

令和2年度岩手県小・中学校学習定着度状況調査 質問紙調査結果の概要について

1 調査の目的

各小・中・義務教育学校において、児童生徒一人一人の学習の定着状況を把握し、その結果を基に指導の充実を図る。

また、全県的な規模で学習の定着状況を把握するとともに、明らかになった学習指導上の問題点を教育施策に反映させることにより、本県児童生徒の学力向上に資する。

(※ 今年度は新型コロナウイルス感染症対応に配慮し、教科調査を中止して質問紙調査のみを実施)

2 調査の内容

調査種類	設問数	実施日	調査対象	対象数
意識調査	児童	令和2年10月7日(水)	公立小学校第5学年 ※義務教育学校第5学年含む	9,429
	生徒		公立中学校第2学年 ※義務教育学校第8学年含む	9,636
	学校	令和2年9月30日(水) ～10月9日(金)	公立小学校及び義務教育学校	302
			公立中学校及び義務教育学校	151
	授業 20 家庭学習 6 学校の取組 24			

3 質問紙調査結果の分析

(1) 「注視する5項目(コア・ファイブ)」について

これまで県として推進してきた「諸調査結果を活用した『学校の組織的な対応の強化』」について、令和元年度から「いわて県民計画(2019～2028)」第1期アクションプランに掲げる指標との関連を踏まえ、学校質問紙の中の5つの設問に注目し、分析することとした。

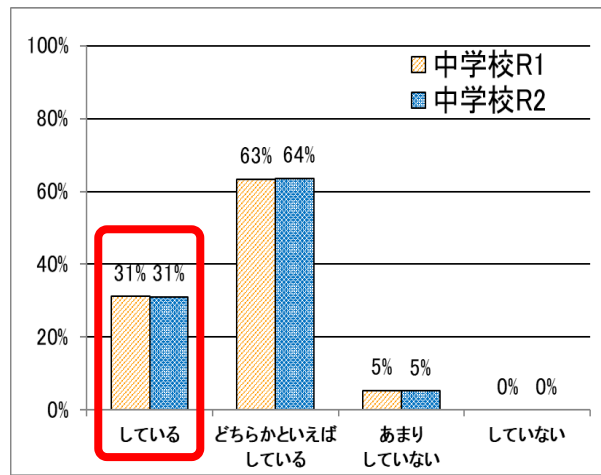
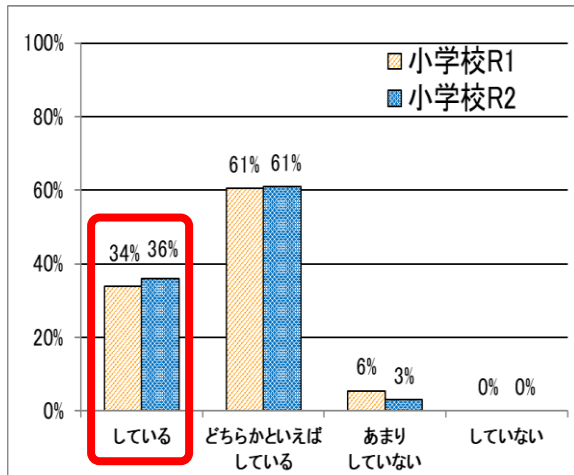
※県が取り組む具体的な推進方策指標とコア・ファイブの設問との関連

Ⅲ 教育	
11 【知育】児童生徒の確かな学力を育みます	設問との関連
① これからの社会で活躍するために必要な資質・能力	
・児童生徒が調べたことなどを適切に表現する指導をしている 学校の割合	コア5①
・授業内で学習を振り返っている児童生徒の割合	コア5②
② 諸調査やICTの活用等による児童生徒の実態に応じた授業改善の推進と 家庭学習の充実	
・つまずきに対応した授業改善が行われていると感じている 児童生徒の割合	コア5③④
・弱点を克服するための学習や発展的な学習に自ら取り組んでいる 児童生徒の割合	コア5⑤

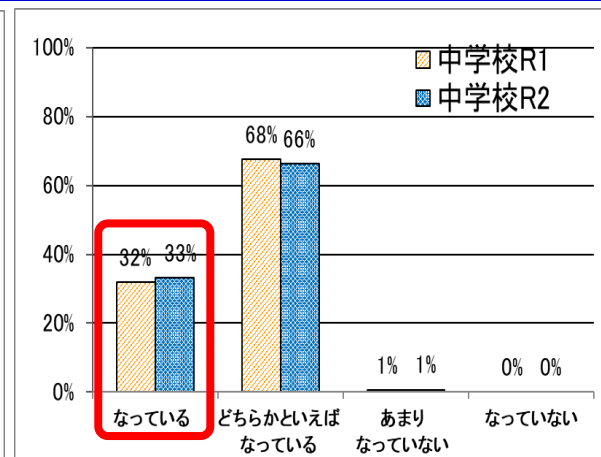
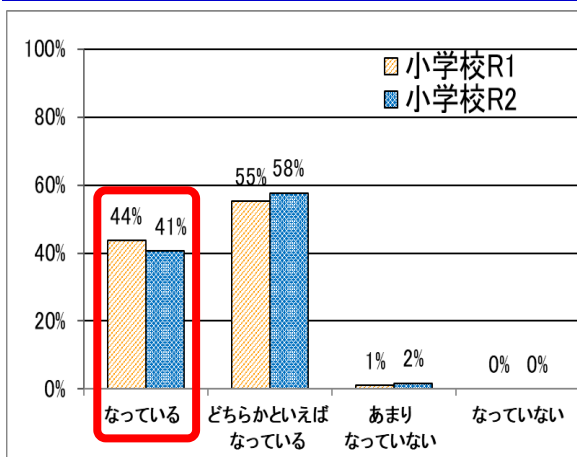
学校全体で組織的に学力向上に取り組むに当たり、本調査の各学校の分析結果については、「積極肯定」に注目して、今後の指導に生かしていく必要がある。

すべての項目において、「している」「なっている」などの各質問の1番の回答(「積極肯定」)の割合を注視しています。

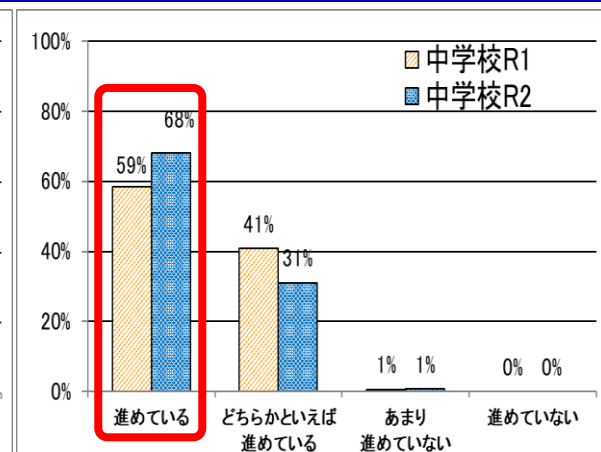
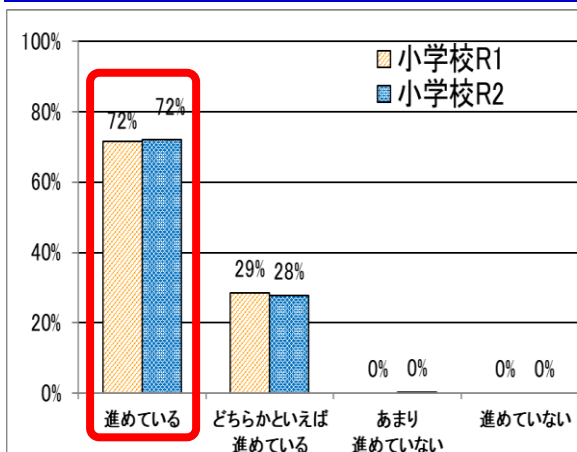
① 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを、分かりやすく文章に書く指導をしていますか。



② 児童生徒自身が、学習の成果(または課題)を実感できる振り返りとなっていますか。

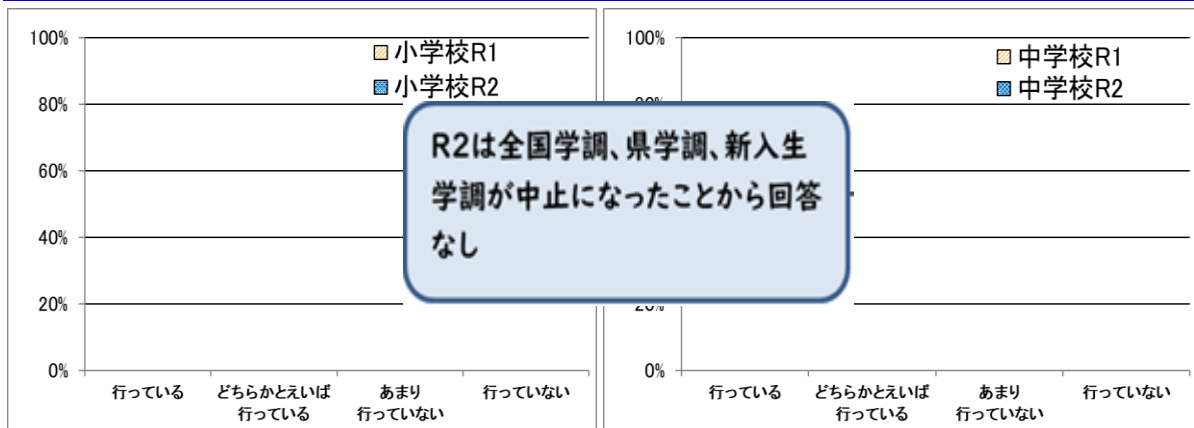


③ 児童生徒の間違いを認める雰囲気を作り、その中で授業を進めていますか。



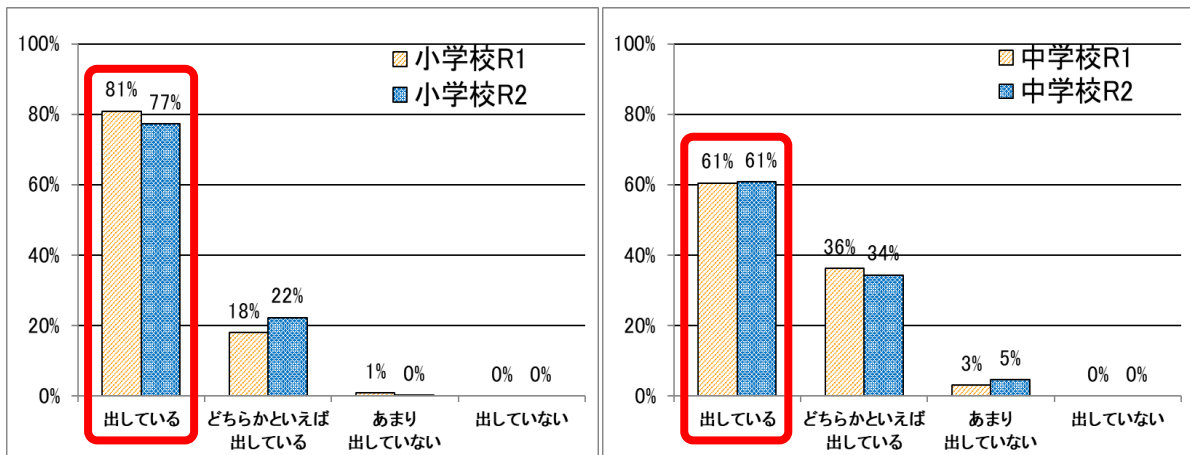
④

諸調査の自校の分析結果から見た児童生徒のつまずきに対応した授業改善を行っていますか。



⑤

授業内容の理解を促進する家庭学習の課題(宿題)を計画的に出していますか。



【コア5①】「調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書く」、【コア5②】「児童生徒が実感できる振り返り」については、他の項目と比較すると、小・中学校ともに積極肯定の割合が低い。

