

平成30年度 英語が好きになる学校づくり事業 取組報告書

事務所名	県南教育事務所	学校名	金ヶ崎町立金ヶ崎中学校	TEL	0197-44-2020
------	---------	-----	-------------	-----	--------------

**英語が好きになる学校づくり**  
**～本校・本町の特徴を生かした Can-Do リストの作成・活用を通して～**

## 1. わらい

英語が好きな生徒を育成するために、以下のねらいを定めて取り組んだ

- ① 英語が得意な生徒の育成
- ② 英語の使用場面の充実
- ③ ALT の効果的な活用

## 2. 具体的な取組

### (1) 金ヶ崎中学校版 Can-Do リスト（以下『KP』）の見直し

以下の視点で、見直しを行った。

①英語の4技能に加え、他教科、領域、学校行事等（校外活動を含む）を内容に加えることで、国際理解教育を学校の教育活動全体を通じて行うことを明示。

⇒ 英語科が中心となって取り組み、生徒が他教科や領域等で学んだこと、経験したことを、どのようにして授業の内容と関連させるかに活用。

②他に発信することを主とした各年度末、3年間の到達目標を明示。

⇒ 外国人が聞く・見る・読むものを作成することを年度末の目標とし、生徒に相手意識を持たせると共に、そこに英語を使用する必然性を持たせる。

【1学年】自己紹介ビデオレター

【2学年】金ヶ崎中・金ヶ崎町紹介英字新聞

… 上記2つについては、作成した作品を、町の海外派遣事業（3月実施、2年生が参加）に参加する生徒に、米国の姉妹都市アマーフトへ持参してもらおう。帰国の際には、現地中学生からの返信ビデオレターや感想文を受け取る。

【3学年】英語ディベート・発信活動

… 「より住みやすい金ヶ崎町」「より学びやすい金ヶ崎中学校」をテーマに、ディベートを実施。その後、テーマについて考えたことを、意見文として英作文し、町教育委員会の Daniel 先生に提出する。それに関する返信をいただく。

