

# 第31回全国産業教育フェア埼玉大会

## スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール事業 及び地域との協働による高等学校教育改革推進事業 (プロフェッショナル型) 発表会



スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール事業や、地域との協働による高等学校教育改革推進事業（プロフェッショナル型）の指定校で学ぶ生徒たちが、実践内容や事業を通じて学んだ成果等について発表及び協議を行います。



日時 **2021年10月30日(土) 10:30～13:30**

オンライン  
配信

※当日LIVE配信・令和4年3月31日(木)まで「さんフェア埼玉大会HP」で視聴可能

場所 **さんフェア埼玉大会HP**  
(<https://sanfair2021.com/>)

配信会場：  
ウェスタ川越 小ホール

プロ  
グ  
ラム

### 動画での成果発表

**10:30～11:35**

- ①山梨県立甲府工業高等学校
- ②栃木県立宇都宮工業高等学校
- ③長野県飯田OIDE長姫高等学校
- ④岐阜県立岐阜工業高等学校
- ⑤愛知県立愛知商業高等学校
- ⑥三重県立四日市工業高等学校

**11:40～12:40**

- ⑦京都府立京都すばる高等学校
- ⑧島根県立出雲農林高等学校
- ⑨山口県立田布施農工高等学校
- ⑩愛媛県立小松高等学校
- ⑪福岡県立香椎高等学校
- ⑫熊本県立天草拓心高等学校

**12:50～13:30**

オンライン協議



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION,  
CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY (MEXT)

# スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール事業及び 地域との協働による高等学校教育改革推進事業（プロフェッショナル型） 発表会

日 時 10月30日（土）10：30～12：40（動画発表）  
10月30日（土）12：50～13：30（オンライン協議）

会 場 ウェスタ川越 小ホール（動画発表及びオンライン協議）

## 概 要 .....

スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール事業及び地域との協働による高等学校教育改革推進事業（プロフェッショナル型）の研究指定校の生徒による実践内容や事業を通じて学んだ成果等についての発表を行う。

## 発 表.....

スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール 1発表

地域との協働による高等学校教育改革推進事業（プロフェッショナル型） 11発表  
研究指定最終年度のあわせて12校の生徒が発表を行う。

## 次 第 .....

司 会	埼玉県立杉戸農業高等学校	3年	布 施	来 晏
	埼玉県立誠和福祉高等学校	2年	湯 本	広 美

### 1 開会行事

(1) 開式のことば	埼玉県立熊谷工業高等学校	3年	江 利 川	諒 太
(2) 挨拶	文部科学省初等中等教育局参事官（高等学校担当）付 産業教育振興室長		林	正 敏

### 2 発表、協議

### 3 閉会行事

(1) 講 評	文部科学省初等中等教育局参事官（高等学校担当）付 産業教育振興室教科調査官		田 崎	丈 晴
---------	--	--	-----	-----

(2) 閉式のことば	埼玉県立熊谷工業高等学校	3年	江 利 川	諒 太
------------	--------------	----	-------	-----

# 参加校一覧（発表順） .....

	学校名	実施学科	指定年度	発表予定時間
1	山梨県立甲府工業高等学校 (スーパードプロフェッショナル・ハイスクール事業 研究指定校)	工業	H29	① 10:33~10:43
2	栃木県立宇都宮工業高等学校 (地域との協働による高等学校改革推進事業 (プロフェッショナル型) 研究指定校 以下同じ)	工業	元	② 10:43~10:53
3	長野県飯田 OIDE 長姫高等学校	工業 商業	元	③ 10:53~11:03
4	岐阜県立岐阜工業高等学校	工業	元	④ 11:03~11:13
5	愛知県立愛知商業高等学校	商業	元	⑤ 11:13~11:24
6	三重県立四日市工業高等学校	工業	元	⑥ 11:24~11:34
7	京都府立京都すばる高等学校	商業	元	⑦ 11:40~11:50
8	島根県立出雲農林高等学校	農業	元	⑧ 11:50~12:00
9	山口県立田布施農工高等学校	農業	元	⑨ 12:00~12:10
10	愛媛県立小松高等学校	家庭	元	⑩ 12:10~12:20
11	福岡県立香椎高等学校	家庭	元	⑪ 12:20~12:30
12	熊本県立天草拓心高等学校	農業	元	⑫ 12:30~12:40