【コア5①】「文章を書く」活動は、日常の学習活動の中に位置づいてきている。今後は、児童生徒一人ひとりの文書表現を計画的・意図的に把握しながら、その質を高めていくよう、個に応じた指導を繰り返していくことが大切である。

【コア5②】振り返りを行う際は、単に学習感想の記述や、知識の確認で留まることなく、学びを実感できる時間を確保しながら、児童生徒一人ひとりの記述や発言等を丁寧に評価していくことが大切である。課題解決のプロセスを振り返ることで、課題を解決することの達成感や学習内容の有用感を実感させていくことが次への学習意欲にもつながるものである。

(2) 学校の授業改善に向けて組織的・重点的に取り組むべき内容について

ア 調査分析・活用のあり方

【学校質問紙27】 全国学調，県学調について，具体的にどのような目標を設定して計画的に取り組みましたか。【複数回答】

学年	年	教科調査の正答率と 県平均の差	教科調査の正答率	教科調査の無解答率と 県平均の差	教科調査の無解答率	児童生徒質問紙の 結果・分布	同一集団の 経年比較
小学校	R1	79	65	24	40	56	28
	R2	86	72	28	35	61	36
中学校	R1	85	56	23	29	61	37
	R2	87	58	24	31	73	42

【学校質問紙30】 昨年度の教科調査の結果分析の際，何を用いて行っていますか。【複数回答】

学年	年	教科全体の正答率	問題ごとの正答率	分布状況	誤答の反応率	児童生徒の記述 内容(実解答)
小学校	R1	78	97	51	37	44
	R2	80	95	44	41	40
中学校	R1	84	90	57	27	30
	R2	83	87	50	31	31

【学校質問紙29】 全国学調の問題（一部を含む）を全教員で解いて，出題の趣旨を分析し共通理解する時間を設定しましたか。

学年	年	設定し、活用した	設定し、年度中に 実施予定である	設定していない
小学校	R1	63	33	4
	R2	51	42	7
中学校	R1	34	51	15
	R2	23	41	36

【質問紙 27】 児童生徒一人ひとりのつまずきの克服の状況を見るために，前年度（異集団）との正答率による比較から，同一集団の伸びに着目するような分析の仕方に変えていくよう働きかけており，小・中学校とも少しずつ増加している。一方，「前年度（異集団）との比較による分析」で傾向を判断している学校もまだ多い。

【質問紙 30】 児童生徒の実解答の分析や誤答の反応率（解答類型の分析）等の分析が少しずつ増加しているが，さらに改善を図りたい項目である。今後も，児童生徒の一人ひとりのつまずきを把握して，授業改善等に生かしていくためには，実解答や解答類型等の分析を継続的に促進していくことが必要である。また，今後，ICT機器の導入が進んできた際には，日常の教育活動においても児童生徒の学習記録を蓄積したり，蓄積した記録の誤答分析をしたりするなど，効果的な活用方法の検討も課題となってくる。

【質問紙 29】 諸調査問題の分析や活用については，今年度の調査は中止であったにもかかわらず，小学校で9割，中学校で6割の学校が，活用または活用予定の状況である。調査結果の分析のみならず，調査問題そのものの分析を普段の授業づくりや評価テスト，家庭学習等へ積極的に活用できるように，今後の訪問指導等によりさらに推進していきたい。

イ 授業研究のあり方

【学校質問紙41】 授業改善に向けて、校内研修に位置付けた教員相互の授業参観にどの程度取り組んでいますか。

学年	年	月に1回以上	2か月に1回以上	学期に1回程度	取組んでいない
小学校	R1	29	58	13	1
	R2	25	54	20	1
中学校	R1	25	21	53	1
	R2	16	26	56	3

【学校質問紙42】 校内の授業研究では、児童生徒の発言やノートの記述などに注目し、児童生徒が「何ができるようになったか」という視点で議論を行っていますか。

学年	年	行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	行っていない
小学校	R1	39	52	8	0
			92		8
中学校	R1	17	56	26	1
			73		27
中学校	R2	20	58	19	3
			78		23

【質問紙 41】 今年度は様々な制約のある教育環境の中であったが、学期に複数回の授業参観を実施している学校が（肯定的回答：小学校 79%、中学校 42%）ある。

お互いの授業参観を通して意見交換を重ねていくことは、授業改善につながる効果的な手立ての一つであることから、今後も継続して推進していきたい。

【質問紙 42】 小・中学校のどちらも「何ができるようになったか」という知識・技能の活用の視点で議論している割合が増加している。（小学校5ポイント増加、中学校3ポイント増加）

指導者が計画通り展開できたかだけでなく、児童生徒目線に立った視点で協議する学校が増えてきていると考えられる。

ウ ICTの活用について

【学校質問紙18】 コンピュータ等の情報通信技術（パソコン，タブレット端末，電子黒板，実物投影機，プロジェクター，インターネット等）を活用した授業を1クラス当たりどの程度行っていますか。

学年	年	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、または、全く行っていない
小学校	R1	52	38	9	1
		91		9	
中学校	R2	61	34	5	0
		95		5	
小学校	R1	52	38	9	1
		91		9	
中学校	R2	69	23	7	1
		92		8	

【学校質問紙19】 コンピュータ等の情報通信技術について，授業において主にどのように活用していますか。【複数回答】

学年	年	資料・写真・動画等の掲示	児童生徒の考え（ノート等）の投影	教材アプリの利用	オンライン授業	学習記録の蓄積	その他
小学校	R2	98	49	64	2	23	4
中学校	R2	99	42	44	8	27	4

【学校質問紙20】 プログラミング教育について，教科横断的な視点を踏まえながら計画的に行っていますか。【複数回答】

学年	年	積極的に行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	行っていない
小学校	R2	10	41	45	5
		51		49	
中学校	R2	回答しない			

【質問紙18】 「GIGA スクール構想」の加速も一つの要因であると考えられるが，ICTの活用頻度が高くなっている学校が増加している。今後は，より効果的な利活用がなされるよう，指導者のスキルアップも推進していく必要がある。

【質問紙19】 教材アプリの活用（小学校64%，中学校44%）や学習記録の蓄積（小学校23%，中学校27%）等に活用している学校が出てきている。今後，各校の優れた，効果的な実践例を広めていくことが必要である。

【質問紙20】 小学校のプログラミング教育については，肯定的回答の割合は51%であるが，今後さらに推進を図りたい。

また，指導スキルの研修段階にあることや環境整備等の課題も考えられるが，今後の実施においては，活用する教科に偏りがないように推進していくことも必要である。

エ 家庭学習のあり方

今年度改訂した「確かな学力育成プロジェクト」の全県共通の取組，学校での組織的な対応として「家庭学習の内容の充実と習慣化」の周知を図ってきている。

(ア) 家庭学習の内容

【学校質問紙22】家庭学習の取組として，調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えていますか。

学年	年	積極的に与えている	どちらかといえば与えている	あまり与えていない	与えていない
小学校	R1	14	59	27	0
		73		27	
中学校	R1	18	55	27	0
		73		27	
小学校	R1	8	41	48	3
		49		51	
中学校	R2	3	52	44	1
		55		45	

【学校質問紙23】各教科において，学年をまたいで単元・領域の系統性を生かした問題等に，年間を通じて計画的・継続的に取り組ませていますか。

学年	年	取り組ませている	どちらかといえば取り組ませている	あまり取り組ませない	取り組ませない
小学校	R1	16	47	36	1
		63		37	
中学校	R2	14	49	34	3
		63		37	
小学校	R1	17	41	42	1
		57		43	
中学校	R2	14	47	36	3
		61		39	

【質問紙 22・23】中学校の肯定的回答の割合が増加している。全国学調や県学調等の結果や調査問題の分析を活用する等の内容の工夫改善を進めている学校が増えていることが考えられる。

基礎・基本の定着を重視した反復内容中心にならず，児童生徒の実態を踏まえて，事柄・方法・根拠等を記述する課題やつまづきを生かした課題の克服に焦点化して取り組むことが大切である。

(イ) 家庭学習の時間

【児童生徒質問紙8】

学校の授業以外で，平日にどれくらいの時間、勉強しますか。

学年	年	3時間以上	2時間以上 3時間より 少ない	1時間以上 2時間より 少ない	30分以上 1時間より 少ない	30分より 少ない	全くしない
小学5年	R1	5	13	51	25	4	1
	R2	9	15	49	22	4	1
中学2年	R1	3	15	56	19	6	1
	R2	6	19	47	20	5	2

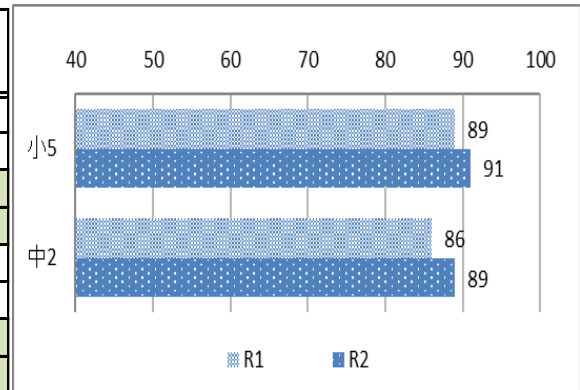
家庭学習2時間以上の児童生徒の割合は，小・中学校ともに増加している。学校において，内容の工夫改善が図られたことに加え，今年度は様々な制約のある教育環境の中で，家庭での時間が増えたことが考えられる。今後も，授業と連動した工夫や，家庭や地域との連携も強化しながら，内容，取り組ませ方，その分量や点検方法等について，共通理解を図っていく必要がある。

(3) 学習内容の理解と興味・関心について

児童生徒質問紙調査から、4教科と、英語（小・外国語活動）についての学習内容の理解状況（「分かる」及び「好き」）は次のような結果となった。【※グラフは肯定的回答を表示】

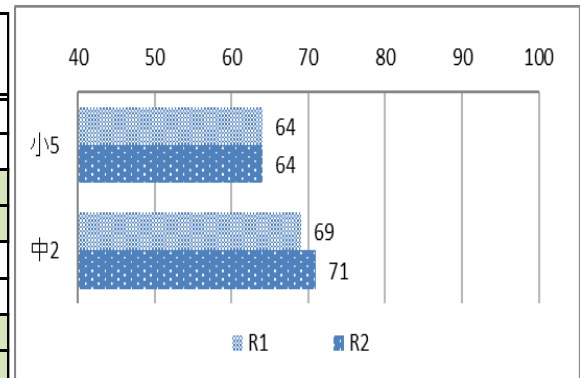
国語の授業の内容はよく分かりますか。

学年	年	よく分かる	どちらかといえは分かる	どちらかといえは分からない	分からない
小学5年	R1	41	48	8	3
		89		11	
	R2	43	48	7	2
		91		9	
中学2年	R1	31	55	13	1
		86		14	
	R2	37	52	9	2
		89		11	