※ 2学年の『英字新聞』については、昨年度末に既に実施。現3年生が3月の海外派遣参加時に、アメリカに持参し、現地の生徒に感想を書いていただいている。

③「話すこと」については、「発表」と「やりとり」に分けて提示。

⇒ 新学習指導要領に対応



# KP (Kanegasaki Project) ~金ヶ崎を、Kanegasakiに!~



## ○GOAL (目指す姿)

自分自身や金ヶ崎町、国際社会について知り、英語でそれらを紹介したり、より住みよい町を作るための意見を発信できる生徒

## ○Can-do (できるようになること)

	聞くこと	読むこと	話すこと (発表)	書くこと	やりとり	他教科	領域	学校行事他
1年生	<p>○何について話しているのかを理解したり、相手の指示に応じたりすることができる。</p> <p>○英語の自己紹介やスピーチを聞き、概要を理解することができる。</p>	<p>○内容が相手に理解してもらえるように、音読することができる。</p> <p>○対話文や説明文を読み、その概要や大切な部分を、読みとることができる。</p>	<p>○7文程度の英文で、自分や身近な事物を紹介したりすることができる。</p> <p>○相手にたずねたいことを、英語で質問することができる。</p>	<p>○7文程度の自己紹介文を、正しく書くことができる。</p> <p>○自分がしたことやそのときの気持ちを、5文程度の日記で、書くことができる。</p>	<p>○身近な話題について、相手に質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>○「つなぎ言葉」を用いながら、相手との会話を続けることができる。</p>	<p>【社会】 ○世界地理 「世界と金ヶ崎の農業」 ○日本史 「奥州金ヶ崎の歴史」</p>	<p>【学活】 ○自己紹介 【総合】 ○自分史作り ○農業体験 【道徳】 『命を助けたい』他</p>	<p>○宿泊学習 ○体育祭 剣舞・甚句 ○英語暗唱大会 ○英語検定 ⇒5級取得</p>
<p><b>KP① アマーストの中学生に、自己紹介ビデオレターを送ろう。(返信のビデオレターをいただきます。)</b></p>								
2年生	<p>○相づちやうなずきなどの反応をしながら相手の話を聞き、内容を理解することができる。</p> <p>○まとまりのある英文を聞き、大切な部分を正しく聞きとることができる。</p>	<p>○正しい発音や区切りを意識し、教科書を流暢に音読することができる。</p> <p>○まとまりのある英文を読み、その概要や書き手の意向を読みとることができる。</p>	<p>○身近なテーマについて、理由をつけて、自分の考えを話すことができる。</p> <p>○自分や身近な事物について説明したり、その内容についての追質問に答えたりすることができる。</p>	<p>○語のつながりを意識して、テーマについて、段落のある文章を書くことができる。</p> <p>○テーマについて、40語程度のまとまりのある文章で、自分の考えやその理由を書くことができる。</p>	<p>○相手の意見に対して、理由をつけて、自分の賛否を示すことができる。</p> <p>○適切な音量や発音で、状況にふさわしい英語表現を用い、やりとりをすることができる。</p>	<p>【社会】 ○日本地理 「金ヶ崎の工業の発展」 【国語】 ○「ディスカッション」</p>	<p>【総合】 ○職場訪問 ○被災地訪問 【道徳】 『私にできること』他</p>	<p>○体育祭 剣舞・甚句 ○エミリーディキンソン「詩の朗読会」 ○海外交流派遣事業 ○英語検定 ⇒4級取得</p>
<p><b>KP② アマーストの中学生に、金ヶ崎町、金ヶ崎中学校を紹介する英字新聞を送ろう。(新聞を読んだ感想をいただきます。)</b></p>								
3年生	<p>○相手の英語を聞いて、言葉や動作で適切に応じることができる。</p> <p>○まとまりのある英文を聞いて、求められる情報について、適切に聞きとることができる。</p>	<p>○400語程度のまとまりのある英文を、質問に対する答えを探しながら、6分程度で読みとることができる。</p> <p>○読みとった内容について、自分の考えやその理由を、発信することができる。</p>	<p>○身近なテーマについて、60語程度の英文で、スピーチをすることができる。</p> <p>○「問いかけ」や「ジェスチャー」等を用い、伝えたい内容が効果的に伝わるよう、スピーチをすることができる。</p>	<p>○身近なテーマについて、まとまりのある50語程度の英文で、根拠を示しながら、自分の考えを書くことができる。</p> <p>○聞いたり、読んだりした内容について、自分の感想や考えを、書くことができる。</p>	<p>○相手の意見に対して、根拠をもって、賛否を示したり、反論したりすることができる。</p> <p>○身近なテーマについて、90秒間、ペアで会話を続けることができる。</p>	<p>【社会】 ○公民・経済 「金ヶ崎のどこにコンビニを？」 【国語】 ○私の主張 「地域社会に対して思うこと」</p>	<p>【総合】 ○修学旅行 ○金ヶ崎町歩き 【道徳】 『命見つめて』他</p>	<p>○体育祭 剣舞・甚句 ○金ヶ崎夏まつり参加 ○英語検定 ⇒3級取得</p>
<p><b>KP③ 「より住みやすい金ヶ崎町にするために」というテーマで、ディベートをしよう。(議論した内容を、役場に報告します。)</b></p>								

## (2) 英語の使用場面の充実および ALT の効果的な活用

### ① 英語の歌の活用

【ねらい】

- 外国語（英語）に慣れ親しむ場の設定
- 授業で取り扱った文法や語彙の定着
- 卒業記念 CD の作成

【実践方法】

- 教師（生徒）が選んだ洋楽を、毎時間の授業の冒頭で練習
- 学期末に、授業の中でレコーディング

【実践例】

- 3年生が既に授業で歌っている曲（昨年度2学期から）

No.	Songs	Musicians
1	Take Me Home, Country Roads	John Denver
2	Shake It Off	Taylor Swift
3	All I Want for Christmas Is You	Mariah Carey
4	Can't Take My Eyes Off of You	Boys Town Gang
5	Call Me Maybe	Carley Rae Jepsen
6	We're Are Never Ever Getting Back Together	Taylor Swift
7	Live While We're Young	One Direction
8	Girlfriend	Avril Lavigne
9	It's my Life	Bon Jovi
10	Bad Day	Daniel Powter
11	Let It Go	Idina Menzel

- 生徒に配布した歌詞カード（重要語句をブランクにし、ディクテーションを実施）

06 『かっこいい洋楽 SONG を歌おう♪』 Class 3- Name \_\_\_\_\_  
 金ヶ崎町立金ヶ崎中学校 第3学年 英語科

**Let's Enjoy English - songs**

**[We Are Never Ever Getting Back Together] by Taylor Swift**

I remember when we broke up the first ...  
 Saying, "This is it, I've had enough," 'cause ...  
 We hadn't seen each other in a month  
 When you said you needed space. (What?)  
 Then you come around again and ...  
 "Baby, I miss you and I swear I'm gonna change, trust me."  
 Remember how that lasted for a ...  
 I say, "I hate you," we break up, you call me, "I love you."  
 Ooh, we called it off again last ...  
 But ooh, this time I'm telling you, I'm telling you  
**★ We are never ever ever getting back together.**  
**We are never ever ever getting back together.**  
 You go talk to your friends, talk to my friends, talk to ...  
 But we are never ever ever ever getting back together  
 Like, ever...


