整備～

- 宮古地区子育て支援ネットワーク研修会（放課後子ども総合プラン研修会）
- 岩手県子育てサポーター周知・活用の促進
- 家庭教育支援チーム登録周知・活用の促進
- 家庭教育学級等支援（市町村等との連携）

次世代につなげる民族芸能や文化財の継承
 ～郷土の伝統文化、文化財などを活用した取組の推進～

- 郷土理解のための学校教育との連携支援
 - ・世界遺産「平泉」出前授業
 - ・世代間交流、体験学習等の推進
- 伝統芸能の伝承活動支援
 - ・地域学校協働活動の推進

- ・社会教育基本調査、生涯学習推進体制調査、地域学校協働活動・教育振興運動推進状況調査、地域連携窓口教員設置状況調査、成人式調査 等 各種調査
- ・わたしの主張地区大会（宮古、下北）
- ・いわて希望塾
- ・明るい選挙推進事業
- ・優良公民館表彰、PTA 表彰等各種表彰事務