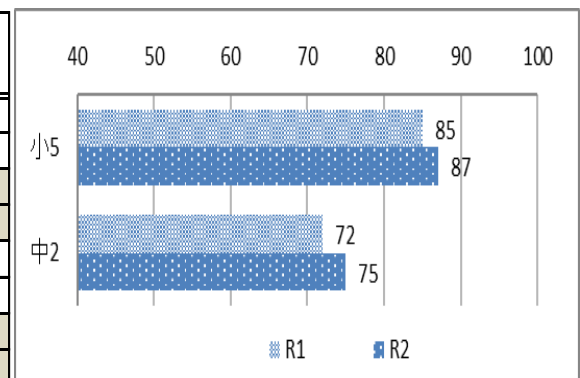
国語の勉強は好きですか。

学年	年	好き	どちらかといえは好き	どちらかといえは好きではない	好きではない
小学5年	R1	25	39	23	13
		64		36	
	R2	25	39	24	12
		64		36	
中学2年	R1	27	42	24	8
		69		32	
	R2	28	43	21	8
		71		29	



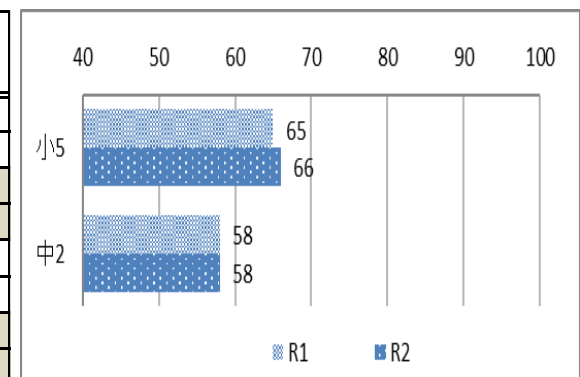
算数・数学の授業の内容はよく分かりますか。

学年	年	よく分かる	どちらかといえは分かる	どちらかといえは分からない	分からない
小学5年	R1	46	39	11	4
		85		15	
	R2	48	39	10	3
		87		13	
中学2年	R1	35	37	21	8
		72		29	
	R2	36	39	18	7
		75		25	



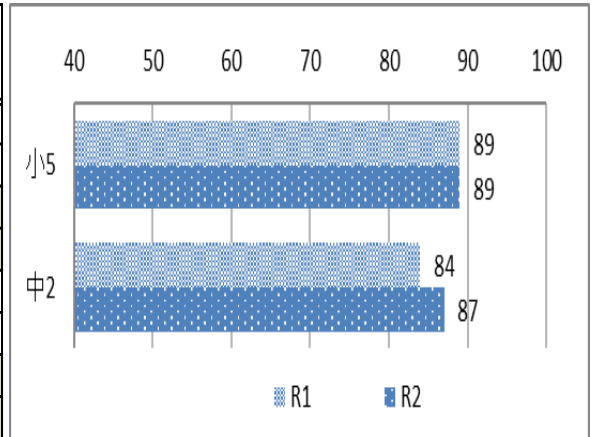
算数・数学の勉強は好きですか。

学年	年	好き	どちらかといえは好き	どちらかといえは好きではない	好きではない
小学5年	R1	38	27	20	15
		65		35	
	R2	38	28	19	15
		66		34	
中学2年	R1	30	28	25	17
		58		42	
	R2	29	29	25	17
		58		42	



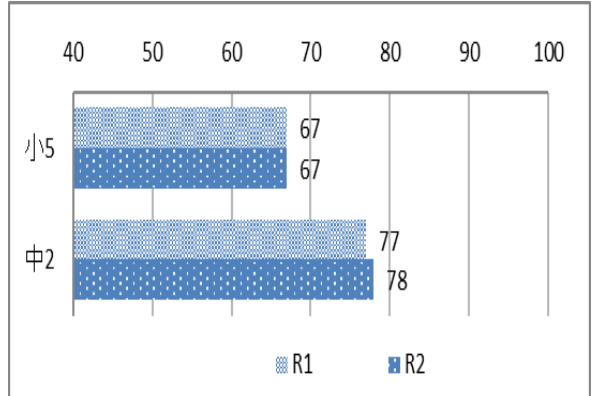
社会の授業の内容はよく分かりますか。

学年	年	よく分かる	どちらかといえは分かる	どちらかといえは分からない	分からない
小学5年	R1	49	40	8	3
			89	11	
小学5年	R2	50	39	9	2
			89	11	
中学2年	R1	44	40	12	4
			84	16	
中学2年	R2	46	41	10	3
			87	13	



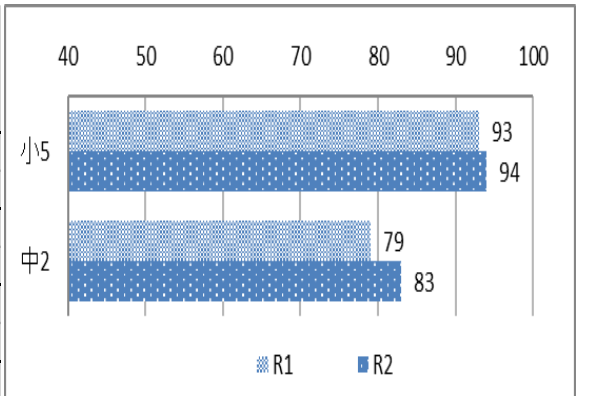
社会の勉強は好きですか。

学年	年	好き	どちらかといえは好き	どちらかといえは好きではない	好きではない
小学5年	R1	35	32	20	13
			67	33	
小学5年	R2	34	33	21	12
			67	33	
中学2年	R1	42	35	16	8
			77	24	
中学2年	R2	43	35	16	7
			78	23	



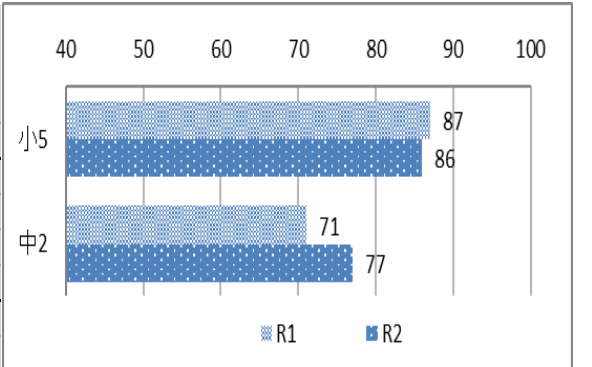
理科の授業の内容はよく分かりますか。

学年	年	よく分かる	どちらかといえは分かる	どちらかといえは分からない	分からない
小学5年	R1	63	30	4	2
			93	6	
小学5年	R2	63	31	5	1
			94	6	
中学2年	R1	33	46	15	6
			79	21	
中学2年	R2	39	44	13	4
			83	17	



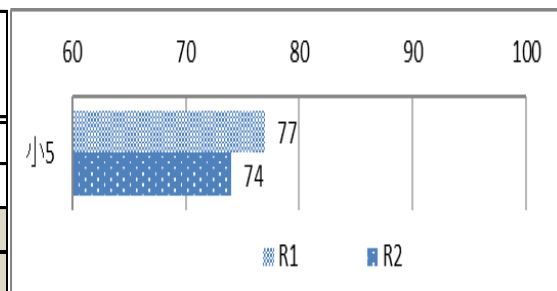
理科の勉強は好きですか。

学年	年	好き	どちらかといえは好き	どちらかといえは好きではない	好きではない
小学5年	R1	60	27	8	4
			87	12	
小学5年	R2	58	28	9	5
			86	14	
中学2年	R1	34	37	21	9
			71	30	
中学2年	R2	40	37	16	7
			77	23	



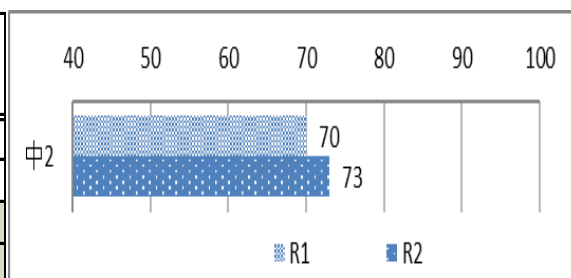
外国語活動の授業は好きですか。【小学校】

学年	年	好き	どちらかといえは好き	どちらかといえは好きではない	好きではない
小学5年	R1	48	29	14	9
		77		23	
	R2	42	32	16	10
		74		26	



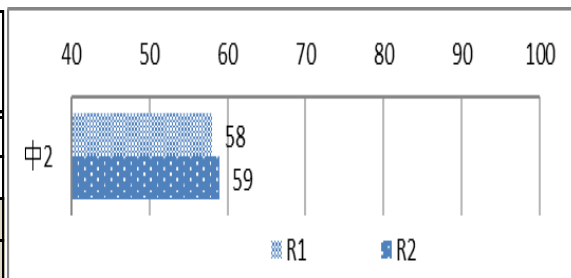
英語の授業の内容はよく分かりますか。【中学校】

学年	年	よく分かる	どちらかといえは分かる	どちらかといえは分からない	分からない
中学2年	R1	25	45	20	10
		70		30	
	R2	31	42	19	8
		73		27	



英語の勉強は好きですか。【中学校】

学年	年	好き	どちらかといえは好き	どちらかといえは好きではない	好きではない
中学2年	R1	25	33	26	16
		58		42	
	R2	27	32	25	16
		59		41	



各教科の「授業の内容がよくわかる」の積極肯定を見ると、中学校の国語、理科、英語で6ポイント増加している。また、「勉強が好き」の積極肯定については、中学校理科で6ポイント増加、小学校外国語活動で6ポイント減少している。

各教科において、学習指導要領改訂より「主体的・対話的で深い学び」の実現のための授業改善の周知徹底が、各種研修会や訪問指導等で効果的に行われていると考えられる。特に、中学校理科においては、諸調査の分析結果からわかるつまずきを生かした授業展開例の共有、中学校英語については、教育事務所と市町村教育委員会の指導主事による全校訪問指導が効果的に成果につながっていると考えられる。

一方、小学校外国語については、新学習指導要領において教科化になったことも要因の一つと考えられる。指導者も試行錯誤しながら授業を進めている状況もあることから、授業づくり等に対する不安や悩みに寄り添えるような研修会や訪問指導の実施が必要である。

全体的に見ると、学習への興味・関心の「好き」と理解の「わかる」の結果については、「わかる」という肯定的回答の割合に比べ、「好き」という肯定的回答の割合が低い傾向にある。教科の必要感や有用感を伝える授業を目指して、「おもしろい」と思わせる授業づくりの促進が必要である。

(4) 児童生徒の自己肯定感について

【児童生徒質問紙2】 自分にはよいところがあると思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	29	47	16	8
		76		24	
小学5年	R2	28	46	18	8
		74		26	
中学2年	R1	18	47	24	11
		65		35	
中学2年	R2	25	47	20	8
		72		28	

【児童生徒質問紙17】 先生やまわりの人は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかとい えば そう思う	どちらかとい えば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	36	43	14	7
		79		21	
小学5年	R2	36	44	14	6
		80		20	
中学2年	R1	28	51	14	7
		79		21	
中学2年	R2	35	48	12	5
		83		17	

【児童生徒質問紙23】 学級は、お互いに助け合ったり、お互いのよさを認め合ったりできている学級だと思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかとい えば そう思う	どちらかとい えば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	45	38	12	4
		83		16	
小学5年	R2	49	37	11	3
		86		14	
中学2年	R1	46	38	12	4
		84		16	
中学2年	R2	48	40	9	3
		88		12	

【学校質問紙5】

学習活動の中において、児童生徒一人ひとりのよい点や可能性を見つけて評価(褒めるなど)する取組を行っていますか。

学年	年	積極的に 行っている	どちらかとい えば 行っている	あまり 行っていない	行っていない
小学校	R1	70	29	1	0
		99		1	
小学校	R2	78	22	0	0
		100		0	
中学校	R1	53	46	1	0
		99		1	
中学校	R2	64	34	2	0
		98		2	

