

平成28年度使用

中学校用教科用図書選定のための資料

岩手県教育委員会

調査票1		種目名 (国語)					
観点	項目・発行者名(番号)	東書(2)	学図(11)	三省堂(15)	教出(17)	光村(38)	
1 内容	1	基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	付けたたい力を「言葉の力」として巻頭末に示し、それを支える教材を位置付けて、習得を図るよう配慮されている。	教材の冒頭に学習目標を示し、その達成に向かっ教材文に疑問を位置付けさせ、習得を図るよう配慮されている。	教材の冒頭に学習目標を示し、「学びの道しるべ」に沿って学習を図るよう配慮されている。	学習の見通しをもつて内容の示す、単元ごとくに学習過程を5、点や言語活動のよう配慮されている。	教材の冒頭に学習目標と見通しを示し、学習目標に示した言語活動を設定して、習得を図るよう配慮されている。
	2	児童生徒が習得した知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他能力を育むための配慮や工夫について	指導事項に基づいた言語活動をjして、習得した知識を以後の学習に活用し、思考力などを育むよう工夫されている。	交流や共有を軸とする話し活動や位置付け、習得した言語能力をjして工夫されている。	学び方を学ぶ教材を豊富に盛り込み、身に付けた力を以後の学習に活用して工夫されている。	表現領域や言語の教材との関連、読み込みの活用して工夫されている。	本教材の前に練習教材を位置付け、習得した知識を本教材で活用しよう工夫されている。
	3	児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について	巻頭の折り返みや教材ごとj示されている目標や学習の引きを通して、主がjできるよう配慮されている。	「学びの窓」により、学習の成果を確かめ、振り返ることがjできるよう配慮されている。	「学びをjよう」を通して、学習で身に付けた力を確かめ、次の学習へ配慮されている。	「みちしるべ」を活用しながら、課題解決の学習を展開することjできる。	「学習の見通しをもつ」では、1年間で身に付けるべき力を示し、主がjできるよう配慮されている。
	4	教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について	豊富な作品例の提示や複数の文章・図書の読み比べを通して、課題解決的な言語活動に取り組めるよう配慮されている。	学年目標や各領域のパラグラフをjして、交差や共有を軸とした、活動に取り組めるよう配慮されている。	読むこと領域では、学習のねらいの達成に向けて、活字のねらいの活用するよう配慮されている。	学年目標や領域に照らし合わせて教材をjして、言語活動に取り組めるよう配慮されている。	各領域の学習内容が相互に関連付けられ、実生活にjつがる課題解決的な活動に取り組めるよう配慮されている。
	5	他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連について	「学びを支える言葉の力」を示し、学んだことを活カし、他の教科などjできるよう配慮されている。	「情報と表現」の学習を通して、情報の収集、整理、分析のj学習に活用できるよう配慮されている。	「学びをjよう」にjいて7つの学びの方法をj示し、課題にjして他教科などの学習に活用できるよう配慮されている。	「言葉の自習室」には、情報収集や話し合、他教科などの学習に活用できるよう配慮されている。	「他教科に生かす」にjいて、具体的jその方法を例示し、身に付けた言葉の力を活用できるよう配慮されている。
2 組織 配列 分量	1	全体構成や単元・題材の系統的な配列・関連について	各領域の学習が相互に関連し、3年間で「言葉の力」が確実に積み上がるよう系統的・段階的に配列されている。	各単元は、選択教材が設定され、学習者に合わせた適切な学習活動が可能なよう系統的・横断的に配列されている。	3年間を通して17の読みの方路を単元内に位置付け、付けたたい力が確実に習得できるよう、系統的・段階的に配列されている。	学習内容の重点を明確にし、習得した力を発揮しながら、学習がjできるよう系統的・螺旋的に配列されている。	各領域の学習過程を統一するとともに、習得と活用を繰り返して、言葉の力を付くよう系統的・段階的に配列されている。
	2	反復練習など、基礎的・本的な内容を定着させるための配慮について	言葉指導は、「広がる言葉／言葉を豊かにする教材」により、繰り返して学習できるように工夫されている。	文法の指導は、巻末資料「言語の学習」を活用し、着目練習問題に取り組むよう工夫されている。	言葉指導は、「ことば発見」などの辞典の活用を促す教材が配列され、繰返して学習がjできるよう工夫されている。	文法と言葉指導は、言葉への気付きを大切にし、練習問題や巻末資料でjよう工夫されている。	文法と言葉指導は、「文法的に学習しよう」で練習問題で定着が図られるよう工夫されている。

調査票1		種目名 (国語)				
観点	項目・発行者名(番号)	東書(2)	学図(11)	三省堂(15)	教出(17)	光村(38)
3 使用上の 配慮や 工夫	1 分かり易さに配慮した語句 や文章による表現について	巻頭に分かり易い言葉で学習の流れを明示し、学習内容を見過せるよう工夫されている。	丁寧な文章で具体的な質問を付けることにより、学習の確になるよう工夫されている。	「読み方を学ぼう」を平易に設定して学習の手立てを平易に定めて記し、工夫されている。	学習の進め方を平易な言葉で明記すること、分かり易く活動の仕方を工夫されている。	巻頭に教材ことの学習の見通り、何を学ぶのが分かるよう工夫されている。
		写真や図表、挿絵を豊富に用いて、教材文と結び付けながら学習内容が理解し易いよう工夫されている。	学習内容に合致した図や写真、吹き出しなどの理解を助けるよう工夫されている。	教材文と挿絵・写真・図表などで、学習内容が理解し易いよう工夫されている。	関連する図書の写真を喚起し、挿絵の活用を助けるよう工夫されている。	教材文に対応させて写真や図表を多用し、視覚的に学習内容を理解を助けるよう工夫されている。
		巻末に「言葉を広げよ」を掲載し、教材と対応させて活用できるよう配慮されている。	第一教材に読解を助ける課題を脚用し易いよう配慮されている。	巻末に3年間を見通した学習用語辞典を掲載し、活用できるよう配慮されている。	単元の一覧表と教科書の使い方の注や例示を掲載し、活用し易いよう配慮されている。	巻末に索引や折り返しで学習用語の一覧を示し、必要に応じて活用し易いよう配慮されている。
		指導事項の系統性を踏まえ、3領域に共通して必要となる言葉の構成として、言葉の力に活用を繰り返す工夫が通るよう配慮されている。	教材の選択や再構成が可能な構成として、読解力や思考力を育成する。また、話し合いや学びが盛り込まれている。	学習の系統性を重視し、主体的な課題解決の力を育てる。また、協働や交流の機会を設ける。また、話し合いや学びが盛り込まれている。	学習内容の重点を明確にした上で、基礎的・基本的な学習内容を体系的に構成し、単元構成として、言葉の力に活用を繰り返す工夫が通るよう配慮されている。	3領域の学習の系統性を重視し、単元構成を高機能な言葉で表現し、活用し易いよう工夫されている。
2	分かり易さに配慮した文 字、記号、単位、挿絵、 版、写真等の表記について	年間を通じて、各学年とも3領域事項のバランスよく配られている。	各領域の教材をバランスよく配列し、年間を通じて実生活に生かせるよう工夫されている。	各学年とも3領域事項のバランスよく配られている。	領域のバランスに配慮した教材と言語活動が明確に位置付けられ、主体的に学べるよう配慮されている。	各領域の教材をバランスよく配列し、指導事項を繰り返し触れられて学習を積み上げるよう配慮されている。
		写真や図表、挿絵を豊富に用いて、教材文と結び付けながら学習内容が理解し易いよう工夫されている。	学習内容に合致した図や写真、吹き出しなどの理解を助けるよう工夫されている。	教材文と挿絵・写真・図表などで、学習内容が理解し易いよう工夫されている。	関連する図書の写真を喚起し、挿絵の活用を助けるよう工夫されている。	教材文に対応させて写真や図表を多用し、視覚的に学習内容を理解を助けるよう工夫されている。
		巻末に「言葉を広げよ」を掲載し、教材と対応させて活用できるよう配慮されている。	第一教材に読解を助ける課題を脚用し易いよう配慮されている。	巻末に3年間を見通した学習用語辞典を掲載し、活用できるよう配慮されている。	単元の一覧表と教科書の使い方の注や例示を掲載し、活用し易いよう配慮されている。	巻末に索引や折り返しで学習用語の一覧を示し、必要に応じて活用し易いよう配慮されている。
3	目次、索引、注、凡例、 語の配慮について	指導事項の系統性を踏まえ、3領域に共通して必要となる言葉の構成として、言葉の力に活用を繰り返す工夫が通るよう配慮されている。	教材の選択や再構成が可能な構成として、読解力や思考力を育成する。また、話し合いや学びが盛り込まれている。	学習の系統性を重視し、主体的な課題解決の力を育てる。また、協働や交流の機会を設ける。また、話し合いや学びが盛り込まれている。	学習内容の重点を明確にした上で、基礎的・基本的な学習内容を体系的に構成し、単元構成として、言葉の力に活用を繰り返す工夫が通るよう配慮されている。	3領域の学習の系統性を重視し、単元構成を高機能な言葉で表現し、活用し易いよう工夫されている。
		指導事項の系統性を踏まえ、3領域に共通して必要となる言葉の構成として、言葉の力に活用を繰り返す工夫が通るよう配慮されている。	教材の選択や再構成が可能な構成として、読解力や思考力を育成する。また、話し合いや学びが盛り込まれている。	学習の系統性を重視し、主体的な課題解決の力を育てる。また、協働や交流の機会を設ける。また、話し合いや学びが盛り込まれている。	学習内容の重点を明確にした上で、基礎的・基本的な学習内容を体系的に構成し、単元構成として、言葉の力に活用を繰り返す工夫が通るよう配慮されている。	3領域の学習の系統性を重視し、単元構成を高機能な言葉で表現し、活用し易いよう工夫されている。
総合所見						

調査票1		種目名(書写)					
観点	項目・発行者名(番号)	東書(2)	学図(11)	三省堂(15)	教出(17)	光村(38)	
1 内容	1	基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	学習の目標と段階的な学習の手引きを単元に位置付けることにより、基礎的な知識を習得できるように工夫されている。	発達段階に応じた知識や技能を単元で示すことにより、基礎的な知識及び技能を確実に習得できるように工夫されている。	日常生活に広げられることにより、表現力、判断力、配慮や工夫が図られている。	学習を生活に広げたり、教材を設定する力、表現力、判断力、配慮や工夫が図られている。	
		児童生徒が習得した知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力を育むための工夫について	習得した知識や技能を単元で日常生活に広げることにより、常に位置付けることにより、思考力、判断力、表現力や工夫が図られている。	日常生活に広げられることにより、思考力、判断力、表現力や工夫が図られている。	習得した知識や技能を系統的に配列することにより、表現力、判断力、配慮や工夫が図られている。	習得した知識や技能を系統的に配列することにより、表現力、判断力、配慮や工夫が図られている。	習得した知識や技能を系統的に配列することにより、表現力、判断力、配慮や工夫が図られている。
		児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について	学習の目標と課題を確認、振り返りを行うことにより、見通しをもつて主体的に学習できるように工夫されている。	振り返りの内容を充実させることにより、主体的に学習できるように工夫されている。	振り返りの内容を充実させることにより、主体的に学習できるように工夫されている。	振り返りの内容を充実させることにより、主体的に学習できるように工夫されている。	振り返りの内容を充実させることにより、主体的に学習できるように工夫されている。
		教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について	総括として、多様な考えや活動について、自分なりの考えや工夫が図られている。	手紙や色紙、短冊を題材として、実用的な書き方を交えて示すことにより、言語活動が図られている。	行事のポスターやプロダクトを題材として、見を交えて示すことにより、言語活動が図られている。	ポスターやプロダクトを題材として、見を交えて示すことにより、言語活動が図られている。	ポスターやプロダクトを題材として、見を交えて示すことにより、言語活動が図られている。
		他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連について	理科のノートにおける書き方の領域等と関連させている。	英語のエアメールの書き方、学習活動での発音資料及び領域等と関連させている。	社会科及び理科の書き方、卒業記念カードや領域等と関連させている。	理科のレポートの書き方、行事での立て書き及び領域等と関連させている。	理科のレポートの書き方、行事での立て書き及び領域等と関連させている。
2 組織 配分量	2	1	全体構成や単元・題材の系統的な配列・関連付けについて	基礎的・基本的な内容を系統的に配列して、知識や技能の定着が図られている。	基礎的・基本的な内容を系統的に配列して、知識や技能の定着が図られている。	基礎的・基本的な内容を系統的に配列して、知識や技能の定着が図られている。	
			2	反復練習など、基礎的・基本的な内容について	指書や行書のまともな書き方を示すことにより、基礎的な工夫が図られている。	硬筆の書き込み欄を豊富にし、自主的な学習を促すことにより、技能の定着が図られている。	硬筆の書き込み欄を豊富にし、自主的な学習を促すことにより、技能の定着が図られている。

