

「知・徳・体」を総合的に兼ね備えた、 社会を創造する能力を育てる「人間形成」

今年度も県南教育事務所では、県教育委員会の経営計画に基づき、「岩手で、世界で活躍する人材の育成」「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」「共に学び、共に育つ教育（特別支援教育）」を重点として、事業に取り組んで参ります。今号では、この5つの重点の指標について紹介します。



～今年度の5つの重点に関わる指標について～

「岩手で、世界で活躍する人材」の育成に関わって

<目標> 「いわての復興教育」及びキャリア教育等の推進により、社会の変化に対応し、岩手の産業や地域を支える人材や、世界で活躍する人材を育成する。

	小学校			中学校		
	R2値	R3値	R4目標値	R2値	R3値	R4目標値
将来の夢や目標をもっている児童生徒の割合 (肯定回答) 【全国学調児童生徒質問紙より】	84.7% (参考 県学調)	80.7%	88.0%	72.0% (参考 県学調)	69.8%	76.0%
自分の住む地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある児童生徒の割合 (肯定回答) 【全国学調児童生徒質問紙より】	65.4% (参考 県学調)	58.6%	60.0%	58.5% (参考 県学調)	56.3%	59.0%

【関係事業】 復興教育研修会、実践的キャリア教育研修会

「確かな学力」の育成に関わって

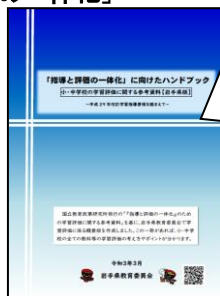
<目標> 各学校において「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善が行われ、児童生徒一人一人に基礎的・基本的な知識・技能及び思考力・判断力・表現力等及び自立的に学ぶ態度を身に付ける。

	小学校			中学校		
	R2値	R3値	R4目標値	R2値	R3値	R4目標値
授業で、自分の考えを深めたり広げたりしている児童生徒の割合（積極肯定回答） 【県学調児童生徒質問紙より】	35.5% (参考 県学調)	38.7%	40.4%	40.4% (参考 県学調)	39.5%	41.4%
学校の授業がよくわかる児童生徒の割合 (積極肯定回答) 【県学調児童生徒質問紙より】	51.3%	49.8%	52.3%	34.4%	31.8%	35.4%

【関係事業】 指導主事派遣事業、指導教諭活用事業「授業力アップ講座」、授業力ブラッシュアップ研修会、小・中教育課程協議会、小学校低学年教育研修会、小中をつなぐ外国語教育推進研修会、小中学校理科「エネルギー」領域指導力向上研修会、臨時的任用教員研修会

「指導と評価の一体化」

- 児童生徒の学習の改善
児童生徒が自らの学びを振り返り、次の学びに向かうことができるようにすること
⇒ 児童生徒の主体的な学びへ
- 教師の授業改善
学習指導要領の目標の実現状況を把握すること
⇒ 教師自身の学習や指導の改善に生かす



「指導と評価の一体化」に向けたハンドブック
(岩手県教育委員会)

児童生徒一人ひとりの資質・能力の向上を目指して

- ・ 諸調査結果の積極的活用…「各教科の課題」「教科・学年を越えて共通する課題」を把握し指導の改善に生かす。
- ・ 授業研究の活性化…「身に付けさせたい資質・能力の明確化」「授業を見る視点の共有」して、日常的に授業について話をする。
- ・ 家庭学習の内容の充実と習慣化…「適切な学習課題」と「自分に合った計画の学習」による自立した学習者の育成。
- ・ 言語能力の育成…教育課程全体で「話すこと」「書くこと」の指導の充実を図る。

「豊かな心」の育成に関わって



<目標> 生徒指導や道徳教育等の充実により、児童生徒一人一人の豊かな情操や自己肯定感の育成及び良好な人間関係を構築できる協調性を育成する。

	小学校			中学校		
	R 2 値	R 3 値	R 4 目標値	R 2 値	R 3 値	R 4 目標値
人が困っているときは、進んで助けようと思う児童生徒の割合（積極肯定回答） 【県学調児童生徒質問紙より】	66.2%	68.0%	70.0%	64.7%	66.0%	68.0%
いじめはいけないと思う児童生徒の割合（積極肯定回答） 【全国学調児童生徒質問紙より】	未実施	84.3%	86.3%	未実施	84.7%	86.7%
先生やまわりの人は、あなたのよいところを認めてくれていると思う児童生徒の割合（積極肯定回答） 【県学調児童生徒質問紙より】	34.0%	33.0%	37.0%	31.0%	29.0%	32.5%

【関係事業】 生徒指導研修会、中高図書館担当者等研修会、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー研修会

—いじめに係る重点取組—

- ・未然防止
いじめが起きにくい学校・学級風土づくり
- ・適切な対処
早期発見と解消に向けた適切な対処
- ・研修の充実
教職員の資質向上を図る校内研修の充実



で校
内
研
修
会
等
で
活
用



QRコードを読み取ると、県のHPにつながり、相談窓口の電話番号を知ることができます。

「健やかな体」の育成に関わって

<目標> 児童生徒が自らの体力や健康、安全に関心を持ち、体力の向上と心身の健康の保持増進に努め、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育成する。

	小学校（小5）			中学校（中2）			
	R 2 値	R 3 値	R 4 目標値	R 2 値	R 3 値	R 4 目標値	
運動やスポーツをすることが好きな児童生徒の割合（肯定回答） 【全国体力・運動能力調査より】	未実施	89.0%	91.0%	未実施	81.6%	89.0%	
「体力・運動能力調査」の総合評価（5段階：A～E）がA・B・C段階の児童生徒の割合 【全国体力・運動能力調査より】	男子	72.3% (参考値)	71.2%	75.0%	73.6% (参考値)	74.6%	78.0%
	女子	81.1% (参考値)	79.7%	83.0%	94.1% (参考値)	89.4%	91.5%
「定期健康診断」の肥満度が正常の範囲内（-20%～20%）の児童生徒の割合 【定期健康診断より】	男子	81.9%	82.6%	90.0%	82.2%	85.8%	88.0%
	女子	83.2%	84.0%	92.0%	84.4%	87.6%	90.0%

【関係事業】 60プラスプロジェクト、地区別体力向上担当者研修会（小・中）、体育授業改善研修（小）、養護教諭研修会、養護教諭フォローアッププロジェクト、体育授業サポート

「共に学び、共に育つ教育（特別支援教育）」の推進に関わって

<目標> 「共に学び、共に育つ教育」の理念のもと、支援を必要とする児童生徒一人一人に対する教育的ニーズにきめ細かく応える支援体制を整備し、個々のもてる力を伸ばしていく。

	小学校			中学校		
	R 2 値	R 2 値	R 4 目標値	R 2 値	R 2 値	R 4 目標値
特別支援教育について理解し、児童の個性に応じた指導上の工夫を行っている学校の割合（積極肯定回答） 【全国学調学校質問紙より】	未実施	26.2%	36.7%	未実施	18.5%	35.1%

【関係事業】 特別支援教育担当ステップアップ研修講座、特別支援相談事業