【質問紙2】 昨年度調査対象学年と比較すると、積極肯定の割合について小学校は1ポイント減少、中学校は7ポイント増加であった。中学校においては、家庭で過ごす時間や自分と向き合う時間が増えたことが良い影響を与えていると考えられる。

【質問紙17・23】 積極肯定の割合が増加している。自他を認め合う学級づくりや、間違いを認め合う雰囲気づくりが、児童生徒に良い影響を与えている学校が増えていると考えられる。

今後も、全ての教育活動において、他者から認められる経験を通して自己の成長を実感できるよう、児童生徒の褒める場面を増やししながら、いかに成長したかを積極的に受け止め、認めて、励ます評価を行っていくことが大切である。

(5) メディア利用における児童生徒への影響について

【児童生徒質問紙6】 平日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを観ますか。

学年	年	4時間以上	3時間以上 4時間より 少ない	2時間以上 3時間より 少ない	1時間以上 2時間より 少ない	1時間より 少ない	全く観ない
小学5年	R1	12	17	25	28	16	3
	R2	15	18	25	26	14	2
中学2年	R1	11	17	29	30	11	2
	R2	13	15	27	31	13	1

【児童生徒質問紙7】 平日にどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで電話やメール、ゲーム、インターネット(LINEなどのSNSを含む)を利用しますか。

学年	年	4時間以上	3時間以上 4時間より 少ない	2時間以上 3時間より 少ない	1時間以上 2時間より 少ない	1時間より 少ない	持っていない 全くしない
小学5年	R1	2	3	5	10	35	44
	R2	10	10	16	25	25	13
中学2年	R1	9	16	22	30	16	6
	R2	11	13	22	29	19	7

【質問紙6】 小学校においては「3時間以上」、中学校においては「4時間以上」の視聴時間の割合が増加している。

【質問紙7】 小学校において、「2時間以上の利用」が大きく増加している。

以上のことについて、【質問紙8】(P7)における「家庭学習2時間以上」の割合と比較したとき、「テレビやビデオ等の視聴時間2時間以上」や「携帯電話やスマートフォンの利用時間2時間以上」の割合の方がかなり高い状況にあり、家庭における時間の使い方に課題があると考えられる。学校、家庭、地域で連携しながら、改めてメディア利用のメリットやデメリット、ルール等を確認していくことが必要である。

4 今後の取組

各学校においては、調査結果の活用にあたって留意すべき視点を以下のようにまとめた。

- (1) 県比較のみではなく、選択肢毎の集団の分布状況を見て、自校の現状に合った事後指導及び検証改善サイクル（CAPD）を構築すること。
- (2) 学校の課題が明らかになった質問項目の要因を分析し、学習習慣や生活習慣の改善につなげること。
- (3) 各学校で日常的に蓄積している様々な学習評価と、本意識調査との相関で見るなど、データを多面的に見て分析すること。
- (4) 全国学調や新入生学調問題を教材研究や授業の材料、評価問題等の参考として活用しながら、当該学年・教科のみの取組とせず、学校として組織的な取組を行うこと。
- (5) 調査結果を活用した一層の校種間連携を図ること。

【例】① 教科毎の児童生徒のつまずきのある苦手分野について分析結果資料等で共有

ア 中学校が同じ校区内の小学校に各種調査の結果を提供する

イ 小中合同研修会の際に教員同士で学力の分析や取組を情報交換するなど

ウ 諸調査の分析結果について、小中学校で成果や課題を共有する

- ② 児童生徒のつまずきのある苦手分野についての授業改善方法の共有（授業参観及び研究協議等の促進）

各市町村教育委員会においては、各学校が調査結果から見られた課題等を次年度の指導計画へ確実に反映させ、教育活動全体の改善に積極的に取り組むことができるよう、より一層の支援が大切である。

また、県教育委員会としては、今後、以下の点などについて取り組んでいく。

- (1) 「いわての授業づくり3つの視点（改訂版）」を、積極的に活用した授業改善をより一層推進する。
- (2) 各学校における調査結果の分析を活用したPDCAサイクルを基にした指導改善計の作成及び実践について、各種研修会や指導主事による訪問指導等を通じて、継続的な支援を強化し、改善・充実を図る。
- (3) 「諸調査結果を効果的に活用して組織的に対応している学校の実践事例」の普及・拡大に継続して取り組む。

令和2年度岩手県小・中学校学習定着度状況調査 学校質問紙調査結果

2020/10/5時点で回答

2019/10/2時点で回答

R2の状況

	小学校		中学校	
回答校数	302	100%	151	100%

R1の状況

	小学校		中学校	
	310	100%	158	100%

※小学校に義務教育学校前期課程、中学校に同じく後期課程を含む

※小学校は項目1～26までは300校の回答（調査対象者がいない学校があるため）

【授業】（学習調査対象学年）

1 児童生徒に示す目標(めあて・ねらい)は、児童生徒の実態や、その時間に扱う学習内容に適したものとなるよう、吟味して示していますか。

	小学校		中学校	
1				
している	221	74%	104	69%
どちらかといえばしている	79	26%	47	31%
あまりしていない	0	0%	0	0%
していない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
2				
している	229	74%	113	72%
どちらかといえばしている	80	26%	44	28%
あまりしていない	0	0%	0	0%
していない	0	0%	0	0%

◎ 2 授業で行う振り返りは、児童生徒自身が学習の成果(又は課題)を実感できる振り返りとなっていますか。

	小学校		中学校	
2				
なっている	122	41%	50	33%
どちらかといえばなっている	173	58%	100	66%
あまりなっていない	5	2%	1	1%
なっていない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
3				
なっている	135	44%	50	32%
どちらかといえばなっている	171	55%	106	68%
あまりなっていない	3	1%	1	1%
なっていない	0	0%	0	0%

3 児童生徒が、本時の指導目標が達成できたかどうかを、教師が主にどのような手段で確認していますか。【複数回答】

	小学校		中学校	
3				
児童生徒の自己評価や相互評価	242	81%	129	85%
評価問題	273	91%	126	83%
観察	258	86%	123	81%
ノートやワークシート	289	96%	139	92%
挙手や発言	257	86%	102	68%
その他	7	2%	9	6%

	小学校		中学校	
4				
児童生徒の自己評価や相互評価	241	78%	143	91%
評価問題	257	83%	129	82%
観察	251	81%	126	80%
ノートやワークシート	290	94%	129	82%
挙手や発言	239	77%	101	64%
その他	9	3%	5	3%

4 言語活動の充実に向けて、国語科だけではなく、各教科、道徳、（小学校外国語活動）、総合的な学習の時間及び特別活動などを通じて、学校全体として取り組んでいますか。

	小学校		中学校	
4				
積極的に取り組んでいる	172	57%	81	54%
どちらかといえば取り組んでいる	122	41%	68	45%
あまり取り組んでいない	6	2%	2	1%
取り組んでいない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
5				
積極的に取り組んでいる	153	50%	68	43%
どちらかといえば取り組んでいる	152	49%	85	54%
あまり取り組んでいない	4	1%	4	3%
取り組んでいない	0	0%	0	0%

5 学習活動の中において、児童生徒一人ひとりのよい点や可能性を見つけて評価(褒めるなど)する取組を行っていますか。

	小学校		中学校	
5				
積極的に行っている	233	78%	96	64%
どちらかといえば行っている	66	22%	52	34%
あまり行っていない	1	0%	3	2%
行っていない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
6				
積極的に行っている	217	70%	83	53%
どちらかといえば行っている	89	29%	72	46%
あまり行っていない	3	1%	2	1%
行っていない	0	0%	0	0%

6 児童生徒が分からなかったところや理解していないところを明らかにさせ、解決して(させて)いますか。

	小学校		中学校	
6				
積極的に行っている	123	41%	34	23%
どちらかといえば行っている	176	59%	112	74%
あまり行っていない	1	0%	5	3%
行っていない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
7				
積極的に行っている	155	50%	46	29%
どちらかといえば行っている	152	49%	108	69%
あまり行っていない	2	1%	3	2%
行っていない	0	0%	0	0%

7 学習の流れや児童生徒の実態に応じて、考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問を意図的・計画的に行っていますか。

	小学校		中学校	
7				
積極的に行っている	148	49%	59	39%
どちらかといえば行っている	150	50%	90	60%
あまり行っていない	2	1%	2	1%
行っていない	1	0%	0	0%

	小学校		中学校	
8				
積極的に行っている	129	42%	51	32%
どちらかといえば行っている	173	56%	104	66%
あまり行っていない	6	2%	2	1%
行っていない	1	0%	0	0%

8 児童生徒の応答に切り返したり、ある児童生徒の応答を受けて他の児童生徒に発問するなど、学級全体が問題解決に向かうよう発問をつないでいますか。

	小学校		中学校	
8				
積極的に行っている	145	48%	44	29%
どちらかといえば行っている	154	51%	99	66%
あまり行っていない	1	0%	8	5%
行っていない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
9				
積極的に行っている	134	43%	41	26%
どちらかといえば行っている	166	54%	105	67%
あまり行っていない	9	3%	11	7%
行っていない	0	0%	0	0%

◎ 9 授業を進める際、児童生徒の間違いを認める雰囲気を作っていますか。

	小学校		中学校	
9				
進めている	216	72%	103	68%
どちらかといえば進めている	83	28%	47	31%
あまり進んでいない	1	0%	1	1%
進んでいない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
10				
進めている	221	72%	92	59%
どちらかといえば進めている	88	28%	64	41%
あまり進んでいない	0	0%	1	1%
進んでいない	0	0%	0	0%

10 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど)の指導を徹底していますか。

	小学校		中学校	
10				
徹底している	135	45%	68	45%
どちらかといえば徹底している	160	53%	78	52%
あまり徹底していない	5	2%	5	3%
徹底していない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
11				
徹底している	143	46%	78	50%
どちらかといえば徹底している	159	51%	74	47%
あまり徹底していない	7	2%	5	3%
徹底していない	0	0%	0	0%

11 学習方法(自分の解き方や考え方がわかるようにノートをとることや、間違いを振り返って学習するなど)に関する指導をしていますか。

	小学校		中学校	
11				
している	170	57%	67	44%
どちらかといえばしている	120	40%	81	54%
あましていない	10	3%	3	2%
していない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
12				
している	164	53%	67	43%
どちらかといえばしている	136	44%	80	51%
あましていない	9	3%	10	6%
していない	0	0%	0	0%

12 児童生徒に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考えを説明できるように指導していますか。

	小学校		中学校	
12				
している	169	56%	59	39%
どちらかといえばしている	128	43%	89	59%
あましていない	3	1%	3	2%
していない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
13				
している	168	54%	64	41%
どちらかといえばしている	133	43%	87	55%
あましていない	8	3%	6	4%
していない	0	0%	0	0%

◎ 13 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを、分かりやすく文章に書く指導をしていますか。

	小学校		中学校	
している	108	36%	47	31%
どちらかといえばしている	183	61%	96	64%
あまりしていない	9	3%	8	5%
していない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
	105	34%	49	31%
	187	61%	100	64%
	17	6%	8	5%
	0	0%	0	0%

14 どの児童生徒も伸ばすことを意識して、発展的な学習の指導を行っていますか。

	小学校		中学校	
行っている	48	16%	18	12%
どちらかといえば行っている	195	65%	96	64%
あまり行っていない	57	19%	37	25%
行っていない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
	47	16%	26	17%
	196	65%	96	64%
	66	22%	35	23%
	0	0%	0	0%