調査票1	種目名(書写)		東書(2)	学図(11)	三省堂(15)	救出(17)	光村(38)
観点	項目・発行者名(番号)						
3 使用上の 配慮や 工夫	3	年賀状、書き初め、二季の挨拶などを取り上げ、季節、社会的行事等、地域の実情との関連付けについて	年賀状、書き初め、卒業式の寄せ書きなどを取り上げ、季節、社会的行事などによる工夫がされている。	年賀状、書き初め、時候の挨拶などを取り上げ、季節、社会的行事などによる工夫がされている。	年賀状、書き初め、暑中見舞いなどを取り上げ、季節、社会的行事などによる工夫がされている。	書き初め、時候の挨拶、上旬、季節、社会的行事などによる工夫がされている。	
	4	学習内容の重点化を図り、硬筆と毛筆の両方に学習できるように配慮されている。	学習の進め方が示され、試し書きから練習、まとめ書きまで無理なく学習できるように配慮されている。	各単元において、習得する技能を重点化した学習で配列し、効果的に学習できるように配慮されている。	学習の進め方が振り返り、目標の確認から学習できるように配慮されている。	単元や教材を精選し、ことばや内容を効果的に学習できるように配慮されている。	
	1	紙面全体が横に広く、手本と並列して「書きのポイントを」が配置され、分り易いように配慮されている。	各単元の扉絵に手本の言葉を、書きのポイントを、分り易く配置されている。	巻末の折り込みページに写真の効果的に配置して文字の装束や用具の説明を配列し、分り易く配置されている。	行書の筆使いの特徴を捉えるために、筆の写真と手本を組み合わせ、分り易く配置されている。	資料編におけるモデルの提示において、重要なポイントを赤字などで、分り易く説明されている。	
2	行書の導入において、筆脈を4つの動きのパターンに分けて組み合わせ活用する説明が、生徒に分り易く表現されている。	キヤラクターの吹き出しにより、前の学習を想起したり、比較したりするため説明が、生徒に分り易く表現されている。	学習を生活に生かす単元において、見通しを立てて計画的に取り組むための説明が、生徒に分り易く表現されている。	行書の導入において、歴史や書体の特徴、行書の学習への心構えについて説明が、生徒に分り易く表現されている。			
3	目次、索引、注、凡例、譜表、出典等の使い易さについて	目次に3年間の学習の見通しを明示したり、巻末に人名漢字表を配置し、分り易く配置されている。	各学年の学習において、学年の大きい手本を使用し、初めの手本を折り込んで配置されている。	学習と関連した資料編を単元として系統的に配置し、判断力や表現力を高めることができるように配慮されている。	全体の目次に加えて、目次や索引、凡例、注、譜表、出典等の使い易さについて		
総合所見		フイダな紙面により、生徒が資料を適切に活用し、書き込みが容易な工夫がされている。また、学習の手引きの段階的な提示や日常生活の場面により、主体的に学習することができている。	目的に合わせた判の大きさや紙質を合わせたり、書き込みが容易な工夫がされている。また、「まね書き」や「まね書き」など、学習の進め方を図示している。	生活に生かすための学習を単元として系統的に配置し、判断力や表現力を高めることができるように配慮されている。	図版の内容を充実させ、基本的な知識や技能の習得が容易に図られるよう配慮されている。また、手書きの目的や相手を明確にすることができている。	単元や教材の精選により、学習の重点化が図られている。また、学習の手引きの段階的な提示や日常生活の場面により、主体的に学習することができている。	

調査票1 種目名 (地理)

調査票1	種目名 (地理)	項目・発行者名(番号)	1 内容	
		1	基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	1 単位時間を「導入・課題・本文・振り返り」の順に構成したり、「地理スキル・アツク」を設けたりする中で基礎的・基本的な知識・技能の習得が図られるよう工夫されている。
		2	児童生徒が習得した知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力配慮や工夫について	1 単位時間ごとに確認のコーナーが設けられ、キーワード・相違点・共通点など様々な視点でまとめられることにより、思考力、判断力、表現力が育まれるよう配慮されている。
		3	児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について	「順序」を示し、各節の導入で進め意欲を喚起するなど、主眼は多量に学習活動を行うよう工夫されている。
		4	教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について	自然災害と防災、環境問題、領土に関する諸課題を現代社会が抱える領域を多角的に捉え、深い配慮されている。
		5	他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連について	各編の導入において、小学校の学習をとりこぼさず、野関連や「アツク」で他分野など工夫されている。
2 組織配列分量	1	1	全体構成や単元・題材の系統的な配列・関連付けについて	世界の諸地域や日本の諸地域において、3段階に構成された単元配列による見易いよう工夫されている。
		2	反復練習などを定着させるための配慮について	単元末に「学習の確認しよう」が設けられ、本文中の重要な語句や表現が活用されるよう工夫されている。

調査票1	種目名 (地理)	項目・発行者名(番号)	東書(2)	敎出(17)	帝国(46)	日文(116)	
3 使用上の 配慮や 工夫	4 内容ど分量のバランスについて	見開き2ページで1単位時間の内容が構成され、世界の諸地域で学ばれている。	見開き2ページで1単位時間の内容が構成され、世界の諸地域で学ばれている。	見開き2ページで1単位時間の内容が構成され、世界の諸地域で学ばれている。	見開き2ページで1単位時間の内容が構成され、世界の諸地域で学ばれている。	見開き2ページで1単位時間の内容が構成され、世界の諸地域で学ばれている。	
		1 分かり易さに配慮した語句や文章による表現について	平易な表現を使用し、生徒が一読して理解できる。	資料の説明の欄を設け、生徒が容易に理解できる。	重要な用語の解説が丁寧で、生徒がすぐ理解できる。	重要な用語について、生徒が一目で理解できる。	重要な用語について、生徒が一目で理解できる。
		2 分かり易さに配慮した文字、記号、単位、挿絵、図版、写真等の表記について	地図や主題図などを多用し、矢印や文字を補足する。	グラフィックや雨温図などを用いて国名と用語の文字を、生徒が容易に理解できるように工夫されている。	グラフィックや雨温図などを用いて国名と用語の文字を、生徒が容易に理解できるように工夫されている。	グラフィックや雨温図などを用いて国名と用語の文字を、生徒が容易に理解できるように工夫されている。	グラフィックや雨温図などを用いて国名と用語の文字を、生徒が容易に理解できるように工夫されている。
	3 目次、索引、注、凡例、諸表、出典等の使い易さへの配慮について	巻末の統計・資料が地域ごとに色分けして区分され、グラフィックも使用する。生徒が理解しやすいよう工夫されている。	巻末の「さくいん」に色分けして国名と用語の文字を、生徒が容易に理解できるように工夫されている。	巻頭の「もくじ」の行間に余裕をもたせ簡潔に表記する。生徒が見やすいよう工夫されている。	全ページにおいて、色分けされたアイコンで、クイズを設けることにより、生徒が興味をもちやすくなる。	全ページにおいて、色分けされたアイコンで、クイズを設けることにより、生徒が興味をもちやすくなる。	
	興味の中心をとり、解決的・実践的・3分野共通の資料が図られるよう工夫されている。	世界の重要な国名と用語の文字を、生徒が容易に理解できるように工夫されている。	巻頭の「もくじ」の行間に余裕をもたせ簡潔に表記する。生徒が見やすいよう工夫されている。	全ページにおいて、色分けされたアイコンで、クイズを設けることにより、生徒が興味をもちやすくなる。	全ページにおいて、色分けされたアイコンで、クイズを設けることにより、生徒が興味をもちやすくなる。		
	また、コーナーやグラフ・写真・イラストなどを活用し、地理的な内容が図られるよう工夫されている。	また、コーナーやグラフ・写真・イラストなどを活用し、地理的な内容が図られるよう工夫されている。	また、コーナーやグラフ・写真・イラストなどを活用し、地理的な内容が図られるよう工夫されている。	また、コーナーやグラフ・写真・イラストなどを活用し、地理的な内容が図られるよう工夫されている。	また、コーナーやグラフ・写真・イラストなどを活用し、地理的な内容が図られるよう工夫されている。		
総合所見							

調査票1 種目名 (歴史)

観点	項目・発行者名(番号)	東書(2)	教出(17)	清水(35)	帝國(46)	日文(116)
1 内容	1	児童生徒が習得した知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	各章の終末に、年表により、活字による記述の移り変わり、基礎的な知識及び技能が習得できよう工夫されている。	各章の終末に、時代の変化する知識及び技能が習得できよう工夫されている。	その時代に、年表とともにより、基礎的な知識及び技能が習得できよう工夫されている。	各編の終末に、時代の変化する知識及び技能が習得できよう工夫されている。
		児童生徒が習得した知識及び技能の活用に必要な思考力、判断力、表現力その他の工夫について	各章の終末に、年表により、各章の特色や、各章の判断力、表現力、思考力、育むよう工夫されている。	各章の終末に、年表により、各章の特色や、各章の判断力、表現力、思考力、育むよう工夫されている。	各章の終末に、年表により、各章の特色や、各章の判断力、表現力、思考力、育むよう工夫されている。	各編の終末に、年表により、各章の特色や、各章の判断力、表現力、思考力、育むよう工夫されている。
		児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について	各章の導入に、時代系列を軸とし、単元のまとまり、主眼点を取り組むよう工夫されている。	各章の導入に、時代系列を軸とし、単元のまとまり、主眼点を取り組むよう工夫されている。	各章の導入に、時代系列を軸とし、単元のまとまり、主眼点を取り組むよう工夫されている。	各編の導入に、時代系列を軸とし、単元のまとまり、主眼点を取り組むよう工夫されている。
		教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について	各章の導入に、現代の社会状況を取り上げ、社会とのかかわり、自らの活動が社会にどう貢献しているかを考えるよう工夫されている。	各章の導入に、現代の社会状況を取り上げ、社会とのかかわり、自らの活動が社会にどう貢献しているかを考えるよう工夫されている。	各章の導入に、現代の社会状況を取り上げ、社会とのかかわり、自らの活動が社会にどう貢献しているかを考えるよう工夫されている。	各編の導入に、現代の社会状況を取り上げ、社会とのかかわり、自らの活動が社会にどう貢献しているかを考えるよう工夫されている。
		他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連について	各章の導入に、現代の社会状況を取り上げ、社会とのかかわり、自らの活動が社会にどう貢献しているかを考えるよう工夫されている。	各章の導入に、現代の社会状況を取り上げ、社会とのかかわり、自らの活動が社会にどう貢献しているかを考えるよう工夫されている。	各章の導入に、現代の社会状況を取り上げ、社会とのかかわり、自らの活動が社会にどう貢献しているかを考えるよう工夫されている。	各編の導入に、現代の社会状況を取り上げ、社会とのかかわり、自らの活動が社会にどう貢献しているかを考えるよう工夫されている。
2 組織 分量	2	反復練習など、基礎的・基本的な内容を定着させるための配慮について	各章の導入に、時代系列を軸とし、単元のまとまり、主眼点を取り組むよう工夫されている。	各章の導入に、時代系列を軸とし、単元のまとまり、主眼点を取り組むよう工夫されている。	各章の導入に、時代系列を軸とし、単元のまとまり、主眼点を取り組むよう工夫されている。	各編の導入に、時代系列を軸とし、単元のまとまり、主眼点を取り組むよう工夫されている。
		1	各章の導入に、時代系列を軸とし、単元のまとまり、主眼点を取り組むよう工夫されている。	各章の導入に、時代系列を軸とし、単元のまとまり、主眼点を取り組むよう工夫されている。	各章の導入に、時代系列を軸とし、単元のまとまり、主眼点を取り組むよう工夫されている。	各編の導入に、時代系列を軸とし、単元のまとまり、主眼点を取り組むよう工夫されている。

調査票1 種目名 (歴史)