# プログラム（発表順） .....

No	学科	発表テーマ	生徒氏名	学校名
1	工業	『数値制御ロボット技術』を通して『11 の資質・能力』を身に付け、地域産業を支え、地方創生を創造する技術者をめざす！	佐野 慈英 山下 花 米永 有希	山梨県立 甲府工業高等学校
2	工業	「とちぎの共創型実践技術者」の育成について	大倉 充揮 秋山 果穂 八木澤和希 中田 はな	栃木県立 宇都宮工業高等学校
3	工業 商業	未来価値を創る玉手箱「地域協創スペシャリスト」育成プログラム	折竹 直輝 澤上 陽 北原みちる 森川 真央 竹内 智志 澁谷花穂菜	長野県 飯田OIDE長姫 高等学校
4	工業	新たな校風を巻き起こせ！岐阜エテクノLABの躍進	廣瀬 隼和 日比野彩夏 野口 智哉 奥村 紅葉 春日井翔太 伊藤 宇良	岐阜県立 岐阜工業高等学校
5	商業	愛翔・あいちビジネスプロジェクト ～地域との協働による探究的な学び～	中村 美月 村井 緋那 田口 育海	愛知県立 愛知商業高等学校
6	工業	スマートシティと地域活性化の取り組み	住永 行也 市川 颯大 土井 崇之 猪坂 智希 藤森 祐貴 谷口 壮太 桂山 剛 渡辺 亮太	三重県立 四日市工業高等学校
7	商業	京都すばる高校「みんなごと化プロジェクト」の軌跡	後藤 結衣 桑原 貫太	京都府立 京都すばる高等学校
8	農業	出雲を愛する農業人材の育成 ～地域資源の再発見 出農 地域創生プロジェクト～	三上 明里 児玉 匠海 今岡 竜希 江口 歩那	島根県立 出雲農林高等学校
9	農業	農工維新！田布施あい <sup>3</sup> （あいキュービク）プロジェクト ～地域とともに未来を切り拓くジェネラリストの育成～	酒井 悠太 松原 仁香 宮本 千夏 藤井 美希 貞弘 瑞紀 田中 海音	山口県立 田布施農工高等学校
10	家庭	生活文化の伝承と多世代交流 ー共生のまちづくりに貢献する人材の育成ー	菊地 悠生 亀田 心菜 山口 麗羽	愛媛県立 小松高等学校
11	家庭	Make a move !! ～私たちが創る福岡の未来～	内山 愛音 尾方 呼幸 佐藤 愛子 堤 瞳名 和田あかり	福岡県立 香椎高等学校
12	農業	産業イノベーション人材の育成 ～天草の魅力ある農業で持続可能な未来を拓くリーダー～	橋本ななみ 堀田帆乃香 長元 麻奈	熊本県立 天草拓心高等学校

## 発表要旨 .....

- 1 『数値制御ロボット技術』を通して『11の資質・能力』を身に付け、地域産業を支え、地方創生を創造する技術者を目指す！



山梨県立甲府工業高等学校  
2年 佐野 慈英 2年 山下 花  
2年 米永 有希

甲府工業高校SPHでは、「論理的思考力、技術力、創造力・人間力を身に付ける取組」をしています。高校本科3年間の取組を基盤とした専攻科での活動から、11の資質・能力を身に付ける取組について発表します。



- 2 「とちぎの共創型実践技術者」の育成について

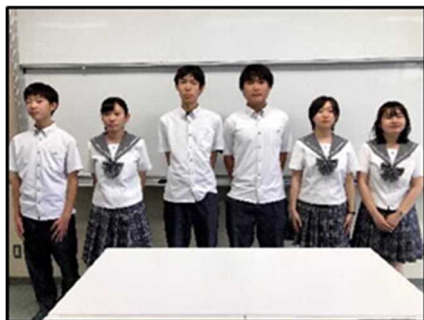


栃木県立宇都宮工業高等学校  
3年 大倉 充揮 3年 八木澤和希  
3年 秋山 果穂 3年 中田 はな

本校では、これまでの専門分野ごとの工業教育の知識・技能に加え、新しい価値を生み出せる思考プロセスを備えた「共創型実践技術者」の育成を目指してきました。私たちが実践した3年間の取り組みについて発表します。