I'm really gonna miss you picking fights  
 And me falling for it screaming that I'm ...  
 And you would hide away and find your peace of mind  
 With some indie record that's much cooler than ...  
 Ooh, you called me up again tonight  
 But ooh, this time I'm telling you, I'm telling you ⇒ ★

Ooh, yeah, ooh yeah, ooh yeah Oh oh oh  
 [SPEAK]  
 I used to think that we were forever ever  
 And I used to say, "Never say never..."  
 Uggg... so he calls me up and he's like, "I still love you."  
 And I'm like... "Just... I mean this is exhausting, you know, like,  
 We are never getting back together. Like, ever" Nol ⇒ ★

We, ooh, getting back together, ohh,  
 We, ooh, getting back together

You go talk to your friends, talk to my friends, talk to me (talk to me)  
 But we are never ever ever ever getting back together

英訳に訳れたときのこと 覚えてるわ  
 今と同じよ もうたくさん  
 ぶって来たわ 1ヶ月も会わなかったしね  
 あなたはあの時 距離を置くって言ったのよ  
 なににまた戻ってきてあなたに会ったの  
 ベイビー 君に会いたいよ 君は変わるって言う  
 でもそんなの1日しか離れなかったんじゃない？  
 大嫌い 謝れる でもあなたが戻ってきてるって嬉しい  
 神様また戻れたわね  
 でも今度はね あなたに言うよ  
 私たちはもう絶対に絶対に よりを戻したりしない  
 私たちはもう絶対に絶対に よりを戻したりしない  
 あなたは友達に相談し 僕らは私の友達に話し  
 それが私の耳にも入るわ  
 私たちは絶対に よりを戻したりしないわ



08 『かっこいい洋楽 SONG を歌おう♪』 Class 3- Name \_\_\_\_\_  
 金ヶ崎町立金ヶ崎中学校 第3学年 英語科

**Let's Enjoy English - songs**

**[Girlfriend] by Avril Lavigne**

(Hey hey, you, you, I don't like your girlfriend No way, no way, I think you need a new one  
 Hey hey, you, you, I could be your girlfriend  
 Hey hey, you, you, I know that you like me No way, no way, you know it's not a secret  
 Hey hey, you, you, I want to be your girlfriend)

You're so fine, I want you mine, you're so delicious  
 I think about you all the time, you're so addictive  
 Don't you know what I can do to make you feel alright?

Don't pretend, I think you know I'm damn precious  
 And hell yeah I'm the mother fucking princess  
 I can tell you like me too and you know I'm right

She's like so whatever You can do so much better  
 I think we should get together now And that's what everyone's talking about  
 ⇒ ★

I can see the way, I see the way you look at me  
 And even when you look away I know you think of me  
 I know you talk about me all the time again and again

So come over here and tell me what I wanna hear  
 Better yet, make your girlfriend disappear  
 I don't wanna hear you say her name ever again

'Cause she's like so whatever And you can do so much better  
 I think we should get together now And that's what everyone's talking about  
 ⇒ ★

In a second you'll be wrapped around my finger  
 'Cause I can, 'cause I can do it better  
 There's no other, so when's it gonna sink in?  
 She's so stupid, what the hell were you thinking? ×2


Hey hey, you, you, I don't like your girlfriend No way, no way, I think you need a new one  
 Hey hey, you, you, I could be your girlfriend(No way, no way)  
 Hey hey, you, you, I know that you like me No way, no way, you know it's not a secret  
 Hey hey, you, you, I want to be your girlfriend(No way, no way, hey hey!)