観点	項目・発行者名(番号)	自由社 (225)	育鵬社 (226)	学び舎 (229)		
1 内容	項目・発行者名(番号)	1	各章の終末で重要語句を解説する。ペーページを設け、その時代の学習内容を基礎的な知識として学習が習得できる工夫がなされている。	各章の終末で、政治や経済、文化などに分類しながら、人物や出来事について基礎的な知識が習得できる工夫がなされている。	各章、各章ごとに人物や出来事、時代の特色について書き込みながら確かめる工夫がなされている。	
		2	単位の導入に、時代を背景とする出来事や、各章の特色をまとめる活動を通して、断片、表現力、思考力、判断力、表現力を育てる工夫がなされている。	単位の導入に、時代を背景とする出来事や、各章の特色をまとめる活動を通して、断片、表現力、思考力、判断力、表現力を育てる工夫がなされている。	各章の冒頭で学習課題を示し、学習の振り返り、思考力、判断力、表現力を育てる工夫がなされている。	
		3	災害や領土などの現代の課題について取り上げ、国際社会について考えさせ、表現する活動が充実している。	震災や外交などの現代の課題について取り上げ、国際社会の現状と将来について考えさせ、表現する活動が充実している。	震災や経済格差などの現代の課題について取り上げ、自りから考える活動が充実している。	
		4	他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連について	「歴史総巻」から小学校との関連性を活動の様子と、人、道徳、地理の分野と、どの関連を図る工夫がなされている。	小学校の学習内容を振り返る歴史と、どの関連を図る工夫がなされている。	
		5	他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連について	「歴史総巻」から小学校との関連性を活動の様子と、人、道徳、地理の分野と、どの関連を図る工夫がなされている。	小学校の学習内容を振り返る歴史と、どの関連を図る工夫がなされている。	
2 組織 分量	項目・発行者名(番号)	1	各章の初めに時代を象徴する資料のペーページを設け、これらから学習する学習がなされている。	各時代の物や資料の流れと進める工夫がなされている。	各章の導入で地図上に学習位置付けた資料を示して学習課題を設け、各時代の特色を学ぶ工夫がなされている。	
		2	単位の導入に、時代を背景とする出来事や、各章の特色をまとめる活動を通して、断片、表現力、思考力、判断力、表現力を育てる工夫がなされている。	単位の導入に、時代を背景とする出来事や、各章の特色をまとめる活動を通して、断片、表現力、思考力、判断力、表現力を育てる工夫がなされている。	各章の「ふりかえり」で、基礎的・基本的な内容を振り返る工夫がなされている。	

調査票1	種目名 (歴史)	項目・発行者名(番号)	東書(2)	教出(17)	清水(35)	帝国(46)	日文(116)
観点	項目・発行者名(番号)	蝦夷の抵抗、奥州藤原氏、中尊寺金色堂、東日本大震災など、地域素材が本として活用でき、写真で取り上げられている。	阿豆流為の戦い、奥州藤原氏、三内伊一揆、後藤新平など、地域素材として活用できる、写真で取り上げられている。	胆沢城、奥州藤原氏、泉中尊寺金色堂など、地域素材として写真、巻末の歴史の遺像図で取り上げられている。	金取遺跡の打製石器、原氏、宮沢賢治など、地域素材として活用でき、写真で取り上げられている。	奥州藤原氏、中尊寺金色堂、東日本大震災前後の高田松原、姉川の素材として活用できる、写真で取り上げられている。	奥州藤原氏、中尊寺金色堂、東日本大震災前後の高田松原、姉川の素材として活用できる、写真で取り上げられている。
3 使用上の 工夫	1 分かり易さに配慮した語句や文章による表現について	本文は、平易な表現で記述され、重要語句は全太字で扱い、因果関係や時系列などを分かりやすく記述している。	本文は、平易な表現を用い、側法には用語解説に負担がかかるから。	本文は、常体の平易な表現で分かりやすい説明が合っている。	歴史的事象の背景や因果関係まで丁寧で分かりやすく説明されており、本文は敬体で記述されている。	重要な用語については解説を挿入して理解を図るとともに、文章は敬体の記述となっている。	重要な用語については解説を挿入して理解を図るとともに、文章は敬体の記述となっている。
2	2 分かり易さに配慮した文字、記号、単位、挿絵、図版、写真等の表記について	ワイドな紙面で資料を実物大で掲載し、学習内容が分り易くなるよう工夫されている。	ワイドな紙面で、写真や図版、史料を豊富に用いた構成にするよう工夫されている。	カラーの写真資料や文字資料、統計などを活用し、分かり易くなるよう工夫されている。	ワイドな紙面を大きく取り、写真、イラストを多用し、図版、挿絵を多用し、単位、記号、挿絵、図版、写真等の表記が分かり易くなるよう工夫されている。	ワイドな紙面を生かして、図版を豊富に掲載し、そのほか、学習内容が分かり易くなるよう工夫されている。	ワイドな紙面を生かして、図版を豊富に掲載し、そのほか、学習内容が分かり易くなるよう工夫されている。
3	3 目次、索引、注、凡例、譜の配慮について	資料に付した「図番号」を本文にも付すことにより、学習しやすくなるよう配慮されている。	単位時間ごとに学習する時代を工夫し、歴史のつながりが捉えられるよう配慮されている。	本文中に番号を付し、それを同番号の図で示し、配慮されている。	人物索引では人物を凡例により分類し示すことにより、人物理解がしやすくなるよう配慮されている。	時代の特徴を理解する上で重要な用語を注で解説し、より理解しやすくなるよう配慮されている。	時代の特徴を理解する上で重要な用語を注で解説し、より理解しやすくなるよう配慮されている。
	総合所見	単位時間や単元の見出しを段階的に示すことにより、学習しやすくなるよう配慮されている。	豊富な資料と用語の解説を掲載することにより、単位の学習しやすさを確保している。	明確な学習課題を示すことにより、歴史の学習が目的意識を持って進められるよう配慮されている。	用語の解説を豊富に掲載することにより、学習しやすくなるよう配慮されている。	学習の方向性を明確に示すことにより、学習内容の理解しやすさを確保している。	学習の方向性を明確に示すことにより、学習内容の理解しやすさを確保している。

調査票1	種目名 (歴史)	
親点	項目・発行者名(番号)	
	自由社 (225)	南州藤原氏、前九年の役、奥州藤原氏、後藤新平など、地域素材として活用でき、取上げられている。
	育鵬社 (226)	奥州藤原氏、高野長英など、地域素材として写真で取り上げられている。
	学び舎 (229)	奥州藤原氏、高野長英など、地域素材として写真、コラムで取り上げられている。
	1	注釈を加えて理解を図るとも表現在、文章は敬体で記述されている。
	2	大きな紙面で、実物大の写真を掲載することにより、読みやすくなる。
	3	章ごとにタイトルが色分けされ、章や学習内容の配慮が明瞭になっている。
	4	豊富な文章表現で、コラムや分量のバランスが配慮されている。
3 使用上の 配慮や 工夫	1 分かり易さに配慮した語句や文章による表現について	豊富な文章表現で、コラムや分量のバランスが配慮されている。
	2 分かり易さに配慮した文字、記号、単位、挿絵、図版、写真等の表記について	豊富な文章表現で、コラムや分量のバランスが配慮されている。
	3 目次、索引、注、凡例、譜の配慮について	豊富な文章表現で、コラムや分量のバランスが配慮されている。
	総合所見	豊富な文章表現で、コラムや分量のバランスが配慮されている。

調査票1 種目名 (公民)

観点	項目・発行者名(番号)	東書(2)	教出(17)	清水(35)	帝國(46)	日文(16)		
1 内容	項目・発行者名(番号)	1 基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	「深い解こう」や単位時間「ふりか」を設けること、知識及び技能の習得が図られるよう工夫されている。	「深い解こう」や単位時間「ふりか」を設けること、知識及び技能の習得が図られるよう工夫されている。	「深い解こう」や単位時間「ふりか」を設けること、知識及び技能の習得が図られるよう工夫されている。	「深い解こう」や単位時間「ふりか」を設けること、知識及び技能の習得が図られるよう工夫されている。		
		2 児童生徒が習得した知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の工夫について	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	
		3 児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。
		4 教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。
		5 他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連について	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。
2 組織 分量	項目・発行者名(番号)	1 全体構成や単元・題材の系統的な配列・関連付けについて	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。		
		2 反復練習などを定着させるための配慮について	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「深い解こう」を設け、学習した内容を話し合う、表現力などが育まれるよう工夫されている。	

調査票 1		種目名 (公民)	
観点	項目・発行者名(番号)	自由社(225)	育麟社(226)
1 内容	1 基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	単位時間の学習課題を設定し、「ここがポイント」で、学習の要点を基本知識及び、ひ技能の習得が図られるよう工夫されている。	単位時間毎に「学習内容の振り返り」を設定し、うことで、基礎的な知識及び、ひ技能の習得が図られるよう工夫されている。
		章毎に「学習の発展」を設定し、学習した内容にまつ活断力、表現力などが育まれるよう工夫されている。	「やってみよう」を活用し、学習した内容を決めて判断力、表現力などが育まれるよう工夫されている。
		分かったり易い写真や図表をかきた「もつと知りた興味・関心に学習を取り組めるよう工夫されている。	各章の導入に「入り口」を設定し、学習への興味・関心を喚起し、学習に取り組めるよう工夫されている。
		最終章に言語活動を設けるとともに、国際平和や領土に関する問題など、育にまつ課題について取上げ、現代社会を養えるよう配慮されている。	多様な言語活動を設けるとともに、安全など、育にまつ課題について取上げ、現代社会を養えるよう配慮されている。
		「もつと知りたい」や「ミニ知識」により、他の教科、道徳、特別活動などとの関連が図られている。	「理解を深めよう」や「入り口」を設けるとともに、興味・関心から起る単元の学習に入ることができるよう工夫されている。
2 組織配分量	2 反復練習など、基礎的・基本的な配慮について	章末に「学習のまとめと発展」を設けることで、基礎的な内容を定着させることができる。	章末に「学習のまとめ」を設けることで、基礎的な内容を定着させることができる。
		全体構成や単元・題材の系統的な配列・関連付けについて	
	5 他の教科、道徳、特別活動などとの関連について		
	4 教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について		
	3 児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について		

調査票1 種目名 (公民)

観点	項目・発行者名(番号)	自由社 (225)	育鵬社 (226)			
3 使用上の 配慮や 工夫	3	東日本大震災を通して、 工探活動を扱うなど、地 域の実情との関連付けに ついて	東日本大震災を通して、 地域の活動や国際社 の支援を扱うなど、地 域の実情との関連付けが図 られている。			
	4	内容と分量のバランスにつ いて	各単元とともに、充実に考 察させるよう工夫されている。			
	1	分かり易さによる表現につ いて	実社会の動きや社会的 事象にかかわる専門用語を比 較的によく使用し、学習内 容をより深く理解させてい る。			
2	分かり易さに配慮した文 字、記号、単位、挿絵、図 版、写真などの表記につ いて	側注の数と記述量を増やし、 学習内容を要約するなど、学 習の理解を深められるよう 工夫されている。	多くの新聞記事を資料と して活用したり、大きく、見 出しなど資料を深める 工夫がされている。			
3	目次、索引、注、凡例、語 表、出典などの使い易さへ 配慮について	巻末に30からなる法令集 や日本の領域を示した地図 を掲載したり、本文に重要な 語句を語句集として掲載し てあり、使い易さに 配慮されている。	巻頭、巻末に学習内容に 関連した多くの写真、公民 の学習のウエブサイト、法 令集を掲載している。			
	総合所見	本文や側注の記述量を増 やし、理解を深めるよう するなどの工夫が図られ る。学習内容を深め、現 代社会の動きや、発展 させることについて配 慮されている。	各章に導入のページを設 け、言語活動などに関心 を喚起し、興味・関心 を高めるよう工夫され ている。資料や今日の 社会情勢について、対 する見方を養っている。			

調査票 1		種目名 (地図)	
観点	項目・発行者名(番号)	東書(2)	帝国(46)
1 内容	1 基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	巻頭では一般図や主題図などの使い方を解説し、基礎的・基本的な知識及び技能が習得できるよう配慮されている。	巻頭では地図帳の基本的な見方や使い方を解説し、基礎的・基本的な知識及び技能が習得できるよう配慮されている。
		学習の各段階での資料を明確化し、基礎力の向上を促すための工夫がなされている。	防災における地域の地図や模式的な見方も提示しながら、思考力、判断力、表現力が育成されている。
		生徒が資料に親しむ機会を多く取り入れる工夫がなされている。	「やってみよう」「地図をみる目」で学習することにより、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。
		基本資料とテーマ説明を掲載し、学習の対称性があるよう配慮されている。	多くの情報を網羅した一投図や資料図を掲載し、学習の対称性があるよう配慮されている。
		教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について	各産業や人々の生活の様子を、多岐にわたる資料を用いて、地域環境問題に目を向け、教科や環境問題との関連が図られるよう配慮されている。
2 組織配分量	2 反復練習など、基礎的・基本的な内容に定着させるための配慮について	資料の比較や反復が、学習の場面で使用されるよう、資料が明確になるよう、本資料、資料、資料で構成する工夫がなされている。	大きく世界と日本に分け、地域の特徴を、一般図、概図、資料図で構成する工夫がなされている。
		資料の比較や反復が、学習の場面で使用されるよう、資料が明確になるよう、本資料、資料、資料で構成する工夫がなされている。	大きく世界と日本に分け、地域の特徴を、一般図、概図、資料図で構成する工夫がなされている。

