

岩手県小中学校 学校教育の重点

○共通事項として取り組む内容

1. 岩手で、世界で活躍する人材の育成

- ・「いわての復興教育」の推進
- ・キャリア教育の充実

2. 確かな学力の育成

- ・児童生徒一人ひとりの資質・能力の育成
- ・教育の情報化の推進
- ・幼児期の教育との円滑な接続

3. 豊かな心の育成

- ・道徳教育及び人権教育の充実
- ・体験活動の充実

4. 健やかな体の育成

- ・運動習慣・食習慣・生活習慣形成の一体的な取組推進

5. 特別支援教育の推進

- ・「共に学び、共に育つ教育」の推進

6. いじめ問題・不登校対策等への確かな対応

- ・いじめ問題への対応
- ・不登校対策
- ・情報モラルに関する指導

7. 学びの基盤づくり

- ・家庭・地域との協働による学校経営

○各学校の方針により重点化して取り組む内容

- ☐消費者教育
- ☐主権者教育
- ☐環境教育
- ☐伝統や文化の教育
- ☐学校図書館教育
- ☐国際理解教育・帰国外国人児童生徒等教育
- ☐小規模・複式教育

主要項目

1. 社会や地域とともにある学校づくりの推進

- ①「いわての復興教育」の推進のための支援
 - ・各学校の教育活動を通じた「いきる・かかわる・そなえる」の3つの教育的価値の育成のための支援
 - ・「いわての復興教育」副読本の活用の促進
- ②キャリア教育の充実のための支援
 - ・各学校の実状に応じた「キャリア教育で育成すべき能力」を育むための計画的・組織的な取組の支援
 - ・「キャリア・パスポート」の活用の促進
- ③「社会に開かれた教育課程」の実現のための支援
 - ・学校として育成を目指す資質・能力を育むための、カリキュラム・マネジメントの推進
 - ・コミュニティ・スクールの理解と参画意識の醸成

2. 確かな学力を育む授業力向上への支援

- ①児童生徒の確かな学力を育むための支援
 - ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善と「指導と評価の一体化」を重視した資質・能力の育成の推進
 - ・学校の組織的な取組を土台とした全県共通取組の推進
 - ・ICTの効果的活用による分かりやすく深まる授業への支援
- ②幼児期の教育との円滑な接続のための支援
 - ・幼児教育と小学校教育の円滑な接続による小学校低学年教育の充実のための支援
- ③「共に学び、共に育つ教育」の推進のための支援
 - ・「個別の指導計画」の活用と「引継ぎシート」による教育的ニーズや目標に基づいた教育支援体制の充実
 - ・特別支援教育中核コーディネーターの活用の推進
 - ・特別支援教育に対する県民の理解の推進

3. 豊かな心を育む教育の推進といじめ・不登校対策への支援

- ①道徳教育及び人権教育充実のための支援
 - ・互いの人権や多様性を認め合う道徳教育及び人権教育の充実
 - ・道徳科における授業改善及び評価の在り方についての理解の推進
- ②いじめ問題への対応と不登校対策のための支援
 - ・「学校いじめ防止基本方針」に基づいた組織的対応と各校の未然防止の徹底の支援
 - ・魅力ある学校づくりを目指した不登校対策の支援と誰一人取り残されない学習保障に向けた不登校対策への支援
 - ・情報モラルに関する指導の促進
- ③児童生徒の心のサポートの充実
 - ・不適応児童生徒の未然防止および早期発見、適切な対応のためのスクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカーによる支援
 - ・SOSの出し方、受け止め方に関する教育の推進

4. 健やかな体を育む教育の推進

- ①児童生徒の健康の保持・増進に向けた対策の充実
 - ・「60（ロクマル）プラスプロジェクト」における運動習慣、食習慣、生活習慣を一体化させた取組の支援
 - ・運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有できるよう、指導者の資質向上及び授業改善に向けた支援
 - ・薬物乱用防止教育やがん教育等、健康課題への取組の支援
- ②適切な部活動体制の推進
 - ・適切な運営のための体制整備、合理的でかつ効果的な活動及び適切な休養日の設定等による効率的・効果的な活動の推進
 - ・生徒の多様なニーズを踏まえた、自主的・自発的な部活動に向けた仕組み・環境づくりの支援