15 年間の算数・数学の授業で、学習内容に応じて、チームティーチングによる指導をどのくらい行っていますか。

	小学校		中学校	
年間の授業のうち、およそ 3/4 以上で行った	63	21%	62	41%
年間の授業のうち、およそ 1/2 以上 3/4 未満で行った	37	12%	20	13%
年間の授業のうち、およそ 1/4 以上 1/2 未満で行った	38	13%	23	15%
年間の授業のうち、およそ 1/4 未満で行った	38	13%	11	7%
行っていない	124	41%	35	23%

	小学校		中学校	
	68	22%	68	43%
	42	14%	19	12%
	23	7%	16	10%
	44	14%	11	7%
	132	43%	43	27%

16 年間の算数・数学の授業で、学習内容に応じて、習熟度別の少人数による指導をどのくらい行っていますか。

	小学校		中学校	
年間の授業のうち、およそ 3/4 以上で行った	13	4%	7	5%
年間の授業のうち、およそ 1/2 以上 3/4 未満で行った	22	7%	7	5%
年間の授業のうち、およそ 1/4 以上 1/2 未満で行った	18	6%	4	3%
年間の授業のうち、およそ 1/4 未満で行った	48	16%	19	13%
行っていない	199	66%	114	75%

	小学校		中学校	
	21	7%	12	8%
	10	3%	3	2%
	22	7%	1	1%
	51	17%	24	15%
	205	66%	117	75%

17 数学の授業における指導と評価の改善に「いわて五ツ星の授業づくり」「中学校数学GアップシートEX」をどのように活用していますか。【複数回答】

	小学校		中学校	
授業づくり(教材研究)			95	63%
実際の授業や家庭学習等			104	69%
評価テスト			62	41%
その他			12	8%

	小学校		中学校	
	87	28%	108	69%
	65	21%	110	70%
	15	5%	68	43%
	32	10%	7	4%

18 コンピュータ等の情報通信技術(パソコン、タブレット端末、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネット等)を活用した授業を1クラス当たりどの程度行っていますか。

	小学校		中学校	
週1回以上	182	61%	104	69%
月1回以上	103	34%	35	23%
学期に1回以上	15	5%	10	7%
ほとんど、または、全く行っていない	0	0%	2	1%

	小学校		中学校	
	162	52%	88	56%
	118	38%	45	29%
	27	9%	23	15%
	2	1%	1	1%

19 コンピュータ等の情報通信技術について、授業において主にどのように活用していますか。【複数回答】

	小学校		中学校	
資料・写真・動画等の提示	295	98%	150	99%
児童生徒の考え(ノート等)の投影	146	49%	64	42%
教材アプリの利用	192	64%	66	44%
オンライン授業	5	2%	12	8%
学習記録の蓄積	69	23%	40	26%
その他	13	4%	6	4%

	小学校		中学校	
令和2年度新規				

20 プログラミング教育について、教科横断的な視点を踏まえながら計画的に行っていますか。【複数回答】

	小学校		中学校	
行っている	30	10%		
どちらかといえば行っている	122	41%		
あまり行っていない	134	45%		
行っていない	14	5%		

	小学校		中学校	
令和2年度新規				

【家庭学習】

21 授業内容の理解を促進する家庭学習の課題(宿題)を、計画的に出していますか。(小5算数、中2数学・英語)

	小学校		中学校	
出している	232	77%	92	61%
どちらかといえば出している	67	22%	52	34%
あまり出していない	1	0%	7	5%
出していない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
	250	81%	95	61%
	56	18%	57	36%
	3	1%	5	3%
	0	0%	0	0%

22 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えていますか。

	小学校		中学校	
積極的に与えている	54	18%	5	3%
どちらかといえば与えている	164	55%	78	52%
あまり与えていない	82	27%	67	44%
与えていない	0	0%	1	1%

	小学校		中学校	
	44	14%	12	8%
	181	59%	65	41%
	83	27%	75	48%
	1	0%	5	3%

23 各教科において、学年をまたいで単元・領域の系統性を生かした問題等に、年間を通じて計画的・継続的に取り組ませていますか。

	小学校		中学校	
取り組ませている	41	14%	21	14%
どちらかといえば取り組ませている	148	49%	71	47%
あまり取り組ませしていない	103	34%	54	36%
取り組ませしていない	8	3%	5	3%

	小学校		中学校	
	49	16%	26	17%
	145	47%	64	41%
	112	36%	66	42%
	3	1%	1	1%

24 家庭学習の取り組みせ方や内容、分量、点検方法等について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。

	小学校		中学校	
図っている	165	55%	65	43%
どちらかといえば図っている	127	42%	70	46%
あまり図っていない	8	3%	16	11%
図っていない	0	0%	0	0%

	小学校		中学校	
	161	52%	70	45%
	134	43%	65	41%
	14	5%	22	14%
	0	0%	0	0%

25 家庭学習の意義や取り組み方について、主にどのような方法で保護者と共通理解を図っていますか。【複数回答】

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
保護者会等での説明	118	39%	26	17%	200	65%	57	36%
期末面談等における面談	62	21%	91	60%	44	14%	79	50%
学校だより等における周知	115	38%	32	21%	60	19%	17	11%
その他	5	2%	2	1%	5	2%	4	3%

26 家庭学習の結果から見られた児童生徒のつまずきを、授業や補充学習等に反映させ、その克服を図っていますか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
図っている	99	33%	21	14%	91	29%	22	14%
どちらかといえば図っている	181	60%	87	58%	187	61%	99	63%
あまり図っていない	19	6%	42	28%	29	9%	36	23%
図っていない	1	0%	1	1%	2	1%	0	0%

【学校の取組】

27 全国学調、県学調について、具体的にどのような目標を設定して計画的に取り組みましたか。【複数回答】

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
教科調査の正答率と県平均の差	260	86%	131	87%	244	79%	135	85%
教科調査の正答率	216	72%	88	58%	201	65%	88	56%
教科調査の無解答率と県平均の差	84	28%	36	24%	73	24%	37	23%
教科調査の無解答率	105	35%	46	30%	124	40%	46	29%
児童生徒質問紙の結果の分布	184	61%	110	73%	172	55%	97	61%
同一集団の経年比較	109	36%	63	42%	88	28%	58	37%

28 昨年度の県学調の問題（一部を含む）を全教員で解いて、出題の趣旨を分析し共通理解する時間を設定しましたか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
設定し、実施した	174	58%	41	27%	87	28%	29	18%
設定し、年度中に実施予定である	96	32%	60	40%	206	66%	102	65%
設定していない	32	11%	50	33%	17	5%	27	17%

29 全国学調の問題（一部を含む）を全教員で解いて、出題の趣旨を分析し共通理解する時間を設定しましたか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
設定し、実施した	154	51%	34	23%	196	63%	54	34%
設定し、年度中に実施予定である	127	42%	62	41%	103	33%	80	51%
設定していない	21	7%	55	36%	11	4%	24	15%

30 昨年度の教科調査の結果分析の際、何を用いて行っていますか。【複数回答】

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
教科全体の正答率	241	80%	125	83%	241	78%	132	84%
問題ごとの正答率	288	95%	132	87%	299	96%	142	90%
分布状況	133	44%	75	50%	159	51%	90	57%
誤答の反応率	123	41%	47	31%	116	37%	43	27%
児童生徒の記述内容(実解答)	121	40%	47	31%	137	44%	47	30%

31 昨年度の諸調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
活用した	187	62%	71	47%	206	66%	81	51%
どちらかといえば活用した	113	37%	72	48%	101	33%	75	47%
あまり活用していない	2	1%	8	5%	3	1%	2	1%

32 昨年度の県学調の結果を全国学調と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行いましたか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
行った	151	50%	53	35%	171	55%	65	41%
どちらかといえば行った	133	44%	86	57%	126	41%	83	53%
あまり行っていない	18	6%	12	8%	13	4%	10	6%

33 昨年度の県学習定着度状況調査の「集計・分析シート」の内容等から、学習に関する状況や課題を全ての教員で共有し、学校として組織的に課題の分析や指導方法の改善等に取り組んでいますか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
取り組んでいる	137	45%	47	31%	153	49%	54	34%
どちらかといえば取り組んでいる	148	49%	85	56%	146	47%	87	55%
あまり取り組んでいない	15	5%	19	13%	10	3%	17	11%
取り組んでいない	2	1%	0	0%	1	0%	0	0%

34 昨年度に作成した『「確かな学び、豊かな学び」実現プラン』等に記載した調査結果の分析内容や目標設定、取組計画などについて、年度をまたいで教職員間で共有し、指導改善に向けて活用していますか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
活用している	146	48%	48	32%	164	53%	77	49%
どちらかといえば活用している	138	46%	86	57%	131	42%	65	41%
あまり活用していない	17	6%	17	11%	13	4%	16	10%
活用していない	1	0%	0	0%	2	1%	0	0%

◎ 35 本年度の全国学調の自校の分析結果から見えた児童生徒のつまずきに対応した授業改善を行っていますか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
行っている	今年度は回答を求めず				122	39%	49	31%
どちらかといえば行っている					172	55%	99	63%
あまり行っていない					13	4%	9	6%
行っていない					3	1%	1	1%

36 昨年度の学校評価を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
働きかけをし、協力を得ている	284	94%	128	85%	134	43%	47	30%
働きかけたが、協力を得られない	9	3%	9	6%	139	45%	83	53%
働きかけていない	9	3%	14	9%	37	12%	28	18%

37 本年度の全国学調の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
行った	今年度は回答を求めず				153	49%	74	47%
行っていない					157	51%	84	53%

38 本年度の全国学調の分析結果について、同一地区の中学校(小学校)と成果や課題を共有しましたか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
共有した	今年度は回答を求めず				120	39%	70	44%
共有していない					190	61%	88	56%
小学校のため活用なし					305	98%	0	0%

39 「学習状況調査等の過去の調査問題の効果的な活用のガイドライン」について、全教員で共通理解を図っていますか。

39	小学校		中学校	
図っている	65	22%	22	15%
どちらかといえば図っている	168	56%	80	53%
どちらかといえば図っていない	58	19%	43	28%
図っていない	11	4%	6	4%

小学校		中学校	
214	69%	103	65%
96	31%	55	35%

40 「学習状況調査等の過去の調査問題の効果的な活用のガイドライン」に沿って、過去の諸調査問題を適切に活用しましたか。

40	小学校		中学校	
積極的に活用した	79	26%	23	15%
活用した	164	54%	75	50%
あまり活用していない	59	20%	53	35%

小学校		中学校	
72	23%	10	6%
199	64%	90	57%
39	13%	58	37%

41 授業改善に向けて、校内研修に位置付けた教員相互の授業参観にどの程度取り組んでいますか。

41	小学校		中学校	
月に1回以上	75	25%	24	16%
2か月に1回程度	164	54%	39	26%
学期に1回程度	61	20%	84	56%
取組んでいない	2	1%	4	3%

小学校		中学校	
90	29%	40	25%
179	58%	33	21%
39	13%	83	53%
2	1%	2	1%

42 校内の授業研究では、児童生徒の発言やノートの記述などに注目し、児童生徒が「何ができるようになったか」という視点で議論を行っていますか。

42	小学校		中学校	
行っている	133	44%	30	20%
どちらかといえば行っている	152	50%	87	58%
あまり行っていない	16	5%	29	19%
行っていない	1	0%	5	3%

小学校		中学校	
122	39%	27	17%
162	52%	88	56%
26	8%	41	26%
0	0%	2	1%

43 校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。

43	小学校		中学校	
ほぼ毎日	237	78%	65	43%
週に2~3回程度	52	17%	58	38%
月に数回程度	13	4%	25	17%
ほとんど行ってない	0	0%	3	2%