私には君が嫌い(おはなさい)私には君が嫌い(おはなさい)  
 私は君の彼女にならなくていい(おはなさい)私には君が嫌い(おはなさい)  
 私は君の彼女にならなくていい(おはなさい)私には君が嫌い(おはなさい)  
 私は君の彼女にならなくていい(おはなさい)私には君が嫌い(おはなさい)

君はそんなにいいよ、私に欲しくて、君は私を欲している  
 私は君のことをずっと考えている、君は私を欲している  
 君は私をどうにかしてよ、君は私を欲している  
 君は私を欲している、君は私を欲している

君は嘘をついて、私に君が私を大切に思っている  
 君は私を大切に思っている、君は私を大切に思っている  
 私は君を愛している、君は私を愛している  
 私は君を愛している、君は私を愛している

君は私を欲している、君は私を欲している  
 君は私を欲している、君は私を欲している  
 君は私を欲している、君は私を欲している  
 君は私を欲している、君は私を欲している



② ALT を活用した継続的なライティング指導

【ねらい】

- ・「書くこと」に対する苦手意識の軽減、取組意欲の啓発
- ・既習文法・語彙の定着
- ・辞書、インターネット等で調べる方法の定着

【実践方法】

- ・週末課題や長期休み課題として、50語程度のテーマ作文を継続実施
- ・ALT が添削、内容に優れた作品を選出し、廊下掲示

【実践例】

- ・週末課題や長期休み課題として取り組んだもののうちの優秀作品（添削・コメント・掲示済）

**03** [英語週末課題 12/16]

### My E-mail (私のメール)

Class: [redacted]

●Mission  
皆さんは、海外の友人にメールを送ることになりました。週末にどんな過ごし方をしたかを教えて上げ、ホームステイのときに、何をしたいかを考えるための材料にしましょう。  
書き始め: 「Yesterday I went to \_\_\_\_\_」  
※事実かどうかは問いません。

●Model  
Yesterday I went to Geto Ski Resort. I like skiing very much. It was snowy so I went there with my family by car. Iwate has a lot of snow in winter. Geto Ski resort is very popular. There were a lot of people. They enjoyed skiing and snowboarding.  
I like skiing but I am not good at it. My father can ski very well. He is my good ski teacher. I practiced skiing very hard with him.  
Will you try skiing? Next time when you come to Japan, let's go skiing together.  
[ 92 words]

●Challenge  
Yesterday I went to the heaven.  
There are many wonderful things. And there are many angels, they are very beautiful. They can heal us. If you go there, you can be eased. Will you come to heaven? I'm waiting for you.  
天国はまさにこんな場所なんだなあ。行くのが楽しみです。思いよりの夢のある英文でね。 Very Good!!!  
[ 34 words]

●Evaluation  
S 50 words 以上 A 40 words 以上 B 30 words 以上


**04** [英語冬休み課題 12/22]

### My Winter Vacation (私の冬休み)

Class: [redacted]

●Mission  
皆さんは、冬休み中の出来事について絵日記を書き、海外の友人に送ることになりました。日本にホームステイに行きたいと思ってもらえるように、写真やイラストと共に、冬休みの出来事を紹介しましょう。

●Challenge  
January 13th  
Today, I family and I went to the Motomura Kannon temple near the Kanegasaki town office.  
There is a girl just staying at Motomura Kannon Temple.  
Her name is "Hitoko princess". When she was alive in Kanegasaki, her family line fought against an enemy.  
She was loved alive after all, because she helped enemy.  
She was being enemy's leader.  
We learned about Kanegasaki history. We played it. [redacted] words]

●Photo  


●Comments  
地元で歴史を学ぶいい機会になりました。和の雰囲気もあつた。I...と是非紹介してください。

・アマーストへ送った英字新聞①（英語を苦手とする生徒）

Here we don't really fish often besides summer.

# Kanegasaki Times

Class: [redacted]

☞ Thank you for reading. How did you feel?  
Here we don't really fish often besides summer.

[Title] kanegasaki (全知奇はこはな町)  
kanegasaki has a lot of ponds. you can play bass fishing pond show.  
May I friends fishing?  
This is lure. This is a shark. Japanese fish is horse mackerel.

[Title] Holiday Plan (休日は仲良く遊ぶこと)  
kanegasaki Let's go fishing in fishing rod and play bass fishing. America pond not as big but bass fishing a good place to fishing.

[Title] my fishing friends (僕の釣りの友達)  
I have a lot of fishing friends. I will introduce Reiya. Reiya is kind and knows a lot about fishing. Takumi has rich fishing experience. Su Gulu is interesting. Ayu misu is friend a feeling. They are my best fishing friends.

[Title] Self-introduction (自己紹介)  
I like fishing very much. I like black bass fishing. The sea fishing. I like black bass fishing. my best black bass is fifty centimeter. I like fish cooking very much. I am fish cooking very much.

・アマーフトへ送った英字新聞②（英語を得意とする生徒）

I like to listen to music also. The hot springs sound enjoyable.