主な具体的取組

- ①「いわての復興教育」推進のための支援
 - ・復興教育研修会
- ②キャリア教育の充実のための支援
 - ・基本研修におけるキャリア教育の理解
 - ・実践的キャリア教育研修会
- ③「社会に開かれた教育課程」の実現のための支援
 - ・教務主任研修会
 - ・地域とともにある学校づくり推進フォーラム

- ①児童生徒の確かな学力を育むための支援
 - ・研究主任研修会
 - ・指導教諭による授業づくり講座
 - ・校内研究会等への指導主事等の派遣
 - ・授業づくり相談訪問
 - ・授業力ブラッシュアップ事業
 - ・地区別小・中学校教育課程協議会
- ②幼児期の教育との円滑な接続のための支援
 - ・小学校低学年教育研修会
- ③「共に学び、共に育つ教育」の推進のための支援
 - ・特別支援教育担当ステップアップ研修講座
 - ・中核コーディネーター研修会

- ①道徳教育及び人権教育充実のための支援
 - ・基本研修における道徳教育及び人権教育の理解
- ②いじめ問題への対応と不登校対策のための支援
 - ・いじめ問題等総合対策研修会（情報モラル含む）
- ③児童生徒の心のサポートの充実
 - ・SC、SSWによるカウンセリング及び相談支援
 - ・こころのサポート授業の支援
 - ・「24時間子供SOSダイヤルカード」の配布

- ①児童生徒の健康の保持・増進に向けた対策の充実
 - ・60（ロクマル）プラスプロジェクト
 - ・体育、保健体育授業サポート事業
 - ・地区別体力向上担当研修会（小学校）
 - ・地区別体育授業改善研修会（中学校）
 - ・養護教諭フォローアップ研修会
 - ・定期健康診断、保健体育関係行政調査による実態把握及び情報提供
- ②適切な部活動体制の推進
 - ・中学生スポーツ・文化芸術活動指導者研修会
 - ・中学校運動部活動連絡会支援事業
 - ・保健体育関係行政調査による実態把握及び情報提供

【岩手県総合計画 第2期アクションプランにおける
県北教育事務所の主な指標】

◆いわて幸福関連指標
○具体的推進方策指標

指 標 ※根拠資料 単位（％）	校 種	県R7 目標値	事務所目標値	
			R6実績	R7目標
◆将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合 ※全国学調 肯定回答	小	83.6	86.3	84
	中	75.2	69.3	75
○自分の住む地域が好きだと思っている児童生徒の割合 ※県学調 積極肯定回答	小	73	69	73
	中	59	58	59
◆意欲を持って自ら学ぼうとする児童生徒の割合 ※全国学調 肯定回答	小	82.5	85	83
	中	85.4	82.4	86
◆授業で、自分の考えを深めたり広げたりしている児童生徒の割合 ※全国学調 肯定回答	小	83.0	85.7	83
	中	83.5	87.7	84
○「引継ぎシート」を活用し進学時に円滑な引継ぎを行っている学校の割合※学校教育室調べ		100	98	100
◆人が困っているときは、進んで助けようと思う児童生徒の割合 ※県学調 積極的肯定回答	小	70	63	70
	中	68	71	69
◆自己肯定感をもつ児童生徒の割合 ※全国学調 肯定回答	小	79.0	80.6	79
	中	79.0	84.0	79
○いじめはいけないと思う児童生徒の割合 ※全国学調 積極肯定回答	小	100	92.9	100
	中	100	95.9	100
○スマートフォンやインターネットを使うときは、危険に巻き込まれる可能性等があることを理解している児童生徒の割合 ※県学調 肯定回答	小	100	97	100
	中	100	99	100
◆体力・運動能力が標準以上の児童生徒の割合 ※全国調査 肯定回答	小	男70.0 女80.0	75.0 79.0	70 80
	中	男75.0 女90.0	75.0 85.0	75 90
○運動やスポーツをすることが好きな児童生徒の割合 ※全国調査 肯定回答		89	91	90
○朝食を毎日食べる児童生徒の割合 ※健康国保調べ	小	97	94.8	97
	中	92	89.4	92
○毎日一定の時刻に就寝する児童生徒の割合 ※全国学調	小	85	83	85
	中	85	82	85

地域に貢献する人材・確かな学力・豊かな心の育成・体力の向上と心身の健康の保持増進