小学校		中学校	
228	74%	67	42%
67	22%	67	42%
15	5%	24	15%
0	0%	0	0%

44 Gアップシートを活用(授業の補充、家庭学習等)していますか。

44	小学校		中学校	
活用している			51	34%
どちらかといえば活用している			67	44%
あまり活用していない			30	20%
ほとんど行ってない			3	2%

小学校		中学校	
令和2年度新規			

45 平日の部活動や父母会の活動、スポーツ少年団等の活動について、児童生徒の帰宅時刻が遅くならないよう、部活動顧問や父母会・スポーツ少年団活動の責任者や指導者等との連携を図っていますか。【複数回答】

45	小学校		中学校	
図っている	56	19%	112	74%
どちらかといえば図っている	88	29%	29	19%
あまり図っていない	73	24%	4	3%
図っていない	40	13%	1	1%
帰宅時間が遅くなる活動はない	45	15%	5	3%

小学校		中学校	
49	16%	115	73%
76	25%	35	22%
97	31%	3	2%
38	12%	0	0%
50	16%	5	3%

46 幼保小の円滑な連携のための「スタートカリキュラム」を具体的に編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか。

46	小学校		中学校	
している	138	46%		
どちらかといえばしている	131	43%		
あまりしていない	27	9%		
していない	6	2%		

小学校		中学校	
73	24%	4	3%
149	48%	12	8%
68	22%	4	3%
20	6%	138	87%

47 同一校区の小学校(中学校)と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、共通の取組を行っていますか。

47	小学校		中学校	
行っている	79	26%	40	26%
どちらかといえば行っている	96	32%	39	26%
あまり行っていない	97	32%	49	32%
行っていない	30	10%	23	15%

小学校		中学校	
82	26%	42	27%
108	35%	43	27%
87	28%	58	37%
33	11%	15	9%

48 同一校区の小学校(中学校)と、家庭における学習・生活習慣等について、共通の取組を行っていますか。

48	小学校		中学校	
行っている	256	85%	112	74%
どちらかといえば行っている	34	11%	22	15%
あまり行っていない	11	4%	10	7%
行っていない	1	0%	7	5%

小学校		中学校	
254	82%	118	75%
37	12%	20	13%
13	4%	13	8%
6	2%	7	4%

49 各教科等の特質に応じ、家庭や地域社会と連携しつつ、体系的・継続的な体験活動ができるよう工夫していますか。

49	小学校		中学校	
工夫している	154	51%	52	34%
どちらかといえば工夫している	133	44%	72	48%
あまり工夫していない	15	5%	25	17%
工夫していない	0	0%	2	1%

小学校		中学校	
164	53%	63	40%
134	43%	71	45%
11	4%	22	14%
1	0%	2	1%

50 伝統的な文化芸術活動を学習または発表する活動を行っていますか。

50	小学校		中学校	
行っている	192	64%	73	48%
どちらかといえば行っている	41	14%	19	13%
あまり行っていない	36	12%	26	17%
行っていない	33	11%	33	22%

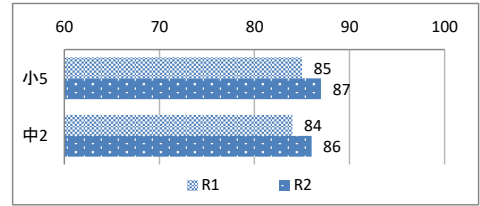
小学校		中学校	
212	68%	81	51%
53	17%	29	18%
29	9%	30	19%
16	5%	18	11%

令和2年度岩手県小・中学校学習定着度状況調査 児童生徒質問紙調査結果

※小学5年には義務教育学校第5学年、中学2年には義務教育学校第8学年が含まれます。

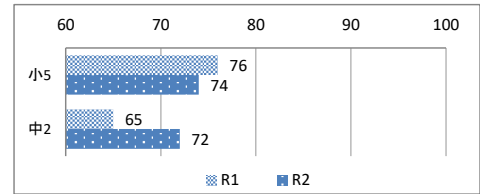
1 学校に行くのは楽しいと思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	50	35	10	5
	R2	85	15	9	4
中学2年	R1	42	42	9	7
	R2	51	35	10	4
		87	13	16	14



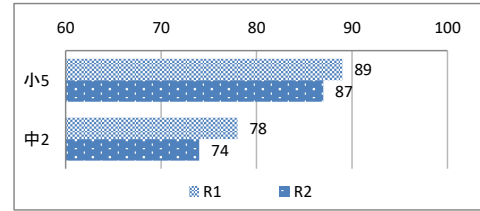
2 自分にはよいところがあると思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	29	47	16	8
	R2	28	46	18	8
中学2年	R1	18	47	24	11
	R2	25	47	20	8
		74	26	35	28



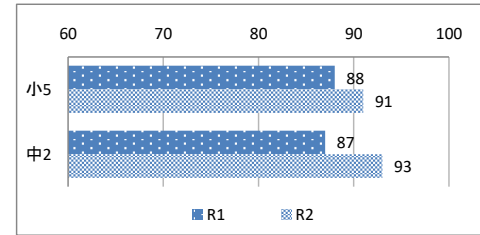
3 あなたは将来の夢や目標をもっていますか。

学年	年	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
小学5年	R1	69	20	7	4
	R2	66	21	8	5
中学2年	R1	46	32	14	8
	R2	42	32	17	9
		89	11	22	26



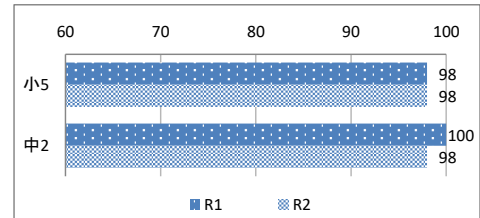
4 新聞、テレビ、インターネットなどでニュースを見ますか。

学年	年	ほぼ毎日 読んでいる	週に1~3回 程度読んでいる	どちらかといえば 見ない	ほとんどまたは 全く見ない
小学5年	R1	61	27	7	5
	R2	66	25	7	5
中学2年	R1	64	23	10	3
	R2	71	22	5	2
		91	12	13	7



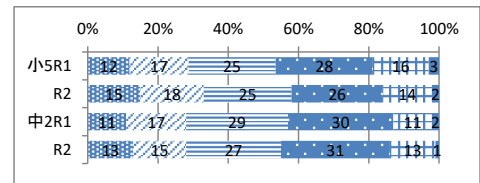
5 携帯電話やスマートフォンを使う時は、安全に正しく使うことが大切だと思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	90	8	1	1
	R2	90	8	1	1
中学2年	R1	84	16	0	0
	R2	87	11	1	1
		98	2	0	0



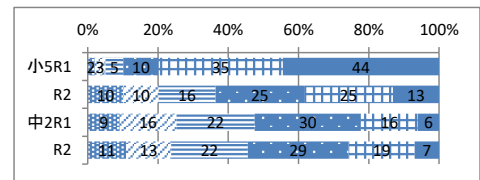
6 平日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを観ますか。

学年	年	4時間以上	3時間以上 4時間より 少ない	2時間以上 3時間より 少ない	1時間以上 2時間より 少ない	1時間より 少ない	全く観ない
小学5年	R1	12	17	25	28	16	3
	R2	15	18	25	26	14	2
中学2年	R1	11	17	29	30	11	2
	R2	13	15	27	31	13	1



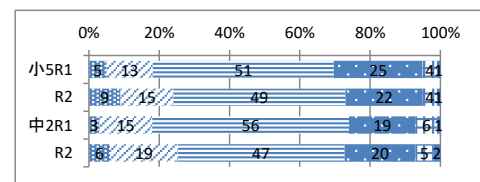
7 平日にどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで電話やメール、ゲーム、インターネット（LINEなどのSNSを含む）を利用しますか。

学年	年	4時間以上	3時間以上 4時間より 少ない	2時間以上 3時間より 少ない	1時間以上 2時間より 少ない	1時間より 少ない	持っていない 全くしない
小学5年	R1	2	3	5	10	35	44
	R2	10	10	16	25	25	13
中学2年	R1	9	16	22	30	16	6
	R2	11	13	22	29	19	7



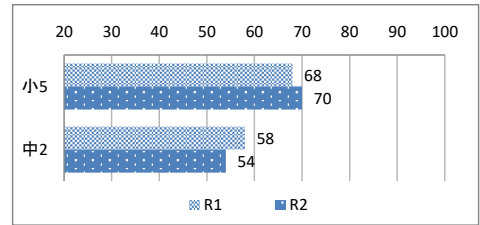
8 学校の授業以外で、平日にどれくらいの時間、勉強しますか。

学年	年	3時間以上	2時間以上 3時間より 少ない	1時間以上 2時間より 少ない	30分以上 1時間より 少ない	30分より 少ない	全くしない
小学5年	R1	5	13	51	25	4	1
	R2	9	15	49	22	4	1
中学2年	R1	3	15	56	19	6	1
	R2	6	19	47	20	5	2



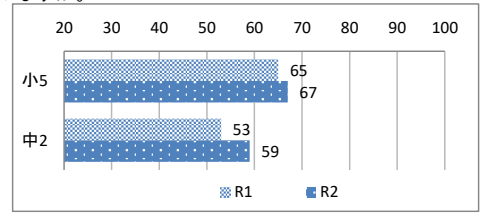
9 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。

学年	年	している	どちらかといえば している	どちらかといえば していない	していない
小学5年	R1	29	39	20	12
	R2	32	38	20	10
中学2年	R1	17	41	26	16
	R2	16	38	30	16
		54		46	



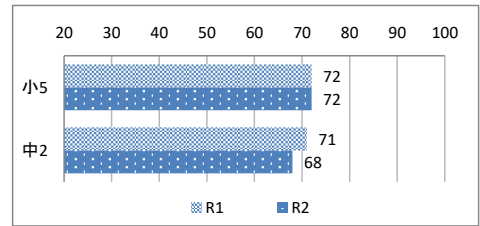
10 学校の宿題などに加え、弱点を克服する学習に取り組んだり、発展的な問題に取り組んだりしていますか。

学年	年	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
小学5年	R1	22	43	25	10
	R2	23	44	23	10
中学2年	R1	13	40	33	14
	R2	16	43	29	12
		59		41	



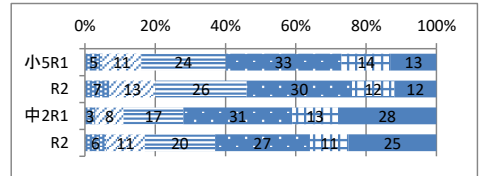
11 学校で行う鑑賞教室などを通じて、様々な芸術文化に触れ、興味がわきましたか。

学年	年	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
小学5年	R1	34	38	17	10
	R2	33	39	18	10
中学2年	R1	30	41	21	8
	R2	24	44	21	11
		68		32	



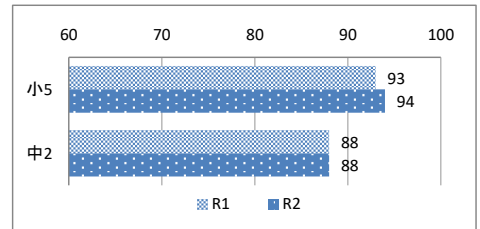
12 学校の授業以外で1日にどれくらいの時間、読書を読みますか。

学年	年	2時間以上	1時間以上 2時間より 少ない	30分以上 1時間より 少ない	10分以上 30分より 少ない	10分より 少ない	全くしない
小学5年	R1	5	11	24	33	14	13
	R2	7	13	26	30	12	12
中学2年	R1	3	8	17	31	13	28
	R2	6	11	20	27	11	25