調査票 1	種目名 (地図)		東書 (2)		帝國 (46)	
観点	項目・発行者名(番号)					
	3 季節、社会的行事等、地域の実情との関連付けについて	ご当地キャラクターなど具体的なで分かり易い表現を復するとともに震災など工夫されれている。	一般図の中に地域の様々な情報や旧地名をの復興をとり上げるなど工夫されている。			
	4 内容と分量のバランスについて	地図、グラフィック、写真などの資料をバランスよく掲載し、社会科学の学習内容を充実化できるような配慮されている。	社会科学の学習をより深化させるために様々な資料をか掲載し、多くの情報の中から取捨選択されている。			
	1 分かり易さによる表現について	地図中の地名には、ふりがなを付したり、写真のいた説には平易な敬かり易さに配慮されている。	地図中の地名には、ふりがなを付したり、えたりする用語には注釈を加えたり、えたりするなどの配慮されている。			
	2 分かり易さに配慮した文字、記号、単位、挿絵、版、写真等の表記について	一般図を明るめ、色づかいにし、国境や鉄道などの情報を整理して、内容を平易にするよう配慮されている。	同緯度、同縮尺の地図を挿入し、位置関係なども挿かり易さに配慮するとともに、隣接する提示し、使い易くなるよう工夫されている。			
3 使用上の工夫	3 目次、索引、注、凡例、譜の表、出典等について	索引を世界と日本で大きく色分けしたり、索引に「資料さくくい検索性」を高めるよう配慮されている。	巻頭の凡例を大きく示したり、一般図の凡例を示したり、凡例と特別凡例をいよ配慮されている。			
	総合所見	学習の進め方を意識した見易く資料を選定し、を置くなど工夫されている。また、今日の工学的課題を取り入る意欲を高め、生徒の関心や意欲を高め、効果的である。	鳥瞰図や衛星画像を多く掲載し、よ把握できるように工夫されている。また、資料を豊富に充実にし、多様な学習に活用できるように配慮されている。			

調査票1		種目名 (数学)					
観点	項目・発行者名(番号)	東書(2)	大日本(4)	学図(11)	教出(17)	啓林館(61)	
1 内容	1 基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	「例」といふ問いの配列が、その「間」という生徒の思考の工夫により、基礎的な内容が確実に習得されている。	既習事項とのつながりや、大切にして見通しをもち、展開のし、基礎的・基本的な内容が確実に習得されている。	導入で、前学年未だの習事項を確認し、通して、基礎的・基本的な内容が確実に習得されている。	冒頭で、その場を振り返り、通して、基礎的・基本的な内容が確実に習得されている。	既習事項を側注に示し、業展開、より、基礎的・基本的な内容が確実に習得されている。	
		児童生徒が習得した知識及び技能を活用して問題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力や工夫について	日常生活や社会への活用性を重視し、学力調査の有用性を取り上げ、数学の思考力や表現力を育てている。	章の学習内容を数理的に捉え、数学の思考力を判断せよ、表現力を育てよう工夫されている。	身の回りの場面や数学の学習に活用する課題を章に位置付け、学力調査と同様の思考力や表現力を育てよう工夫されている。	具体的な事例を通して、数学の学習で、多様な考え方を示し、課題を育む工夫が考えられている。	思考を広げるときに、場面断りなど設定し、思考力、判断力、表現力を育てよう工夫されている。
		児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について	学習課題を示し、数学的活動を促すとともに、進め方を示し、工夫されている。	数学的活動について、見通しをもち、結果を判断する工夫がされている。	話し合いや観察、操作や実験などを取り入れ、学習のねらいを明確にし、工夫されている。	章の導入の活動を通して、数学的活動の主体的な学習を促すよう工夫されている。	「学習のとびら」を断り、数学的活動を取り入れる工夫がされている。
		教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について	式や図などを使い、深め、えい、説明し、活動を取り入れ、よ、数学的考え方を示す工夫がされている。	説明し、合う、活動や、お互いの考えを表現し、数学的考え方を示す工夫がされている。	レポートの作り方を示し、発し、その関わりを工夫されている。	自分の考えを説明したり、まとめたり、設定し、よ、数学的考え方を示す工夫がされている。	協働学習により、理解を深められるよう、数学的考え方を示す工夫がされている。
		他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間などとの関連について	キャリア教育との関連を図り、タ分分析や、数学的考え方を育てている。	「社会にリテラシーで、職業生活で活躍する」を、社会人物に学ぶ工夫がされている。	クイズや問題や国際理解、本の伝説文化など、数学的興味・関心を育てよう工夫されている。	陸上トラックの練習など、距離の差を付け、生活を取り上げ、実感できるように工夫されている。	光の反射と鏡の大きさなど、理科や社会、美術など、関連のある題材を工夫している。
2 組織配分量	1 全体構成や単元・題材の系統的な配列・関連について	小学校算数の内容と連携し、パイラルに扱ったり、高等校への接続を図るよう工夫されている。	実生活での学習や写真で構成し、意図的に美しく、数学的成し、配列とされている。	小学校算数や前学年領域の内容と連携を図ると、巻末の「高校へのかけ橋」の興味・関心を育てよう工夫されている。	章の扉で学習内容の見通しを振り返るよう工夫されている。	数学の有用性を実感し、学び直しをもち、別冊「MathNavi」で、系統的な配列がされている。	
		2 反復練習など、基礎的・基本的な内容について	既習事項や補充の関連性や習熟度を示し、基礎的・基本的な内容が習得されるよう工夫されている。	既習事項を側注で振り返り、戻したり、練習問題など、基礎的・基本的な内容が習得されるよう工夫されている。	領域ごとに学年をまたいで反復練習できるように工夫されている。	章末や巻末などに、関連問題を設け、基礎的・基本的な内容が習得されるよう工夫されている。	

調査票1		種目名 (数学)	
観点	項目・発行者名(番号)	教研(104)	日文(116)
1 内容	1 基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	要点や関連ページを側注に示すことで、必要に応じて生徒が自分で確認できるような内容に、基礎的・基本的な内容が確実に習得されるよう配慮されている。	筋末や章末では、生徒の実態に応じて豊富に練習問題に取り組めるような内容が、基礎的・基本的な内容が確実に習得されるよう配慮されている。
		学習内容の系統性に配慮しながら、積極的に生徒の自主的な取り組みを促すこと、また、生徒の理解を深めようとする工夫がなされている。	方法や理由の説明など、数学的な表現を用いて位置付け、思考力、判断力、表現力を育てようとする工夫がなされている。
		本文の丁寧な説明に加え、生徒の理解を促す工夫がなされている。	学びの必然性を重視した導入により、学習意欲を喚起するよう工夫がなされている。
		学んだことを活用したり、考えを説明したりする場を設け、数学的考察や数学的活用を促す工夫がなされている。	初出の用語について、その用語を使った表現の具体例を示すなど、数学的な考え方を伸ばす工夫がなされている。
		他教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間などとの関連について	国語辞典の項目「語彙」や「ことば」に関連した内容を学ぶこと、また、数学で学ぶこととの関連が図られている。
2 組織配分量	1 全体構成や単元・題材の体系的な配列・関連付けについて	各単元で前学年までの学習事項を確認でき、生徒が学びの意図を深めようとするよう配慮されている。	側注に章末の補充問題へのリンクを明示し、章末に活用問題や学習内容の関連が図られるよう配慮されている。
		平易なことから発展的なものまで幅広く練習問題を設け、基礎的・基本的な内容が習得されている。	本文や章末などに、反復練習や学力調査にかかわる問題を取り上げ、基礎的・基本的な内容が習得されるよう配慮されている。

調査票1	種目名 (数学)		東書(2)		大日本(4)		学図(11)		教出(17)		啓林館(61)	
観点	項目・発行者名(番号)		学校生活やリサインクル生活などを題材として取り上げ、問題解決の必要な学習の有用性を感じて配慮されている。		日本の伝統文化や行事、や他国における数学の歴史や文化などの題材を取り上げ、数学の有用性を感じて配慮されている。		都道府県の人口データを取り上げ、自分の住む地域について数学の有用性を感じて配慮されている。		二酸化炭素濃度の考察など、環境保全や身の回りに関わる話題を取り上げ、数学の有用性を感じて配慮されている。		防災や環境に関する場面やキャリア教育に関する題材を取り上げ、数学の有用性を感じて配慮されている。	
3 使用上の 配慮や 工夫	4	内容と分量のバランスについて	習得と活用の両方に習得できるような工夫がなされている。	見開き単位の構成で、生徒が学習の見通しをもつよう工夫がなされている。	生徒の素朴な問いを「クローニアアツツ」で取り上げ、関連する数学史などを紹介し、興味・関心を喚起するよう配慮されている。	生徒が「まずき易い学習内容について、誤答例やポイントを示す」ように配慮されている。	3	目次、索引、注、凡例、語彙表、出典などについて	索引に図や式を掲載したり、目次にしたりの機会を設けるよう配慮されている。	章末の学習内容を促すことと、索引に用いた語句を掲載し、興味をもてるよう配慮されている。	章末や巻末の問題の正答例を別冊に載せ、易い工夫を載せている。	学習内容と関連した写真や色使いを工夫した図や表を用いて説明した表記になっている。
	1	分かり易さに配慮した語句や文章による表現について	生徒の実態を踏まえ、答え、つまずき、巻末の解説や正答例で、自学自習しやすくなるよう配慮されている。	導入問題から、学習のねらいの提示、学習の無理なく学習が展開できるように配慮されている。	生徒が「クローニアアツツ」で取り上げ、関連する数学史などを紹介し、興味・関心を喚起するよう配慮されている。	既習事項との関連が見え付けさせたい明確に示されている。	2	分かり易さに配慮した文字、図、写真などの表記について	全ページにわたって、生徒の理解を助ける工夫がなされている。	章末の学習内容を促すことと、索引に用いた語句を掲載し、興味をもてるよう配慮されている。	章末や巻末の問題の正答例を別冊に載せ、易い工夫を載せている。	学習内容と関連した写真や色使いを工夫した図や表を用いて説明した表記になっている。
	2	図や式、挿絵、写真などの表記について	索引に図や式を掲載したり、目次にしたりの機会を設けるよう配慮されている。	章末の学習内容を促すことと、索引に用いた語句を掲載し、興味をもてるよう配慮されている。	生徒が「クローニアアツツ」で取り上げ、関連する数学史などを紹介し、興味・関心を喚起するよう配慮されている。	既習事項との関連が見え付けさせたい明確に示されている。	3	目次、索引、注、凡例、語彙表、出典などについて	索引に図や式を掲載したり、目次にしたりの機会を設けるよう配慮されている。	章末の学習内容を促すことと、索引に用いた語句を掲載し、興味をもてるよう配慮されている。	章末や巻末の問題の正答例を別冊に載せ、易い工夫を載せている。	学習内容と関連した写真や色使いを工夫した図や表を用いて説明した表記になっている。
	3	目次、索引、注、凡例、語彙表、出典などについて	索引に図や式を掲載したり、目次にしたりの機会を設けるよう配慮されている。	章末の学習内容を促すことと、索引に用いた語句を掲載し、興味をもてるよう配慮されている。	生徒が「クローニアアツツ」で取り上げ、関連する数学史などを紹介し、興味・関心を喚起するよう配慮されている。	既習事項との関連が見え付けさせたい明確に示されている。	4	内容と分量のバランスについて	習得と活用の両方に習得できるような工夫がなされている。	見開き単位の構成で、生徒が学習の見通しをもつよう工夫がなされている。	生徒の素朴な問いを「クローニアアツツ」で取り上げ、関連する数学史などを紹介し、興味・関心を喚起するよう配慮されている。	既習事項との関連が見え付けさせたい明確に示されている。
総合所見			見通しと振り返りの活動や言語思考力、判断力、表現力などが育つよう工夫がなされている。	数学が社会で活用されることと、数学の有用性を感じて配慮されている。	類推・帰納・演繹の考え方を、数学的活動を通して身に付け、問題解決の力や表現力などが育つよう工夫がなされている。	数学的活動を通して、主体的に学ぶ意欲や思考力、判断力などが育つよう工夫がなされている。	学習する上で重要な見方や考え方を示すよう工夫がなされている。					