- 3 未来価値を創る玉手箱「地域協創スペシャリスト」育成プログラム



長野県飯田OIDE長姫高等学校  
2年 折竹 直輝 2年 森川 真央  
3年 澤上 陽 3年 竹内 智志  
3年 北原みちる 3年 澁谷花穂菜

私たちは将来、地域の暮らしと産業の中核を支えるリーダーを目指しています。そのために、各学科の専門性を追究するとともに、学科間連携のもと「環境保全」「ビジネス」「地域資源」について学んだ後に、地域の産学官と協働して新たな付加価値を創造する学びを展開しています。



- 4 新たな校風を巻き起こせ！岐阜工テクノLABの躍進



岐阜県立岐阜工業高等学校

3年 廣瀬 隼和 3年 奥村 紅葉  
3年 日比野彩夏 2年 春日井翔太  
2年 野口 智哉 1年 伊藤 宇良

岐阜工業高校テクノLABとは、全校生徒が参画する活動の母体である。解決すべき課題の内容に応じて、さまざまな専門教育を受けるワーキンググループを構成したり、都度タスクフォースを設置するなど、有機的に構築され、卒業生とのコラボレーションを実施した活動内容について発表する。







山口県立田布施農工高等学校

3年 酒井 悠太    3年 藤井 美希  
3年 松原 仁香    3年 貞弘 瑞紀  
3年 宮本 千夏    3年 田中 海音

地域産業の担い手として、幅広い知識・技術や Society5.0 に対応できる創造力、他者と協働する姿勢を身に付けるため、コンソーシアムの仕組みの下、地域課題を発見（Eye）し、解決に向けて自分（I）ごととして考え、地域を愛し（AI）実践してきた取組と成果を報告。



愛媛県立小松高等学校

3年 菊地 悠生      3年 亀田 心菜  
3年 山口 麗羽

地元と関わりが深い「椿」、「魚食」、「はだか麦」の研究、その普及活動として、「まちかど家庭科室～ふらっと～」や商品開発等に取り組んでいます。地域と協働し、共生のまちづくりを目指した3年間の研究成果を発表します。



福岡県立香椎高等学校

3年 内山 愛音    3年 尾方 呼幸  
3年 佐藤 愛子    3年 堤 瞳名  
                         3年 和田あかり

昨年度、本校が中心となって設立した福岡ファッションインキュベータ（FFI）を活用しながら、将来ファッション業界で活躍するためのスキルを磨くために、日々の授業で取り組んでいる内容について発表します。



熊本県立天草拓心高等学校

3年 橋本 ななみ      3年 堀田 帆乃香  
3年 長元 麻奈

持続可能な地域社会の発展に貢献するため、「農業」を中心とした地域課題の発見・解決、将来的な起業・就農を想定したビジネス感覚を育成するプロジェクト学習に取り組んだ。その成果等について事例を交えて発表する。

## (1) 「スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール」の継続指定（1校）

社会の変化や産業の動向等に対応した、高度な知識・技能を身に付け、社会の第一線で活躍できる専門的職業人を育成するため、先進的な卓越した取組を行う専門高校（専攻科を含む）において、実践研究を行う。

### 先進的な卓越した取組

管理機関（教育委員会、学校法人、国立大学法人）

指導・助言等

スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール  
(農業・工業・商業・水産・家庭・看護・情報・福祉)