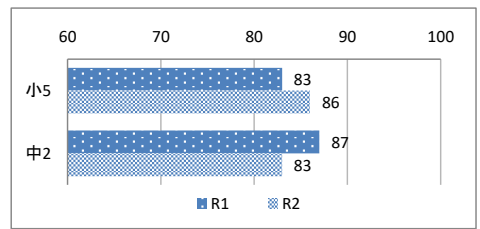
13 自分の住む地域には、良いところがあると思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	69	24	5	3
	R2	71	23	4	2
中学2年	R1	59	29	8	4
	R2	52	36	8	4
		88		12	



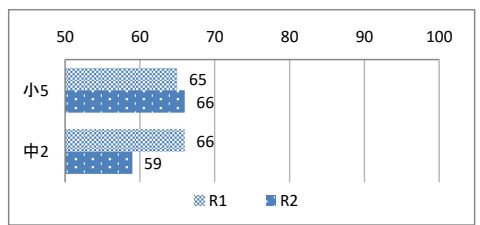
14 学校や地域で行う体験活動に、今後も継続して参加したいと思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	47	36	12	5
	R2	49	37	10	4
中学2年	R1	48	39	9	4
	R2	40	43	12	5
		83		17	



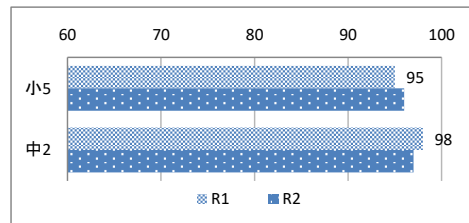
15 自分の住む地域や社会をよりよくするために何をすべきか考えることがありますか。

学年	年	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
小学5年	R1	24	41	25	10
	R2	24	42	24	10
中学2年	R1	22	44	23	10
	R2	19	40	29	13
		59		42	



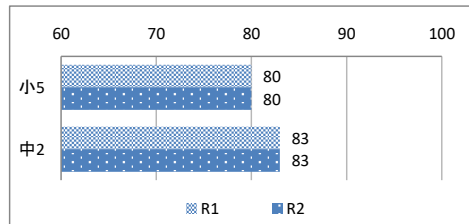
16 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	76	19	3	2
	R2	76	20	3	1
中学2年	R1	80	18	2	0
	R2	83	14	2	1
		95		5	
		96		4	
		97		3	



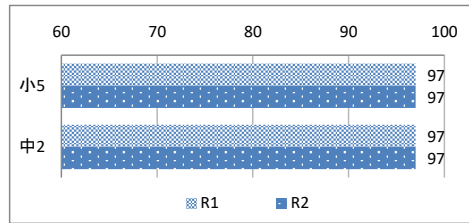
17 先生やまわりの人は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	36	43	14	7
	R2	36	44	14	6
中学2年	R1	28	51	14	7
	R2	35	48	12	5
		79		21	
		80		20	
		79		21	
		83		17	



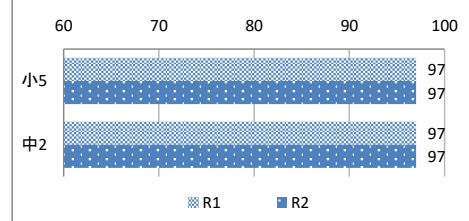
18 人が困っているときは、進んで助けようと思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	69	28	3	1
	R2	69	28	3	1
中学2年	R1	65	31	3	1
	R2	68	29	2	1
		97		4	
		97		4	
		97		3	



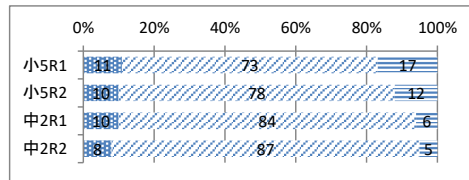
19 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	85	12	2	1
	R2	83	14	2	1
中学2年	R1	79	18	2	1
	R2	83	14	2	1
		97		3	
		97		3	
		97		3	



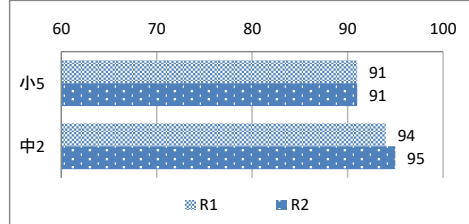
20 悩みなど困ったときに相談する、学校以外の相談窓口があることを知っていますか。

学年	年	連絡先まで 知っている	あることは 知っている	知らない
小学5年	R1	11	73	17
	R2	10	78	12
中学2年	R1	10	84	6
	R2	8	87	5



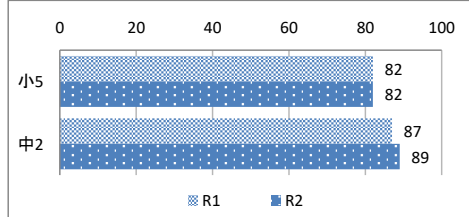
21 道徳の授業の中で、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする学習活動に取り組んでいますか。

学年	年	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
小学5年	R1	54	37	7	2
	R2	54	37	7	2
中学2年	R1	63	31	5	1
	R2	64	31	4	1
		91		9	
		91		9	
		94		6	
		95		5	



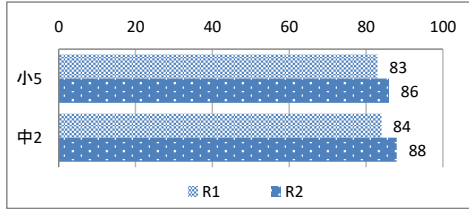
22 友だちと話し合うとき、自分の考えを相手にきちんと伝えながら、少数の意見にも耳を傾け、意見をまとめていると思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	31	51	14	3
	R2	32	50	14	4
中学2年	R1	38	49	11	2
	R2	41	48	9	2
		82		17	
		82		18	
		87		13	
		89		11	



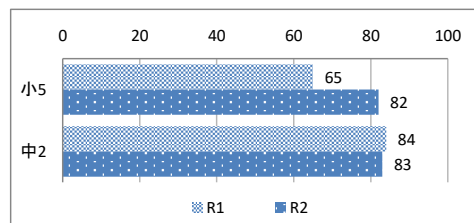
23 学級は、お互いに助け合ったり、お互いのよさを認め合ったりできている学級だと思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	45	38	12	4
	R2	49	37	11	3
中学2年	R1	46	38	12	4
	R2	48	40	9	3
		83		16	
		86		14	
		84		16	
		88		12	



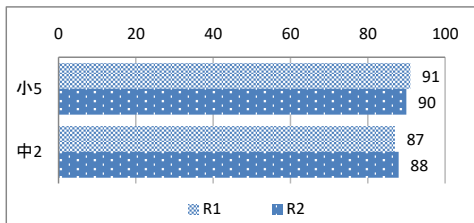
24 授業中、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいると思いますか。

学年	年	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
小学5年	R1	24	41	25	10
	R2	34	48	15	3
中学2年	R1	25	59	13	3
	R2	34	49	14	3



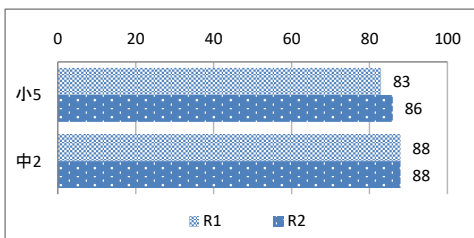
25 あなたは授業中の振り返る活動で、その時間の学習内容で何が大切だったかが、わかったと感じていますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
小学5年	R1	47	44	7	2
	R2	46	44	8	2
中学2年	R1	35	52	11	2
	R2	38	50	10	2



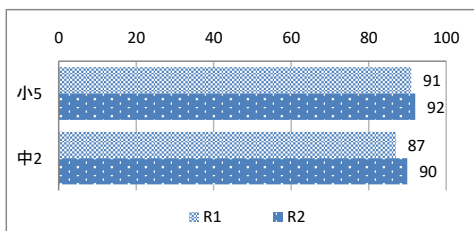
26 学級には、授業中の先生からの質問や、教科書の問題の答えなどについて、間違っても認め合える雰囲気がありますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
小学5年	R1	43	40	12	4
	R2	46	40	11	3
中学2年	R1	44	44	9	3
	R2	46	42	9	3



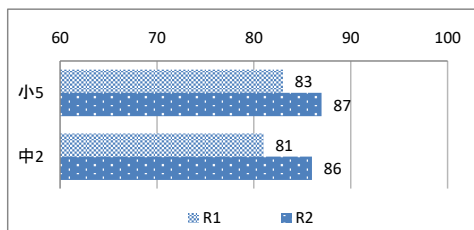
27 先生は、授業で分からなかったところや、理解していないところについて分かるまで教えてくださいか。

学年	年	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
小学5年	R1	64	27	6	3
	R2	66	26	6	2
中学2年	R1	47	40	9	3
	R2	51	39	7	3



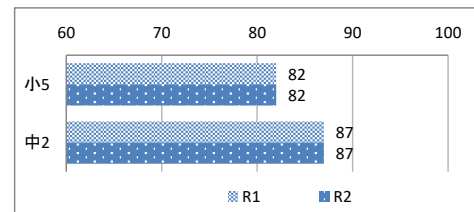
28 あなたは、授業で分からなかったところなどや理解していないところについて、自分で調べたり、先生や友だちに聞いたりして、解決していますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
小学5年	R1	41	42	12	5
	R2	51	36	9	4
中学2年	R1	37	44	14	5
	R2	49	37	10	4



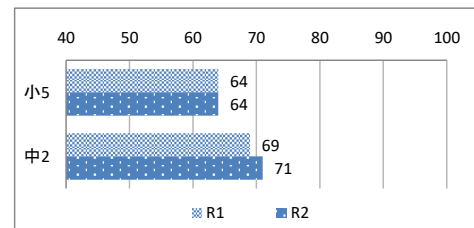
29 授業では、学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
小学5年	R1	40	44	12	4
	R2	37	45	14	4
中学2年	R1	44	43	11	2
	R2	45	42	11	2



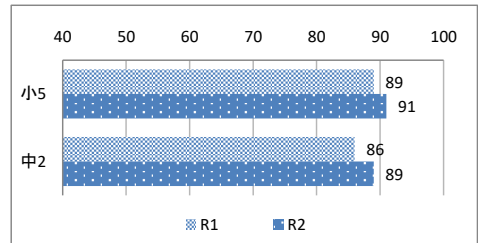
30 国語の勉強は好きですか。

学年	年	好き	どちらかといえば好き	どちらかといえば好きではない	好きではない
小学5年	R1	25	39	23	13
	R2	25	39	24	12
中学2年	R1	27	42	24	8
	R2	28	43	21	8



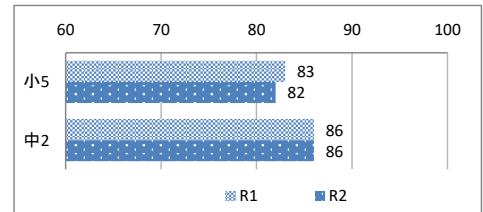
31 国語の授業の内容はよく分かりますか。

学年	年	よく分かる	どちらかといえば分かる	どちらかといえば分からない	分からない
小学5年	R1	41	48	8	3
	R2	43	48	7	2
中学2年	R1	31	55	13	1
	R2	37	52	9	2