調査票1		種目名 (数学)				
観点	項目・発行者名(番号)	数研(104)	日文(116)			
3 使用上の 工夫	3	季節、社会的行事など、地域の実情との関連付けについて	LED電球や宅配便の料金など、身の回りにある題材を数学的に考察し、数学の有用性を実感できるように配慮されている。			
	4	内容と分量のバランスについて	生徒の実態に応じて練習問題や発展問題に取り組みやすさが工夫され、ゆとりをもって学習できるように配慮されている。	学習目標を示した上で、1項目を1時間の学習内容として、内容と分量のバランスが工夫され、ゆとりをもって学習できるように配慮されている。		
	1	分かり易さに配慮した語句や文章による表現について	例題を通して問題解決の過程や考え反復の問題を通して、完全反復が図られるよう配慮されている。	生徒が興味・関心に応じて家庭学習に活用できるような、学習の手順を簡潔に示し、取り組ませられている。		
2	2	分かり易さに配慮した文字、記号、単位、挿絵、図版、写真などの表記について	書き込みスペースを十分にとり、図や写真によように視覚的に理解できると同時に、図や写真など、分かり易さ配慮した表記になっている。	学習のきっかけとして、授業場面を想定して、生かす機会を挿絵で示し、分り易さに配慮している。		
	3	目次、索引、注、凡例、諸表、出典などの配慮について	項目の冒頭に学習内容を示すとともに、関連するページが把握し易いよう配慮されている。	数学の学習で大切な進め方などの活動や言葉の活動を示し、活動し易いよう配慮されている。		
総合所見		<p>積極的な発展的な内容をとり上げ、生徒の興味・関心や学習熱など、個に応じた学習びれに対して、適切な配慮がなされている。また、学習の学年間で学べるべき基礎的な内容を、基礎的な定着が図られるよう工夫されている。</p>	<p>学習の必然性を重視した主体的な活動を促すなど、本質的な理解を深め、問題を思考する力を育て、学習意欲や表現力、反復練習や学力向上の取組が図られるよう工夫されている。</p>			

調査票1		種目名 (理科)									
観点	項目・発行者名(番号)	東書(2)		大日本(4)		学図(11)		教出(17)		啓林館(61)	
1 内容	1	基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	科学的な概念や法則及び観察・実験の結果をまとめるための見易く示すことで、基礎的な知識及び技能の習得が図られるように工夫されている。	観察・実験の結果をまとめる例を丁寧に示すことで、基礎的な知識及び技能の習得が図られるように工夫されている。	段階的に課題解決が進められるように結果や考察とまとめを分けて示すことで、基礎的な知識及び技能の習得が図られるように工夫されている。	科学的な概念や法則を観察・実験の結果や考察と関連付けて示すことで、基礎的な知識及び技能の習得が図られるように工夫されている。	観察・実験における器具の扱い方を注目で、基礎的な知識及び技能の習得が図られるように工夫されている。				
		2	児童生徒が習得した知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力を育成するための工夫について	課題解決の視点を示し、観察や話し合い、思考力、表現力の育成が図られるように工夫されている。	観察・実験の結果を整理させ、視点を示して考察させることで、思考力、表現力の育成が図られている。	既習事項を活用したり理由を説明することで、思考力、表現力の育成が図られている。	問題解決の過程で、多様な言語活動を位置付け、表現力などを育成している。	キーワードや書き出しをまとめることで、思考力、表現力を育成している。			
		3	児童生徒に主体的に学習の取組や工夫について	観察・実験の目的から確認できる構成により学習の進められるように工夫されている。	観察・実験の方法、結果の整理、考察の見通しをもたせ、学習を進められるように工夫されている。	単元の内容に関連する話題を示し、学習内容を対する興味・関心を高めるように工夫されている。	「理科学習の進め方」を丁寧に示し、それらに沿って観察・実験に取り組ませることが進められている。	本冊と別冊「マイノート」を関連させ、基礎的な事項を取り組めるように学習に取り組めるように配慮されている。			
		4	教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について	話し合いや発表、レポート作成の仕方を示すことで、結果と考察を科学的に表現させることにより、言語活動の充実が図られている。	ノートや書き方、ポイントの具体例を示すことで、結果と考察を科学的に表現させることにより、言語活動の充実が図られている。	基本操作でレポートやノートの具体例を示すことで、結果と考察を科学的に表現させることにより、言語活動の充実が図られている。	レポート作成のポイントや具体例を示すことで、結果と考察を科学的に表現させることにより、言語活動の充実が図られている。	自由研究のまとめ方、話し合いや発表方法を科学的に表現させることにより、言語活動の充実が図られている。			
		5	他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連について	学習の系統性や他教科との関連性を示し、基礎的な本質的な事項が図られるように配慮されている。また、防災教育などとの関連が図られている。	学習の系統性や他教科との関連性を示し、既習事項との関連性を示すことにより、総合的な学習の時間などとの関連が図られている。	単元の冒頭で既習事項の確認とこれからの学習の構成と探求的学習の活動が図られるように工夫されている。	単元の冒頭で既習事項の確認とこれからの学習の構成と探求的学習の活動が図られるように工夫されている。	単元の冒頭で既習事項の確認とこれからの学習の構成と探求的学習の活動が図られるように工夫されている。			
2 組織 配列 分量	2	反復練習など、基礎的・基本的な内容について	「例題・練習・確認」による反復練習や「確かめと応用」で段階的・基本的な内容に定着が図られている。	「学習のまとめ」「単元末問題」で基礎的な内容を定着が図られるように工夫されている。	「学習のまとめ」「単元末問題」で基礎的な内容を定着が図られるように工夫されている。	「学習のまとめ」「単元末問題」で基礎的な内容を定着が図られるように工夫されている。	「ふりかえり」で既習事項の確認を行い、「学習のまとめ」で基礎的な内容を定着が図られるように工夫されている。				
		1	全体構成や単元・題材の系統的な配列・関連付けについて	単元の冒頭で既習事項の確認とこれからの学習の構成と探求的学習の活動が図られるように工夫されている。	単元の冒頭で既習事項の確認とこれからの学習の構成と探求的学習の活動が図られるように工夫されている。	単元の冒頭で既習事項の確認とこれからの学習の構成と探求的学習の活動が図られるように工夫されている。	単元の冒頭で既習事項の確認とこれからの学習の構成と探求的学習の活動が図られるように工夫されている。				

調査票 1	種目名 (理科)	東書(2)		大日本(4)		学図(11)		教出(17)		啓林館(61)	
観点	項目・発行者名(番号)	東書(2)		大日本(4)		学図(11)		教出(17)		啓林館(61)	
3 使用上の 配慮や 工夫	1	分かり易さに配慮した語句や文章による表現について	学習内容を簡潔な見出しで示し、生徒が内容に意識しながら学習できるように配慮されている。	学習単位ごとに小見出しを示し、生徒が内容を意識しながら学習できるように配慮されている。	学習単位の易く工夫された図版を使用するとともに、行間を広く、うな文字で表記されている。	写真や図版を有効に使用するとともに、色による個人差に配慮されている。	学習内容の展開や課題解決の流れに即した写真や図版を使用するとともに、色による個人差に配慮されている。	短文化した見出しで学習内容を意識しながら学習できるように配慮されている。	学習内容を簡潔な見出しで示し、生徒が内容に意識しながら学習できるように配慮されている。	写真や図版の資料を豊富に使用するとともに、行間を広く、うな文字で表記されている。	写真や図版の資料を豊富に使用するとともに、行間を広く、うな文字で表記されている。
		2	分かり易さに配慮した文字版、写真等の表記について	写真や写実的な図版を有効に使用するとともに、文字の大ききにも工夫をうに配慮されている。	分かり易く工夫された図版を使用するとともに、行間を広く、うな文字で表記されている。	写真や図版を有効に使用するとともに、色による個人差に配慮されている。	学習内容の展開や課題解決の流れに即した写真や図版を使用するとともに、色による個人差に配慮されている。	短文化した見出しで学習内容を意識しながら学習できるように配慮されている。	学習内容を簡潔な見出しで示し、生徒が内容に意識しながら学習できるように配慮されている。	写真や図版の資料を豊富に使用するとともに、行間を広く、うな文字で表記されている。	写真や図版の資料を豊富に使用するとともに、行間を広く、うな文字で表記されている。
		3	目次、索引、注、凡例、譜の配慮について	目次で学習内容を系統的に示し、見通しをもつて学習できるようにしている。	目次で各章の学習項目を示し、学びながら学習できるように配慮されている。	目次に「継続観察」の内容などを通して、学習できるように配慮されている。	目次に「継続観察」の内容などを通して、学習できるように配慮されている。	目次に「継続観察」の内容などを通して、学習できるように配慮されている。	目次に「継続観察」の内容などを通して、学習できるように配慮されている。	目次に「継続観察」の内容などを通して、学習できるように配慮されている。	目次に「継続観察」の内容などを通して、学習できるように配慮されている。
4	3	季節・社会的行事等、地域の事情との関連付けについて	防災、減災に関する内容を人などにより、地域の事情と関連させながら、有用性を感じられるように配慮されている。	防災、減災に関する内容を人などにより、地域の事情と関連させながら、有用性を感じられるように配慮されている。	防災、減災に関する内容を人などにより、地域の事情と関連させながら、有用性を感じられるように配慮されている。	防災、減災に関する内容を人などにより、地域の事情と関連させながら、有用性を感じられるように配慮されている。	防災、減災に関する内容を人などにより、地域の事情と関連させながら、有用性を感じられるように配慮されている。	防災、減災に関する内容を人などにより、地域の事情と関連させながら、有用性を感じられるように配慮されている。	防災、減災に関する内容を人などにより、地域の事情と関連させながら、有用性を感じられるように配慮されている。	防災、減災に関する内容を人などにより、地域の事情と関連させながら、有用性を感じられるように配慮されている。	防災、減災に関する内容を人などにより、地域の事情と関連させながら、有用性を感じられるように配慮されている。
		4	内容と分量のバランスについて	基礎的・基本的な知識や技能の習得に配慮した内容であり、科学的に考え表現する内容が充実している。	科学的に探究する力や育成に配慮した内容であり、知識の活用や発展的な内容が充実している。	目的意識をもつて探究する力を育成する内容であり、知識の活用や表現の内容が充実している。	目的意識をもつて探究する力を育成する内容であり、知識の活用や表現の内容が充実している。	目的意識をもつて探究する力を育成する内容であり、知識の活用や表現の内容が充実している。	目的意識をもつて探究する力を育成する内容であり、知識の活用や表現の内容が充実している。	目的意識をもつて探究する力を育成する内容であり、知識の活用や表現の内容が充実している。	目的意識をもつて探究する力を育成する内容であり、知識の活用や表現の内容が充実している。
		3	総合所見	学習の系統性を大切に、問題解決の過程の適切に段階的・反復練習を通じた位置づけにより、基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように工夫された。また、防災教育などとの関連を図り、科学的に有用性を実感できるようにしている。	関連する他教科の既習事項を適切に配し、基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように工夫されている。また、観察・実験の流れと留意点を組み合わせた科学的にも、能力を育成できるように配慮されている。	学習の系統性を重視し、単元冒頭の内容を簡潔に示し、基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように工夫されている。また、職業や日常生活と関連の科学的にも、能力を育成できるように配慮されている。	学習の系統性を重視し、単元冒頭の内容を簡潔に示し、基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように工夫されている。また、職業や日常生活と関連の科学的にも、能力を育成できるように配慮されている。	学習の系統性を重視し、単元冒頭の内容を簡潔に示し、基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように工夫されている。また、職業や日常生活と関連の科学的にも、能力を育成できるように配慮されている。	学習の系統性を重視し、単元冒頭の内容を簡潔に示し、基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように工夫されている。また、職業や日常生活と関連の科学的にも、能力を育成できるように配慮されている。	学習の系統性を重視し、単元冒頭の内容を簡潔に示し、基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように工夫されている。また、職業や日常生活と関連の科学的にも、能力を育成できるように配慮されている。	学習の系統性を重視し、単元冒頭の内容を簡潔に示し、基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように工夫されている。また、職業や日常生活と関連の科学的にも、能力を育成できるように配慮されている。