 <h1>Kanegasaki Times</h1>		Class _____ Thank you for reading. How did you feel? I like to listen to music also. The hot springs sound enjoyable.
[Title] <h2>Kanegasaki</h2> Kanegasaki is surround by nature. I enjoy feeling the different seasons. It snows very much especially in winter. And in summer, fire flies are flying and it's healing. There are lots of fire flies because the rice field water is beautiful. Water is clean, so the rice is also delicious.	[Title] <h2>Kanegasaki J.H.S</h2> Kanegasaki J.H.S has many students. So the school is also big. Second graders are doing best for the strongest grade ever. It's fun to work on the event with full power. Everyone is also aware of everyday greeting. Kanegasaki J.H.S is very lively.	
[Title] <h2>Let's go to the Hot Spring</h2> Because I love to eat, I want to eat Japanese food together. I'd like to take you to a hot spring. The Japanese hot spring get tired and healed. Kanegasaki's Midorinosato has hot spring and food is also delicious. Especially I recommend pork cutlet.	[Title] <h2>I like ♡♡</h2> I like to listen to music. Let me introduce my favorite singers. I like ARASHI, Nishino kana and TWICE. Especially I love Nishino kana. Do you know Nishino kana? Many fans call her Kanayan. Kanayan is very cute and cool. She speaks English very well. Many fans can understand why Kanayans songs are popular.	

・アマーフトの中学生が書いた感想

Your school's festival sounds super fun!! I love music too, I love to dance but I am not good^\_^ Skating is very hard I've done it for so many years. Your English and hand writing are so good!! Hope you loved Amherst!!

Dear Yusa,

Your school's festival sounds super fun!!  
 I love music too, I love to dance but I am not good :  
 Skating is very hard I've done it for so many years, your english and hand writing are so good!  
 Hope you loved Amherst!

### ③ ALT を活用したコミュニケーション活動の実施（主に1対1で実施）

【ねらい】

- ・英語やジェスチャー等を活用し、伝えよう、理解しようとする態度の育成
- ・学習内容の定着状況の確認
- ・外国人の聞き手に自分の英語が伝わった喜びによる学習意欲の啓発

【活動の様子】



「金ケ崎町のおすすめスポット紹介」するのだが、奥州市の施設を紹介。場所を尋ねられ、たじたじになっている生徒。



おすすめの本屋が現在移転中であるため、その状況を、身ぶり、手ぶり等を使って、何とか伝えようとする生徒。

### 3. 成果 ～ 諸調査・アンケートの結果 ～

#### (1) 英検 IBA の結果 (2 学年対象 10/3 実施)

	平均 (点)	語彙 (%)	読解 (%)	聞き取り (%)
本校	686	74.4	55.8	65.7
県	675	72.8	55.5	62.8
県比	+11	+1.8	+0.3	+2.9

##### 【分析】

- ・いずれの項目においても、県平均を上回る結果となった。
- ・聞き取り（音声面）については、小学校外国語活動の成果を生かした中学校英語指導が実践できた成果であると考えられる。

#### (2) 英語授業に関するアンケート結果 (3 学年対象 12/14 実施)

	肯定的回答	昨年の自分と比較 肯定的回答
①あなたは、英語が得意ですか？	34%	63%
②あなたは、英語の授業が好きですか？	85%	89%
③あなたは、英語の授業の内容が理解できていますか？	69%	78%
④あなたは、英語を使って何かをすることが好きですか？（映画、音楽、本等）	72%	79%
⑤あなたは、英語検定を受検しましたか？	65%	44% ※昨年受験

##### 【分析】

- ・「昨年度よりも得意になった、好きになった、理解できるようになった。」という回答が多い。
- ・「得意ではないが、英語の授業が好き」という回答も多く、使用場面を充実させたことで、英語を苦手とする生徒でも、授業中の諸活動を楽しむことが出来ていたことがわかる。
- ・実用英語技能検定を受検する生徒が増えた。

### 4. 今後の課題・方向性

#### (1) 『KP』の内容について

##### ①生徒にとって、学習時や振り返り時に、より役立つものにするために

⇒各学年用の詳細版が必要

- ・各単元の学習内容
- ・単元末のまとめ活動・パフォーマンステスト等の内容
- ・評価の仕方
- ・学習方法の紹介

##### ②校内の全教員にとって、指導する際に役立つものにするために

- ・各項目の内容・文言の吟味
- ・他教科の先生方の協力を得、技能項目以外の内容を整備

#### (2) 小学校外国語活動とのスムーズな接続

本町は「英語教育の町 金ケ崎」を掲げ、幼稚園から外国語・外国人に触れる機会を設定している。その経験を生かし、中学校の指導で英語の力をさらに伸ばすためには、各小学校の活動の実態把握が必要。