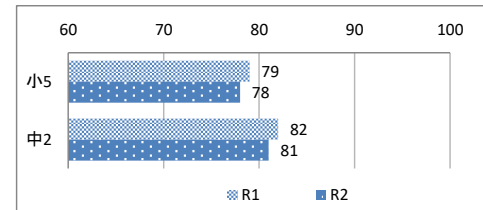
32 国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、考えの理由が分かるように気を付けていますか。

学年	年	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
小学5年	R1	37	46	14	4
	R2	37	45	15	3
中学2年	R1	35	51	13	2
	R2	38	48	12	2



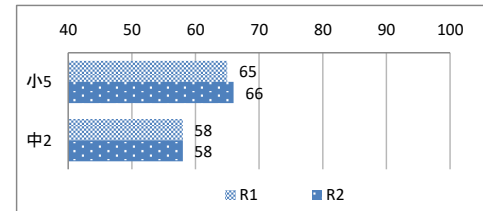
33 国語の授業で文章を読むとき、目的を意識して、必要な情報を見つけながら読んでいますか。

学年	年	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
小学5年	R1	34	45	16	5
	R2	34	44	17	5
中学2年	R1	35	47	15	2
	R2	36	45	16	3



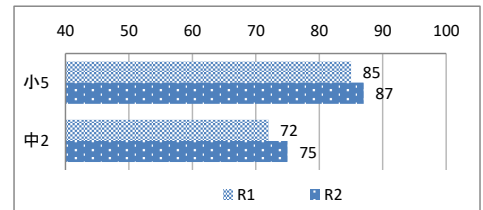
34 算数・数学の勉強は好きですか。

学年	年	好き	どちらかといえば好き	どちらかといえば好きではない	好きではない
小学5年	R1	38	27	20	15
	R2	38	28	19	15
中学2年	R1	30	28	25	17
	R2	29	29	25	17



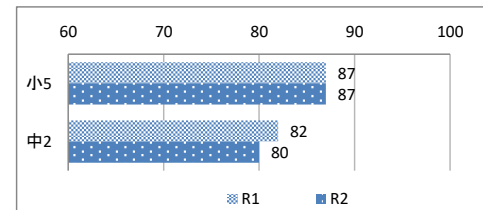
35 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか。

学年	年	よく分かる	どちらかといえば分かる	どちらかといえば分からない	分からない
小学5年	R1	46	39	11	4
	R2	48	39	10	3
中学2年	R1	35	37	21	8
	R2	36	39	18	7



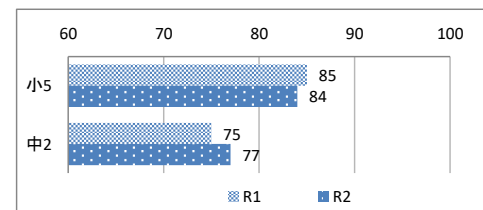
36 算数・数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ(根拠)を理解するようにしていますか。

学年	年	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
小学5年	R1	49	38	11	3
	R2	49	38	10	3
中学2年	R1	37	45	14	4
	R2	41	39	16	4



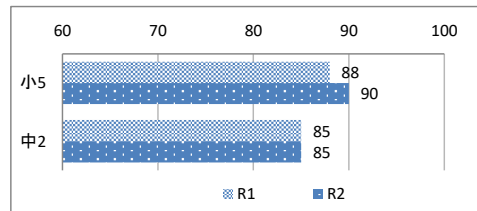
37 算数・数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずに別の方法を考えますか。

学年	年	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
小学5年	R1	50	35	11	3
	R2	47	37	12	4
中学2年	R1	36	39	20	5
	R2	38	39	17	6



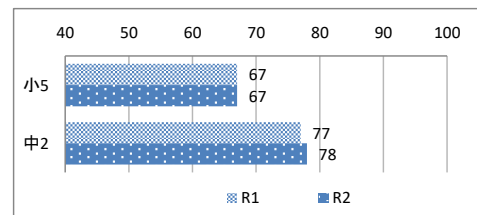
38 算数・数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。

学年	年	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
小学5年	R1	58	30	9	3
		88			12
	R2	59	31	8	2
		90			10
中学2年	R1	48	37	9	6
		85			15
	R2	55	30	10	5
		85			15



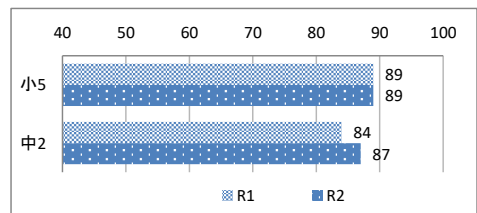
39 社会の勉強は好きですか。

学年	年	好き	どちらかといえば好き	どちらかといえば好きではない	好きではない
小学5年	R1	35	32	20	13
		67			33
	R2	34	33	21	12
		67			33
中学2年	R1	42	35	16	8
		77			24
	R2	43	35	16	7
		78			23



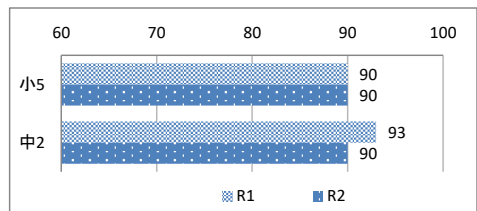
40 社会の授業の内容はよく分かりますか。

学年	年	よく分かる	どちらかといえば分かる	どちらかといえば分からない	分からない
小学5年	R1	49	40	8	3
		89			11
	R2	50	39	9	2
		89			11
中学2年	R1	44	40	12	4
		84			16
	R2	46	41	10	3
		87			13



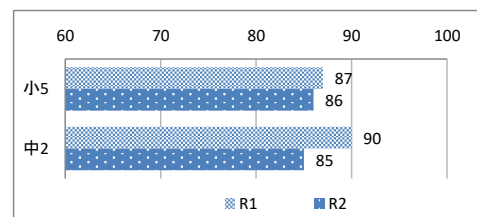
41 社会の授業で学習問題(学習課題)を解決するとき、資料から関係のあることを読み取る活動を行っていますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
小学5年	R1	55	35	8	2
		90			10
	R2	55	35	8	2
		90			10
中学2年	R1	59	34	6	1
		93			7
	R2	55	35	8	2
		90			10



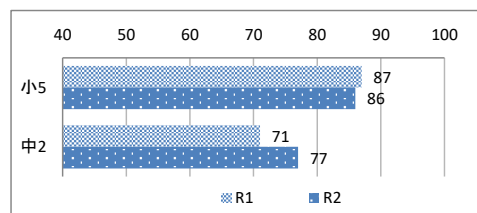
42 社会の授業で、資料から読み取ったことなどをもとに、学習問題(学習課題)について考える活動を行っていますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
小学5年	R1	45	42	10	3
		87			13
	R2	43	43	12	2
		86			14
中学2年	R1	54	36	8	1
		90			9
	R2	45	40	12	3
		85			15



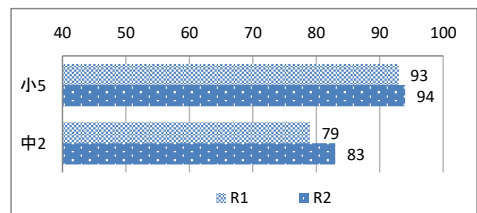
43 理科の勉強は好きですか。

学年	年	好き	どちらかといえば好き	どちらかといえば好きではない	好きではない
小学5年	R1	60	27	8	4
		87			12
	R2	58	28	9	5
		86			14
中学2年	R1	34	37	21	9
		71			30
	R2	40	37	16	7
		77			23



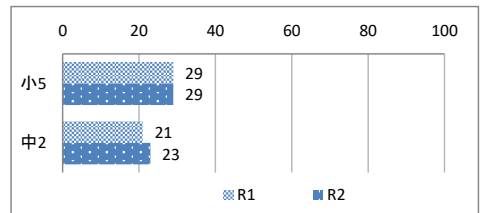
44 理科の授業の内容はよく分かりますか。

学年	年	よく分かる	どちらかといえば分かる	どちらかといえば分からない	分からない
小学5年	R1	63	30	4	2
		93			6
	R2	63	31	5	1
		94			6
中学2年	R1	33	46	15	6
		79			21
	R2	39	44	13	4
		83			17



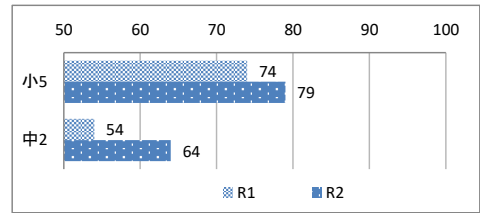
45 将来、理科や科学技術に関係する職業に就(つ)きたいと思いますか。

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1	14	15	29	42
		29			71
小学5年	R2	12	17	29	42
		29			71
中学2年	R1	8	13	32	46
		21			78
中学2年	R2	9	14	30	47
		23			77



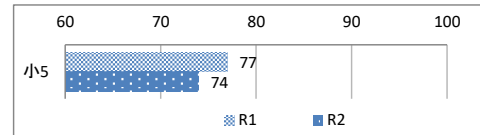
46 理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。

学年	年	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
小学5年	R1	37	37	17	9
		74			26
小学5年	R2	41	38	15	6
		79			21
中学2年	R1	19	35	31	14
		54			45
中学2年	R2	25	39	25	11
		64			36



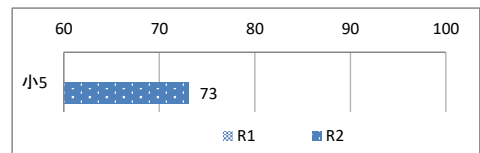
47 外国語活動の授業は好きですか。【小学校】

学年	年	好き	どちらかといえば 好き	どちらかといえば 好きではない	好きではない
小学5年	R1	48	29	14	9
		77			23
小学5年	R2	42	32	16	10
		74			26



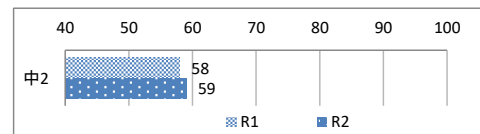
48 外国語を使って、外国の人と話をしたり、仲良くなったりしてみたいと思いますか。【小学校】

学年	年	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
小学5年	R1				
小学5年	R2	45	28	16	11
		73			27



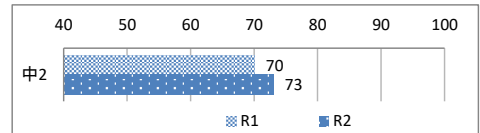
④⑦ 英語の勉強は好きですか。【中学校】

学年	年	好き	どちらかといえば 好き	どちらかといえば 好きではない	好きではない
中学2年	R1	25	33	26	16
		58			42
中学2年	R2	27	32	25	16
		59			41



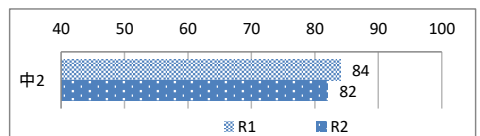
④⑧ 英語の授業の内容はよくわかりますか。【中学校】

学年	年	よく分かる	どちらかといえば 分かる	どちらかといえば 分からない	分からない
中学2年	R1	25	45	20	10
		70			30
中学2年	R2	31	42	19	8
		73			27



④⑨ 英語の授業で、まとまりのある英文を聞いたり読んだりして、文章全体の概要や要点をとらえる活動をしていますか。【中学校】

学年	年	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
中学2年	R1	42	42	12	4
		84			16
中学2年	R2	43	39	13	5
		82			18



⑤⑩ 英語の授業で、聞いたり読んだりしたことについて、自分の考えや気持ちを英語で話したり、書いたりする活動をしていますか。【中学校】

学年	年	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
中学2年	R1				
中学2年	R2	44	37	13	6
		81			19