調査票1		種目名 (英語)						
観点	項目・発行者名(番号)	策書 (2)	開校書 (9)					
1 内容	1	精選された基本文を繰り返し練習できるように工夫されている。	基本文を対話形式で示し、自然な対話の中で、言語の使用場面と働きを認識しながら習得できるように工夫されている。	基本文を本文に適切に位置付け、文法事項が場面において、どのような働きをするのか理解しやすいよう工夫されている。	基本文と関連させた既習の文を合わせて提示し、多様な言語活動を通じて文法事項を定着させるよう工夫されている。	簡潔な文法説明とともに、本文中の英文と同様に、基本文を提示し、自然な文脈の中で理解できるように工夫されている。	基本文を本文中に盛り込みながら、自然な文脈の中で文法事項を理解できるように工夫されている。	
		児童生徒が習得した知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力を育むための配慮や工夫について	既習事項を活用し、「書くこと」、「話すこと」を中心とした言語活動を設定し、発信力育成への配慮がされている。	既習の文法事項や表現をパワーズよく活用し、4技能が有機的に取り組めるよう配慮されている。	学習した文法事項や表現を総合的に活用し、自現の思いや考えを表現できる思いや、段階的な指導に配慮されている。	既習事項を活用し、あらゆる技能に特化した言語活動を総合的に配置することによって、思考力・表現力の育成に配慮されている。	学年に応じた辞書の使い方、英文の書き方・聞き方などの学び方を示すことと、自律的に学習を進め、自発的に配慮がなされている。	辞書の使い方、音読方法、英語の読み方、聞き方などの様々な英語の学習方法に軸れ、自律的な学習態度の育成に配慮がなされている。
		児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について	本文の内容と関連付けられた言語活動を各課終了後に単元のまとめとして位置付け、年間を通して4技能が総合的に育成されるよう配慮されている。	基礎的・基本的な内容から発展的な内容まで、多様な言語活動が段階的に行われるよう配慮されている。	技能を総合的に扱う多様な活動の中で、自己表現させることにより、コミュニケーション能力が育成されている。	基礎的・基本的な内容を活用し、言語活動を単元的に配置することができるよう配慮がなされている。	単元の最後に、4技能を総合的に使用し、学んだ内容を振り返り、学習活動が設定されており、基礎・基本的な定着に配慮がなされている。	本文の内容に関連付けられた総合的な言語活動をすべて単元目標が確実に達成できるように配慮されている。
		他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連について	小学校外国語活動との接続を意識し、環境教育、キャリア教育、防災安全などの題材を扱い、他教科や領域との関連に配慮されている。	小学校外国語活動との接続を意識し、キャリア教育、環境教育、題材を扱い、他教科や領域との関連に配慮されている。	小学校外国語活動との接続を意識し、平和教育、国際協力など、他教科や領域との関連に配慮されている。	小学校外国語活動との接続を意識し、平和教育、国際協力など、他教科や領域との関連に配慮されている。	小学校外国語活動との接続を意識し、平和教育、国際協力など、他教科や領域との関連に配慮されている。	小学校外国語活動との接続を意識し、平和教育、国際協力など、他教科や領域との関連に配慮されている。
		全体構成や単元・題材の体系的な配列・関連付けについて	各学年の到達目標を巻頭に示し、3年間で4技能を総合的に育成できるように構成されている。	巻末に各学年の到達目標を提示し、3年間で4技能を総合的に育成できるように構成されている。	チャプターの扉に到達目標を提示し、見通しを持つよう構成されている。	巻末に各学年の到達目標を簡潔に示し、3年間で4技能を総合的に育成できるように構成されている。	巻末に各学年の到達目標を提示し、3年間で4技能を総合的に育成できるように構成されている。	巻頭と各課冒頭に到達目標を写真と共に表示し、4技能を総合的に育成できるように構成されている。
2 組織配分量	2	反復練習など、基礎的・基本的な内容について	既習事項を「まとめと練習」で繰り返し、体系的な学習を通して、基礎的・基本的な内容に配慮されている。	既習事項を振り返り、「くみ」で振り返り、体系的に学ぶことで、基礎的・基本的な内容に配慮されている。	既習事項を振り返り、色意識させるなど、基礎的・基本的な内容に配慮されている。	「英語のしくみ」で、文法事項を3年間体系的に学習することで、基礎的・基本的な内容に配慮されている。	Language Focus I が配置され、文法事項を問題で振り返ることによって、基礎的・基本的な内容に配慮されている。	

調査票1	種目名 (英語)		項目・発行者名(番号)		実働 (2)	開校室 (9)	学園 (11)	三峯堂 (15)	教出 (17)	光村 (38)
3 使用上の 配慮や 工夫	3		<p>伝統文化や食生活、災害など、東日本大震災や出来事などの、自国文化や出来事との関連に配慮された題材が用いられている。</p>	<p>伝統文化や地域の協働、観光などの現代図や、日本文化との関連が図られる題材が用いられている。</p>	<p>食生活、正月行事やイベント、サブカルチャーなど、季節や自国の文化との関連が図られる題材が用いられている。</p>	<p>日本や自分の町、町紹介、なごり、歴史や文化、風土などが用いられる題材が用いられている。</p>	<p>正月行事などのよう、様々な季節行事や、東日本大震災と関連した題材が用いられている。</p>	<p>食生活、自国や自分の町、観光など、歴史や文化、風土などが用いられている。</p>		
	4		<p>本文及び言語材料が精選され、本文と基本文の学習だけで十分に基礎的・基本的な内容を習得できるような内容と分量に配慮されている。</p>	<p>語彙及び言語材料が精選され、基礎的・基本的な内容の習得と活用活動に取組めるような内容と分量に配慮されている。</p>	<p>本文及び言語材料が精選され、生徒の振り返り学習を促すような内容と分量に配慮されている。</p>	<p>内容を精選され、基礎的・基本的な内容の学習の図る活動から、果敢的に活用する活動まで十分に取り組めるような内容と分量に配慮されている。</p>	<p>本文及び言語材料が精選され、習得した内容を活用して、指導計画を作成できるような内容と分量に配慮されている。</p>	<p>語彙及び言語材料が精選され、本文の学習を通して基礎的・基本的な内容の活用できるような内容に配慮されている。</p>		
	1		<p>言語材料の解説や書く活動の説明・指示などが活発に行われており、活動が促されている。</p>	<p>各課のねらいや基本文について、平易で簡潔な日本語で説明されよう工夫されている。</p>	<p>基本文を提示する際、際際、基本文の機能や簡潔に併記されよう工夫されている。</p>	<p>基本文を提示する際、際、際、基本文の機能や簡潔に併記されよう工夫されている。</p>	<p>各単元の目標や基本文、理解のポイントが丁寧に示され、理解しやすいよう工夫されている。</p>	<p>言語材料の解説や書く活動の説明・指示などが活発に行われており、活動が促されている。</p>		
	2		<p>紙面全体にゆとりがあり、写真やイラストや、明確な表現が用いられている。</p>	<p>基本文と本文を別頁に配し、絵や写真を効果的に配置することで、内容が分かり易いよう配慮されている。</p>	<p>配色の工夫により、文法事項が理解し易いほか、資料性の高い写真を配置し、内容が分かり易いよう配慮されている。</p>	<p>学年や分量に応じて、工夫し、学年、行間を工夫し、挿絵や写真を活用し、易いよう配慮されている。</p>	<p>全体を通して、イラストや写真を多用し、場面や場感を理解し易いよう工夫されている。</p>	<p>各課冒頭に、本文内容を関連する絵や写真を通して適切に配置することで、配慮されている。</p>		
3		<p>巻末に基本文や重要表現、補充語彙を配し、配慮されている。</p>	<p>巻末に単元ごとの単語や熟語の一覧を明示するなどの工夫が用いられている。</p>	<p>巻末に文法や表現のまとめを配し、言語活動を促す工夫が用いられている。</p>	<p>巻末に文法事項の理解に有効な資料や語彙リストを提示し、使い易いよう配慮されている。</p>	<p>巻末に基本文の表現や語彙や場面別重要表現を盛り込み、易いよう配慮されている。</p>	<p>巻末に文法事項の理解を助けるイラストと説明を提示し、使い易いよう配慮されている。</p>			

調査票1 種目名 (音楽一般)

観点	項目・発行者名(番号)	教出(17)	教芸(27)			
1 内容	1 基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	基礎・広がり・活用 「三つの柱」で構成されている。教材毎に、指導事項や共通記号は巻末に掲載され、基礎的な知識及び技能の習得が図られている。	指導分野毎に、題材のねらいに即して構成されている。事項を関連付けて示し、用語や記号は巻末に系統的に掲載され、基礎的な知識及び技能の習得が図られている。			
		各領域の指導内容を関連付け、一人一人学習活動に生かす工夫が図られている。	中心となる教材と発展的な教材の思いや意図が図られている。			
		生徒の実態に合わせた活動を通して多様な学習が促される。また、グループ活動を効率的に学習に取り組む工夫が図られている。	学習の手順を具体的に示しながら活動の進め方を工夫している。また、協働学習を取り入れる工夫が図られている。			
		児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について	教科目標や学年目標に即した内容を、無理なく習得できるように構成されている。鑑賞や創作活動を通して、音楽の楽しさや表現の豊かさが図られている。			
		他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連について	音楽文化について様々な切り口で紹介し、総合的な学習の時間などとの関連が図られている。			
2 組織 配分量	1 全体構成や単元・題材の系統的な配列・関連付けについて	「基礎的学習」「多様な音楽表現の感受」段階的に題材が配列されている。	共通事項を軸として、習得領域、指導事項、題材が配列されている。			
		基礎的・基本的な内容について、定着が図られ、用語や記号が振り返りながら学習が深められている。	基礎的・基本的な内容について、各学年ごとに定着が図られ、生徒同士で楽しみながら確認している。			
2	2 反復練習など、基礎的・基本的な内容を定着させるための配慮について	基礎的・基本的な内容について、定着が図られ、用語や記号が振り返りながら学習が深められている。	基礎的・基本的な内容について、各学年ごとに定着が図られ、生徒同士で楽しみながら確認している。			

調査票1 種目名 (音楽一般)

観点	項目・発行者名(番号)	教出(17)	教芸(27)				
3 使用上の 配慮や 工夫	3 季節、社会的行事等、地域の 実情との関連付けについて	共通教材や岩手県を含むに 伝統的な郷土の音楽文化に ついて重点的に取り上げ、 季節感や地域性を感じ取る ことができるように配慮さ れている。	共通教材や各地の音楽祭 及び岩手県を含む上げ、季 節感や地域性を感じ取られ ている。				
	4 内容と分量のバランスにつ いて	時代や曲種等に偏りな く、幅広いジャンルの中か ら、親しみやすい教材がバ ランスよく精選されている。	ねらいを明確にして、各 分野の学習を進められるよ う中心となる楽曲が精選 されている。				
	1 分かり易さに配慮した語句 や文章による表現について	学習のねらいに即した生 徒レベルの言葉で分かり やすく表現されている。生 徒レベルの言葉で分かり やすく表現されている。生 徒レベルの言葉で分かり やすく表現されている。	全ての教材に学習目標が 大きく示し、学習のねらい が具体的に示されている。 学習目標が学習のねらい が具体的に示されている。				
	2 分かり易さに配慮した文 字、記号、単位、挿絵、図 版、写真等の表記について	判読し易い配色やレイ アウト、文字などの工夫が なされている。技能習得の ためのイラストや、楽譜の イメージを効果的に使用 されている。	重要な学習事項が優先的 に目に入るようにしている。 教科書に直接書き込んで いるように学習活動を進 められている。				
3 目次、索引、注、凡例、譜 の表、出典等の使い易さへ て	基礎・広がり・活用の 「三つの柱」で構成され、 基礎となる学習が広がる ように配慮されている。楽 譜のイメージや演奏のイ メージが効果的に使用さ れている。	題材の目標が目次に明確 に示され、指が構造的に 示されている。音楽を例と して全易に配慮されている。					
	総合所見						

調査票1 種目名 (音楽器楽合奏)

