幼稚園教育研究協議会の協議主題と協議の視点について

別　紙

＜第１分科会＞

　幼稚園教育において育みたい資質・能力を踏まえた教育課程に基づく指導計画の作成や指導実践について

【協議の視点】

①　幼児期にふさわしい生活が展開され、適切な指導が行われるよう、それぞれの幼稚園の教育課程に基づき、調和のとれた組織的、発展的な指導計画を作成し、幼児の活動に沿った柔軟な指導を行わなければならないとされている。教育課程に基づき指導計画を作成するとはどういうことか。

②　「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は、第２章に示すねらい及び内容に基づく活動全体を通して資質・能力が育まれている幼児の幼稚園修了時の具体的な姿であり、教師が指導を行う際に考慮するものとされているが、どのように考慮したらよいか。

（協議主題の理解を深めるために必要な資料等）

○幼稚園教育要領及び幼稚園教育要領解説

第１章 総則

第２節 幼稚園教育において育みたい資質・能力及び「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」

第３節 教育課程の役割と編成等

第４節 指導計画の作成と幼児理解に基づいた評価

１ 指導計画の考え方

＜第２分科会＞

障害のある幼児などの状態等に応じた指導を行うための体制について

【協議の視点】

①　個々の幼児の障害の状態などに応じた指導内容や指導方法の工夫を組織的かつ計画的に行うとあるが、組織的かつ計画的に行うために幼稚園はどのような体制を整備するべきか。

②　家庭、地域及び医療や福祉、保健等の業務を行う関係機関との連携を図り、長期的な視点で幼児への教育的支援を行うために、個別の教育支援計画を作成し活用することに努めるとされている。関係機関との連携を図っていくに当たって、幼稚園が取り組むことや留意することは何か。

（協議主題の理解を深めるために必要な資料等）

○幼稚園教育要領及び幼稚園教育要領解説

第１章 総則

第５節 特別な配慮を必要とする幼児への指導

１ 障害のある幼児などへの指導

○「発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン～発達障害等の可能性の段階から、教育的ニーズに気付き、支え、つなぐために～」（平成29年3月文部科学省）

＜第３分科会＞

　幼児期にふさわしい生活を通して健やかな心と体を育む指導実践について

【協議の視点】

　①　遊びの中で十分に体を動かすことを通して安全についての理解を深めるためには、園庭や園舎全体が幼児の遊びの動線や遊び方に配慮したものとなっていることや指導の工夫を行うこととあるが、遊びの中で安全の理解を深める指導はどうあればよいか。

　②　健康な幼児を育てることとは、単に身体を健康な状態に保つことを目指すことではなく、他者との信頼関係の下で情緒が安定し、その幼児なりに伸び伸びと自分のやりたいことに向かって取り組めるようにすることとされている。その際、幼児期にふさわしい生活を通した指導の在り方や考慮すべきことは何か。

（協議主題の理解を深めるために必要な資料等）

○幼稚園教育要領及び幼稚園教育要領解説

第１章 総則

第３節 教育課程の役割と編成等

４　教育課程の編成上の留意事項　（３）安全上の配慮

○「幼児期運動指針ガイドブック～毎日、楽しく体を動かすために～」（平成24年3月文部科学省）

○学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育（平成31年3月改訂文部科学省）