文部科学省

学校の指定（指定期間3年（最大5年））  
指導・助言・評価

#### 企業等

- ・熟練技能者による実践的な技術指導
- ・長期の就業実習
- ・共同商品開発
- ・外部人材の積極的な活用 など

連携・協力

#### 専門高校

3年

- ・特色あるカリキュラム（実験・実習、起業家教育 等）
- ・技術開発研究の推進
- ・高度な技術・技能の習得、高度資格への挑戦
- ・他学科との連携 など

#### 専門高校（本科）

5年一貫

- ・特色あるカリキュラム（実験・実習、起業家教育 等）
- ・高度な技術・技能の習得
- ・高度資格への挑戦 など

#### 専門高校（専攻科）

連携・協力 成果の普及

#### 地域の他の専門高校

5年一貫の教育

#### 大学・高専・研究機関等

- ・生徒を対象とした講座の実施
- ・最先端の研究指導 など

連携・協力



- ・我が国の産業の発展のため、社会の第一線で活躍できる専門的職業人の育成
- ・成果モデルを全国に普及し、専門高校全体の活性化を推進

#### 対象校種

国公立の専門高校等

#### 委託先

学校設置者

#### 箇所数 単価、期間

1箇所 3, 640千円  
3年（専攻科を含める場合は5年）

#### 委託 対象経費

カリキュラム開発に必要な経費  
(諸謝金、委員旅費、消耗品費等)

## (2) 専門高校の魅力発信に関する調査研究

専門高校の学習状況や取組事例の収集、専門高校に関する実態調査等を行い、専門高校における魅力発信方策等について調査研究を行う。

- 対象校種：国公立の専門高校等  
委託先：民間企業等  
箇所数、単価、期間：1箇所 9, 068千円 1年  
委託対象経費：調査研究に必要な経費（諸謝金、委員旅費、消耗品費等）





# 地域との協働による高等学校教育改革推進事業

令和3年度予算額  
(前年度予算額)

219百万円  
252百万円)

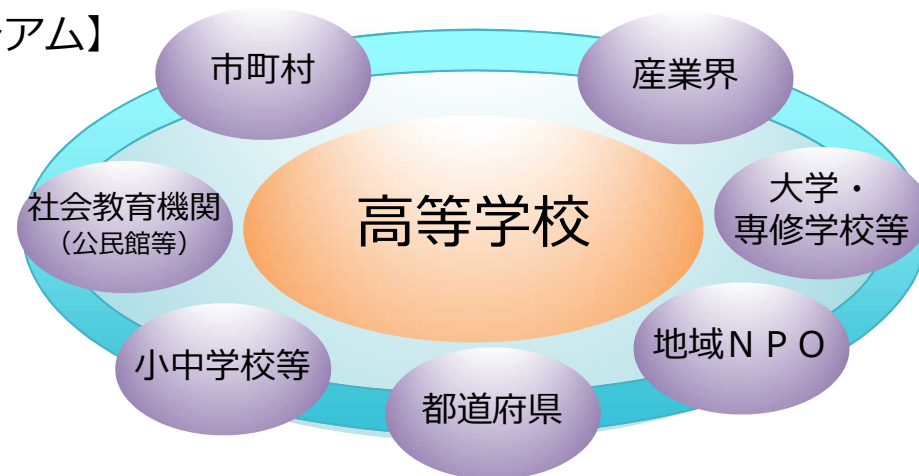


文部科学省

高校生と地域課題のマッチングを  
効果的に行うためのコンソーシアムを構築

- ◆ 地域との協働による活動を学校の教育活動として明確化
- ◆ 専門人材の配置等、校内体制の構築
- ◆ 学校と地域とをつなぐコーディネーターを指定
- ◆ 将来の地域ビジョン・求める人材像を共有し、地域協働に資する学習カリキュラムを開発

【コンソーシアム】



## 【プロフェッショナル型】

地域の産業界等との連携・協働による実践的な職業教育を推進

〔※専門学科を中心に実施  
(指定校数 15校)〕

## 【地域魅力化型】

地域課題の解決等を通じた学習カリキュラムを構築し、地域ならではの新しい価値を創造する人材を育成

〔※普通科を中心に実施  
(指定校数 26校)〕

## 【グローバル型】

グローバルな視点を持って地域を支えるリーダーを育成

〔※全学科を対象に実施  
(指定校数 24校)〕

## 【PDCAサイクル構築のための調査研究】

成果指標等の作成検証等による地域との協働による教育改革のPDCAサイクルの構築、成果普及のための全国サミット等を実施

対象  
校種

国公立の高等学校

委託先

学校設置者等

箇所数  
単価  
期間

65箇所 (R1指定51校, R2指定14校)  
220～360万円程度/箇所  
3年

委託  
対象経費

カリキュラム開発に必要な経費  
(人件費、委員旅費、謝金等)