観点	項目・発行者名(番号)	教出(17)	教芸(27)			
1 内容	1 基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	楽器の特徴を捉え、基礎的な奏法を確実に身に付けられることができるように工夫されている。	楽器分野と創作分野にかかわる知識および技能の習得が図られている。			
		吹き出しを用いた簡潔なアドバイスが見られ、基礎的な奏法をよりよく理解することができるように配慮されている。	各楽器の奏法について、ソ「0&A1」が示され、思考・判断しなことができていくように配慮されている。			
		写真や図により、各楽器の奏法が分かりやすく示されている。また、見開きのみならず、楽器の構造や製作に至るまで、ヒントが提示されている。	書き込みページを活用して、創作と関連付けた活動や生徒の主体的な学習ができるように配慮されている。また、一人一人の技能に応じて、多様な楽曲が掲載されている。			
		鑑賞教材と関連させ、紹介文を書くなどの活動を通して、言語活動の充実が図られている。	各楽器の特徴を探るための鑑賞場面を位置付けておられ、言語活動の充実が図られている。			
		他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連及び他学年の内容との関連について	伝統音楽について調べる学習活動などを通して、総合的な学習の時間や道徳との関連が図られている。			
2 組織配分量	2 反復練習など、基礎的・基本的な内容を定着させるための配慮について	歌唱と共通の楽曲を用いることで、学習内容に関連性をもたせている。基礎的な奏法を身に付けられる楽曲として、合奏曲とで構成されている。	音楽学習の相関図により、題材で学ばべき要素が分かるよう配列され、身に付けられる楽曲と、合奏曲とで構成されている。			
		1 全体構成や単元・題材の体系的な配列・関連付けについて	基礎的な奏法と音楽表現の基本を関連付けながら段階的に身に付けられるよう配慮されている。			

調査票1	種目名 (音楽器楽合奏)										
観点	項目・発行者名(番号)	教出(17)		教芸(27)							
	3 季節、社会的行事等、地域の実情との関連付けについて	富山県民謡の「こきりこ節」などの日本各地に伝わる辺の歌」「もみみじ」などの季節の共通教材が適宜扱われている。		秋の虫の名を集めた「虫づくし」やわらべ歌の「ぼたじさせる薬曲、楽器を用いる地域の行事や伝統芸能について写真を用いて扱われている。							
	4 内容と分量のバランスについて	リコーダー、ギター、和楽器等の楽器を幅広く掲載上げ、豊富な楽曲が取り上げられている。		リコーダー、ギター、和楽器、打楽器等の楽器性を幅広く取り上げ、教材性にあふれた楽曲が掲載されている。							
3 使用上の 配慮や 工夫	1 分かり易さに配慮した語句や文章による表現について	楽器の特徴、基本的な奏法、演奏のポイント等について、具体的に分かり易く示され、無理なく学習が行われるよう工夫されている。		「O&A」や共通事項に関連する演奏上のポイントが連示され、主体的に学習を工夫することができる。							
	2 分かり易さに配慮した文字、記号、単位、挿絵、図版、写真等の表記について	楽器の種類や各部の名称、姿勢や奏法について多くの写真を用いて具体的に解説されている。		楽器の種類や構造、奏法について多くの写真や挿絵を用いて具体的に解説されている。							
	3 目次、索引、注、凡例、譜表、出典等の使い易さへの配慮について	目次は楽器毎に括られ、奏法毎に教材曲が並べられている。鑑賞、創作の教材について凡例を用いて示されている。		目次は楽器毎に括られ、奏法毎に教材曲が配置されている。「アソビ」では、題材の目標が明確に示されている。							
	総合所見	楽器毎に基礎的な奏法を身に付けるための親しみやすい楽曲と、学び合いに適した合奏曲が配列されており、歌唱教材と学習内容の関連性を表現させた工夫として、音楽現場に活かされるよう構成されている。曲教や豊富な生かすことができるよう工夫されている。		器楽分野と創作分野にかかわる楽曲が、基礎的な関連性を図りつつ配列されている。「O&A」や「工夫」のポイントを体系的に示すことで、学習が促されている。「アソビ」に各題材の目標が掲げられ、学習の方向性を明確に示している。							

調査票 1		種目名 (美術)					
観点	項目・発行者名(番号)	開隆堂(9)	光村(38)	日文(116)			
1 内容	1 基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	題材毎に学習に役立つ技法などが箱囲みで示され、法などがあり、基礎的・基本的の習得を図るよう工夫されている。	巻末に表現や鑑賞の参考となる資料が詳しく提示されており、基礎的・基本的の知識及び技能の習得を図るよう工夫されている。	巻末に色彩や技法など示され、学ぶ資料が基礎的・基本的の知識及び技能の習得を図るよう工夫されている。			
		児童生徒が習得した知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他や工夫について	題材に関連する知識などの情報が印で分かりやすく示されており、思考力、判断力などの能力の育成を図るよう工夫されている。	題材に関連する知識などの情報が印で詳しく判断力などの能力の育成を図るよう工夫されている。	題材に関連する知識などの情報が印で具体的に示されており、思考力、判断力などの能力の育成を図るよう工夫されている。		
		児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について	【共通事項】を意識させる内容、盛り込むことにより、内容を盛りに取り組むよう工夫されている。	【共通事項】を記載する内容、盛り込むことにより、内容を盛りに取り組むよう工夫されている。	【共通事項】を意識させる内容、盛り込むことにより、内容を盛りに取り組むよう工夫されている。		
		教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について	鑑賞作品には、話合いがきっかけになっている。また、提示されるシーンや活動の充実が示されている。	鑑賞作品には、作者の心情などを読み取らせ、また、活動の充実が示されている。	掲載作品には、作者の制作意図が添えられ、話合いの充実が示されている。		
		他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連及び他学年の内容との関連について	総合的な学習の時間との関連が図られている。また、小学校や大学との異文化交流活動が示されており、異文化の工夫が示されている。	道徳との関連が図られている。また、題材が教育とつながり、図られている。	道徳との関連が図られている。また、社会問題と結び付けられた題材が復興教育へつながり、図られている。		
2 組織 配列 分量	2 反復練習など、基礎的・基本的な内容について	1 全体構成や単元・題材の系統的な配列・関連性について	各題材で制作過程に沿った流れ、基本素材などでの学習や技能が定着している。	各題材が解読されている。また、基本素材などでの学習や技能が定着している。			
		2 反復練習など、基礎的・基本的な内容について	各題材で制作過程に沿った流れ、基本素材などでの学習や技能が定着している。	各題材が解読されている。また、基本素材などでの学習や技能が定着している。			

調査票1	種目名 (美術)	開隆堂(9)	光村(38)	日文(16)		
観点	項目・発行者名(番号)					
	3 季節、社会的行事等、地域の美術との関連付けについて	日本の美術文化や地域の伝統工芸の図版を随所に掲載したり、季節を盛り込んでいる。内容を盛り込ませるよう工夫されている。	日本の美術文化や身近な生活の中での美術的要素を取り入れたりと、季節感や関係性に着目して工夫されている。	日本の美術文化や近代美術に関する図版を載せたり、設定した題材をもたせて工夫されている。		
	4 内容と分量のバランスについて	表現方法を複数選択できる題材を設定している。また、関連する内容をまとめた内容と分量のバランスについて配慮されている。	学習の広がりや深まりを重視した題材が複数設定されている。また、題材をバランスよく取り扱っている。	系統的に題材を設定されている。また、表現と複数盛りの関連など、内容と分量のバランスについて配慮されている。		
	1 分かり易さによる表現について	題材の概要が捉えられようたり、鑑賞の視点を示したり、鑑賞のポイントを示している。	生徒の意欲を喚起する取組や語りかけたり、作者の考えやメッセージの理解が図られるよう工夫されている。	生徒の意欲を喚起する取組や語りかけたり、作者の考えやメッセージの理解が図られるよう工夫されている。		
3 使用上の配慮や工夫	2 分かり易さに配慮した文字、記号、単位、挿絵、図版、写真等の表記について	題材毎に生徒の思考に沿って紙面がレイアウトされている。また、原寸大図版を一冊掲載するように配慮されている。	原寸大図版には、実際の大きさが掲載されている。また、思考を促す質問や学習のポイントを明確にしている。	多くの掲載されている。また、和紙の鑑賞も取り入れられている。また、表現や構成のポイントを明確にしている。		
	3 目次、索引、注、凡例、譜の表、出典等について	目次は、題材名と領域毎に分けられている。また、共通の図画工作科教科書などにも対応している。	各ページには学習内容が示されている。また、裏紙にも目次を掲載するに配慮されている。	折り返し読み易いように配慮されている。また、表紙にも目次が掲載されている。		
	総合所見	図画工作科からの移行に配慮した内容や、異校種間の連携など、美術の基礎的な能力を伸ばすように工夫や関連性をもちあわせたり、表現の豊かさをとらえたり、表現の充実を図らている。	2分冊にして、題材の整理や領域毎にまとめた構成をできるようにしている。また、美術や芸術の魅力を伝えるような内容の充実を図らている。	系統的な題材を設定し、体系的に発展段階を設定する。また、表現や構成のポイントを明確にしている。また、表紙にも目次が掲載されている。		

調査票 1		種目名 (技術)		
観点	項目・発行者名(番号)	東書(2)	教図(6)	開隆堂(9)
1 内容	1	基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	基礎的・基本的な知識及び技能を中心とした習得できるような配慮されている。	基礎的・基本的な知識及び技能について、思考を学習を通して習得できるよう配慮されている。
	2	児童生徒が習得した知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力を育成するための配慮や工夫について	技術と社会や環境とのかわりについて、問題解決の道筋を活用する能力を育成するよう配慮されている。	技術と社会や環境とのかわりについて、具体的な生活に即して技術を生活に活用する能力を育成するよう配慮されている。
	3	児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について	各内容の冒頭ページに、トピックとして学習内容を示すよう工夫されている。	各内容の歴史年表に掲載し、技術の進歩に触れ、工夫されたい。
	4	教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について	題材に際して、問題解決的な学習を通して、学習成果を話し、発表する機会を設け、評価活動の充実を図られている。	題材や材料に際して、問題解決的な学習を最後まで、学習発表する機会を設け、言語活動の充実を図られている。
	5	他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連について	導入の「ガイダンス」において、小学校までの学習内容と技術との関係が図られている。	導入の「ガイダンス」において、小学校各教科の学習を想起させている。理科、道徳全般にわたる各内容との関連が図られている。
2 組織配分量	1	全体構成や単元・題材の体系的な配列・関連付けについて	習得から活用まで系統的に学習が進められるよう配列されている。「リンク」表記を用い、活用できる工夫されている。	学校の実態に応じた指導計画に柔軟に対応できるように配列されている。「リンク」表記を用い、活用できる工夫されている。
	2	反復練習など、基礎的・本格的な内容について	「学習のまとめ」や用語の検索などにより、調べる学習ができる内容である。知識が確実に定着している。	「学習のまとめ」により、知識や技能を活用し、自己評価を活用し、知識が確実に定着している。

調査票1		種目名 (技術)				
観点	項目・発行者名(番号)	東書(2)	教図(6)	開隆堂(9)		
3 使用上の 配慮や 工夫	1 分かり易さに配慮した語句 や文章による表現について	専門的な用語は、本文中で説明したり、解説はフオントを変えて記載されている。	専門的な用語は、本文中で説明したり、解説はフオントを変えて記載されている。	専門的な用語は、本文中で説明したり、解説はフオントを変えて記載されている。		
		製作のポイントは製作工程ごとに写真などで整理、解説されている。主な図などに番号を付け、分かりやすい表記がなされている。	製作のポイントは実習題材で写真などによって例示、解説されている。図などの番号が本文と対応し、分かりやすい表記がなされている。	製作のポイントは写真などで効果的に解説されている。全ての図などに番号が付記され、分かりやすい表記がなされている。		
		目次や凡例により、各編の学習内容が分かる。富で注や解説、譜表が豊富に配置がなされている。	目次や凡例により、各章の学習内容が適切に配置がなされ、使われている。	目次や凡例により、各内容が関連付けられている。表が見出し、注や解説、譜表が豊富に配置がなされている。		
2 分かり易さに配慮した文字、記号、単位、挿絵、図版、写真等の表記について	2 目次、索引、注、凡例、譜表、出典等の使い易さへの配慮について	各内容に応じたバランスのとれた分量で、大きな紙面で編集され、豊富な資料が掲載されている。	木材による製作に重点を置き、図や写真を用いて、学習内容が端的に説明されている。	各内容に応じたバランスのとれた分量で、学習内容を精選化し、要点を捉えて説明されている。		
		観察・実験、ものづくりを通して、知識及び技能について繰り返し学ぶことで、着実に習得するよう工夫され、社会や環境の活用能力を育成するよう配慮されている。	厳選された実習題材によるものづくりを通し、知識を習得するよう工夫され、社会や環境の活用能力を育成するよう配慮されている。	構想や設計、ものづくりを通して、知識及び技能について問題解決的よう工夫され、社会や環境の活用能力を育成するよう配慮されている。		
3 総合 所見	3 目次、索引、注、凡例、譜表、出典等の使い易さへの配慮について	作物と地域に応じた栽培時期の資料を掲載し、気候を考慮した題材選択ができるよう配慮されている。	作物に応じた適温の資料を掲載し、気候を考慮した題材選択ができるよう配慮されている。	作物の産地と季節に応じた資料を掲載し、気候を考慮した題材選択ができるよう配慮されている。		

調査票1		種目名 (家庭)		
観点	項目・発行者名(番号)	東書 (2)	教図 (6)	開隆堂 (9)
1 内容	1 基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	見開きで「目標」「始めの活動」「まとめの活動」を示し、単位時間で学習内容を定めている。	学習の目標とキーワードをマークし、各内容をマークで学習させるように配慮されている。	学習の目標を明記し、中項目ごとの振り返り内容をまとめさせるように配慮されている。
		児童生徒が習得した知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他や工夫について	日常生活の課題を例示し、学習・製作や思考を通して、学習を深め、工夫されいる。	日常生活の課題解決を学習し、探求を通して工夫を考らしている。
		児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について	実習や作業を多く取り入れることができるよう工夫されている。	導入課題を設けることにより、生活の具象的な場面で課題として工夫されている。
		教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について	ポイントを絞って、簡潔に教科目標を提示している。本文や豊富で、るよう工夫されている。	「自立」「共生」及び「持続可能な社会」を柱に教科目標を提示して用いて、「言語活動」が図られている。
		他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間などの関連について	小学校家庭科との体系化を図るとともに、他教科的及び道徳と関連させるように考られている。	小学校家庭科との体系化を図るとともに、ア教育と関連させるように考られている。
2 組織配列分量	2 反復練習など、基礎的・基本的な内容を定着させるための配慮について	「食生活と自立」「衣・生活と自立」から配列されておし、多様な構成されている。	各内容がA～Dに順に配列されており、基礎的・基本的な内容を踏まえ、「実習」と「発展」の内容で構成されている。	各内容がA～Dに順に配列され、中や発展的な内容から構成されている。
		具体的な手順や留意点などを示すことで、工夫され活用されている。	「学習の振り返り」や「キーワードコンテンツの定着」を確認できるよう工夫されている。	基礎的・基本的な内容と「発展のページ」への段階を明確にし、「振り返り」により、確認できるよう工夫されている。

調査票1		種目名 (家庭)		
観点	項目・発行者名(番号)	東 書 (2)	教 図 (6)	開隆堂 (9)
3 使用上の 配慮や 工夫	3	日本の家庭生活における「伝統文化」を資料として豊富に提示し、学習に広げている。 季節、社会的行事等、地域の実情との関連付けについて	国内外の家庭生活における「伝統文化」を興味・関心を持たせるよう工夫されている。	日本の家庭生活における「伝統文化」を豊富に取り上げ、実践できるような工夫されている。
	4	生活の「自立」の観点から、食生活と衣生活・住生活の内容に多くの分量が配分されている。	実習例が多彩に示されており、特に「食生活と自立」の内容に多くの分量が配分されている。	生活の「自立」と「共生」の観点から、全ての項目がバランスよく配分されている。
	1	「言葉のページ」で「煎る」など独特な言い回しを取り上げ、重要語句を太字で強調し、ワーク表示などで理解を助けるよう工夫されている。 教科書の権幅を効果的に生かした作業工程の提示、文字の大きさや配色など、工視的に理解し易いよう工夫されている。	学習内容に関する「キーフレーズ」を太字で示し、「重要語句」「注釈」などで理解を助けるよう工夫されている。 豊富なイラストや図版と用途に応じたアウトラインを用い、工視的に理解し易いよう工夫されている。	生徒の自線の写真やイラストを用い、科学的根拠による易いよう工夫されている。
2	分かり易さに配慮した文字、記号、単位、挿絵、図版、写真等の表記について	「ガイダンス」は3年間の学習の見通しを簡潔に示すよう、内容の他に実習、発展を掲載している。	生徒の自線の写真やイラストを用い、科学的根拠による易いよう工夫されている。	生徒の自線の写真やイラストを用い、科学的根拠による易いよう工夫されている。
3	目次、索引、注、凡例、譜の配慮について	「ガイダンス」を重視した構成で、3年間の学習目標と見通しをもたせ、用途に応じてマークを用いることで使っている。	「ガイダンス」は3年間の学習の見通しを簡潔に示すよう、内容の他に実習、発展を掲載している。	生徒の自線の写真やイラストを用い、科学的根拠による易いよう工夫されている。
	総合所見	見開きで、1単位時間ごとの目標と学習内容が提示され、見通しをもって学習できるような配慮がなされている。また、今日的な課題である防災教育について、学習内容と関連付けられるよう工夫されている。	実習例や説明資料が多く掲載されており、意欲的に学習に取り組むことができるよう配慮がなされている。	生活の中から課題意識をもたせ、「自立」と「共生」を取り組むよう配慮がなされている。また、学習内容や安全に配慮がなされている。

調査票1	種目名 (保健体育)		大日本(4)		大塚館(50)		学研(224)	
観測点	項目・発行者名(番号)	東書(2)	大日本(4)	大塚館(50)	学研(224)			
1 内容	1	基礎的な知識及び技能の習得を図るための配慮や工夫について	学習の流れが明示され、資料を用いながら理解するよう配慮されている。また、学習全体を総括する章末の問題により工夫されている。	学習課題が明示され、資料を利用しながら理解するよう配慮されている。また、章末にまとめを図る工夫されている。	問いで学習内容をつかみ、コラムや事例を通して理解するよう配慮されている。また、章末のまとめ振り返りにより学習の習得を図る工夫されている。	学習目標が明確に示されており、理解するよう配慮されている。また、基礎的な習得を図るよう工夫されている。		
	2	児童生徒が習得した知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他や工夫について	習得した知識を活用する学習活動「考えてみよう」を位置づけ、話し合ったりできる工夫されている。	学習して得たことを活用する「学習を自分の意見をもとめ、話し合ったりできる工夫されている。	考んだことを生かして思考、判断、表現する「自分TRV」を位置づけ、話し合ったり記述した工夫されている。	学習を通して身に付けた知識を活用し位置づけ、自分分合ったり工夫されている。		
	3	児童生徒に主体的に学習に取り組む態度を養うための配慮や工夫について	学習内容に関連した読み物や章末課題を、身近な物に取り組める工夫されている。	導入やまとめの段階で、日常生活を振り返って話し合う活動や発表を想定するよう配慮されている。	興味・関心を引くコラムや身近な課題を示し、工夫されている。	学習内容に関連したコラムや「探究しよう」を現代的な健康課題に取り組める工夫されている。		
	4	教科目標、学年目標、言語活動の充実等からみた内容について	導入やまとめの段階で、発表したり、話し合ったりする取り入れられるよう配慮されている。	日常生活を振り返って話し合う活動や発表を想定するよう配慮されている。	始めの段階での問いや、項末課題で話し合ったり取り入れ養成するよう配慮されている。	学習の各段階で、表現したり、様々な言語活動を積極的に実践力養成するよう配慮されている。		
	5	他の教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等との関連について	社会科、理科、食育との関連を図ることができ、また、小中高の系統性が明示されている。	食育との関連を図ることができ、また、小学校での学習を振り返っている。	理科、家庭科、特別活動、食育他の学習内容との関連を図ることができ、また、小中高の系統性が明示されている。	社会科、理科、食育との関連を図ることができ、また、小中高の系統性が明示されている。		
2 組織 配列 分量	1	全体構成や単元・題材の系統的な配列・関連付けについて	学年ごとに配列され、各学年の内容が明確に示されている。また、関連する学習内容や他教科との関連について理解が図られるよう配慮されている。	体育編・保健編に分けて配列されており、それぞれ学習内容が明確に示されている。また、関連する学習内容について理解が図られるよう配慮されている。	体育編・保健編に分けて配列されており、それぞれ学習内容が明確に示されている。また、関連する学習内容について理解が図られるよう配慮されている。	保健編・体育編に分けて配列されており、それぞれ学習内容が明確に示されている。また、関連する学習内容について理解が図られるよう配慮されている。		
	2	反復練習など、基礎的・基本的な内容について	キーワードを示したり、内容を設けたりする定着させるよう配慮されている。	キーワードやミニ知識を示したり、章末に学習のまとめを設けたりする定着させるよう配慮されている。	キーワードや注釈をつけたり、章末に学習のまとめを設けたりする定着させるよう配慮されている。	キーワードや注釈をつけたり、章末に学習のまとめを設けたりする定着させるよう配慮されている。		

調査票1 観点	項目・発行番号(番号)	真書(2)	大日本(4)	大修館(50)	学研(224)
3 使用上の 配慮や 工夫	種目名 (保健体育)	読み物、章末資料の身近な課題や話題などにより、季節、社会的行事等、地域の実情との関連付けに工夫されている。	トピックス、章末資料の内容などにより、季節や社会的行事等、地域の実情に工夫されている。	コラム、トピックスの新しい話題や問題などにより、季節や社会的行事等、地域の実情に工夫されている。	カウンセリಂಗールームなどの今日的な健康課題などにより、季節や社会的行事等、地域の実情に工夫されている。
	4	内容と分量のバランスについて	系統的に配列された内容で、生徒が自発的・主体的に学習できるように工夫されている。	系統的に配列された内容で、生徒が自発的・主体的に学習できるように工夫されている。	系統的に配列された内容で、見通しをもち学習できるように工夫されている。
	1	分かり易さによる表現について	本文に対する説明が簡潔に示され理解し易く表現されている。また、見易く工夫されている。	本文と図の関連をうまく示し、理解し易い。また、文章表現が平易である。	本文の位置を統一し、平易な表現を用いている。
	2	分かり易さに配慮した文字、記号、単位、挿絵、図版、写真等の表記について	本文のキーワードの書体を大きくし、見易く表記されている。図やグラフの注釈も工夫されている。	本文に背景色を用い、重要な語句は、見易く表記されている。図版も工夫されている。	本文の位置を統一し、平易な表現を用いている。
総合所見	3	目次、索引、注、凡例、語の配慮について	目次は、簡潔に紹介されている。索引は見易く、重要な語句が示されている。	目次は、資料や発展も合わせて表示している。索引は、図表の出典が明示されている。	目次には、コラムも紹介されている。脚注には、詳細について記載されている。
	学年別構成として、各学年の学習内容を明確にして配列され、基礎的・基本的な学習内容が体系的に定着できるように工夫されている。また、習得した知識を生活に活用し、今日の課題に対する実践力を高める工夫が図られている。課題に関する資料を多く取り入れるように工夫されている。	学習指導要領に合わせた配列と、基礎的・基本的な学習内容が確認し易いよう工夫されている。生活に基づく実践力を高める工夫が図られている。日常生活に関する資料を豊富に取り入れるように工夫されている。	学習指導要領に合わせた配列と、基礎的・基本的な学習内容が確認し易いよう工夫されている。生活に基づく実践力を高める工夫が図られている。日常生活に関する資料を豊富に取り入れるように工夫されている。	学習指導要領に基づき、基礎的・基本的な学習内容が体系的に定着できるように工夫されている。また、語彙や実践力を高める工夫が図られている。課題に関する資料を豊富に取り入れるように工夫されている。	
	学習指導要領に基づき、基礎的・基本的な学習内容が体系的に定着できるように工夫されている。また、習得した知識を生活に活用し、今日の課題に対する実践力を高める工夫が図られている。課題に関する資料を多く取り入れるように工夫されている。	学習指導要領に基づき、基礎的・基本的な学習内容が体系的に定着できるように工夫されている。また、習得した知識を生活に活用し、今日の課題に対する実践力を高める工夫が図られている。課題に関する資料を豊富に取り入れるように工夫されている。	学習指導要領に基づき、基礎的・基本的な学習内容が体系的に定着できるように工夫されている。また、習得した知識を生活に活用し、今日の課題に対する実践力を高める工夫が図られている。課題に関する資料を豊富に取り入れるように工夫されている。		
	学習指導要領に基づき、基礎的・基本的な学習内容が体系的に定着できるように工夫されている。また、習得した知識を生活に活用し、今日の課題に対する実践力を高める工夫が図られている。課題に関する資料を豊富に取り入れるように工夫されている。	学習指導要領に基づき、基礎的・基本的な学習内容が体系的に定着できるように工夫されている。また、習得した知識を生活に活用し、今日の課題に対する実践力を高める工夫が図られている。課題に関する資料を豊富に取り入れるように工夫されている。	学習指導要領に基づき、基礎的・基本的な学習内容が体系的に定着できるように工夫されている。また、習得した知識を生活に活用し、今日の課題に対する実践力を高める工夫が図られている。課題に関する資料を豊富に取り入れるように工夫されている。		