

別冊

第3回久慈地区新設高等学校統合検討会議
令和5年12月25日

- 1 制服アンケート結果について
- 2 両校のスクール・ポリシーについて

1 制服アンケート結果について

- (1) 実施期間 令和5年9月22日(金)～令和5年10月13日(金)
- (2) 対象 ア 久慈市、野田村、洋野町、普代村の中学生及びその保護者
イ 久慈東高等学校、久慈工業高等学校の1年生及びその保護者
- (3) 方法 Forms 又は回答用紙
- (4) アンケート結果

質問項目/対象者	中学生			中学生保護者			在校生(1年生)			在校生(1年生)保護者			総計		
回答数	1,087			519			60			49			1,715		
男子制服の色	紺	334	31%	紺	275	53%	紺	28	47%	紺	22	45%	紺	659	38%
	黒	429	39%	黒	66	13%	黒	12	20%	黒	7	14%	黒	514	30%
	グレー	131	12%	グレー	97	19%	グレー	8	13%	グレー	9	18%	グレー	245	14%
女子制服の色	紺	424	39%	紺	284	55%	紺	32	53%	紺	22	45%	紺	762	44%
	黒	238	22%	黒	23	4%	黒	8	13%	黒	4	8%	黒	273	16%
	グレー	125	11%	グレー	106	20%	グレー	7	12%	グレー	10	20%	グレー	248	14%
男子制服デザイン	ブレザー	712	66%	ブレザー	412	79%	ブレザー	41	68%	ブレザー	42	86%	ブレザー	1,207	70%
	スーツスタイル	225	21%	スーツスタイル	69	13%	スーツスタイル	8	13%	スーツスタイル	4	8%	スーツスタイル	306	18%
	学生服	150	14%	学生服	37	7%	学生服	11	18%	学生服	3	6%	学生服	201	12%
女子制服デザイン	ブレザー	745	69%	ブレザー	430	83%	ブレザー	43	72%	ブレザー	42	86%	ブレザー	1,260	73%
	スーツスタイル	225	21%	スーツスタイル	62	12%	スーツスタイル	8	13%	スーツスタイル	5	10%	スーツスタイル	300	17%
	セーラーズスタイル	128	12%	セーラーズスタイル	13	3%	セーラーズスタイル	1	2%	セーラーズスタイル	0	0%	セーラーズスタイル	142	8%
制服導入のポイント【複数回答】	機能的性	768	71%	機能的性	465	90%	機能的性	40	67%	機能的性	40	82%	機能的性	1,313	77%
	着心地	779	72%	着心地	417	80%	着心地	38	63%	着心地	34	69%	着心地	1,268	74%
	ファッション性	599	55%	ファッション性	190	37%	ファッション性	31	52%	ファッション性	15	31%	ファッション性	835	49%
	経済性	300	28%	経済性	345	66%	経済性	20	33%	経済性	30	61%	経済性	695	41%
ベスト・セーターあった方がよい	-	820	75%	-	391	75%	-	50	83%	-	38	78%	-	1,299	76%
制服の価格	6万以下	567	52%	6万以下	332	64%	6万以下	32	53%	6万以下	29	59%	6万以下	960	56%
	6～7万	254	23%	6～7万	106	20%	6～7万	10	17%	6～7万	6	12%	6～7万	376	22%
	7～8万	165	15%	7～8万	66	13%	7～8万	9	15%	7～9万	11	22%	7～9万	251	15%

※ 各質問項目において、回答が多かった上位2～3つの回答を示した

※ 網掛けは、各質問項目の回答割合を示したもの

(5) 質問項目

問1 取り入れたいポイント 複数回答可

- ・機能的性 (お手入れの簡単さ・防シワなど)
- ・着心地 (軽量設計・ストレッチなど)
- ・経済性
- ・独自性
- ・ファッション性
- ・ジェンダーレス (男女兼用型)
- ・その他 ()

質問2 色

- ・紺
- ・グレー
- ・黒
- ・緑
- ・茶
- ・その他 ()

質問3 スタイル

- ・スーツスタイル
- ・ブレザースタイル
- ・学生服、セーラー服

質問4 ベストやセーターは必要か

- ・あった方がよい
- ・なくて良い

質問5 価格

- ・6万以下
- ・6～7万
- ・7～8万
- ・8～10万
- ・10万以上

岩手県立久慈東高等学校 三つの方針（スクール・ポリシー）

1 学校教育目標

- 1 個性を伸ばし、創造的な人間を育成する。
- 2 心身ともに調和がとれ、自己実現を目指す人間を育成する。
- 3 地域の伝統・文化を尊重し、地域の発展に寄与する人間を育成する。

2 三つの方針（スクール・ポリシー）

	スクール・ポリシー
グ ラ デ ユ エ ー シ ョ ン ・ ポ リ シ ー	<p>★このような力を育成します★</p> <p>【学校全体】</p> <ul style="list-style-type: none">・主体的に判断して行動し、目標に向けて努力し続ける力を育成します。・自らの課題を見出し、解決する力を育成します。・他者を尊重し、他者と協働して物事に取り組む力を育成します。・地域の課題に目を向け、地域貢献に意欲的に取り組む力を育成します。 <p>【人文科学系列・自然科学系列】</p> <ul style="list-style-type: none">・多様な進路希望に対応するとともに、大学等へ進学する生徒に必要な確かな学力を育成します。 <p>【環境緑化系列】</p> <ul style="list-style-type: none">・農林業における知識と技術を身に付け、地域や社会の課題を解決する力を育成します。 <p>【海洋科学系列】</p> <ul style="list-style-type: none">・海洋、水産の知識と技術の学びを通して、水産業の担い手としての態度及び課題を解決する力を育成します。 <p>【食物系列】</p> <ul style="list-style-type: none">・調理師に求められる職業人として必要な豊かな人間性と、食生活の充実向上を目指し、調理師に求められる社会的使命を果たす力を育成します。 <p>【介護福祉系列】</p> <ul style="list-style-type: none">・専門的な授業や現場実習を通して、体系的・系統的に理解し技術を身に付け、課題を発見し解決する力を育成します。 <p>【情報ビジネス系列】</p> <ul style="list-style-type: none">・ビジネス活動における「分析力」・「計算力」・「コミュニケーション力」等を身に付け、地域貢献の姿勢をもった経済社会の発展に寄与する力を育成します。

★このような学び・教育活動を行います★

【学校全体】

- ・ 確かな学力を身に付けることを目指し、主体的・対話的で深い学びにより、基礎学力の定着に取り組みます。
- ・ 1年次の「産業社会と人間」において、自己理解と自己の進路について考える学習を行います。
- ・ 「総合的な探究の時間」の活動を通して、様々な課題と向き合い、地域理解や地域貢献等体験的な学びを行います。
- ・ 各系列において、地域と協働した実践的な学びを行います。
- ・ 系列の特徴を踏まえた専門的な学びと多様な選択科目により、それぞれの将来の進路に合わせた学びを行います。

【人文科学系列・自然科学系列】

- ・ 主体的・対話的で深い学びを実践し、大学等へ進学するために必要な確かな学力を身につけさせる指導の充実を行います。

【環境緑化系列】

- ・ 地域の農林業や関連機関との連携・交流を通じた実践的な活動を取り入れ、学びの充実を図ります。

【海洋科学系列】

- ・ 地域と協働した体験的な学びを通して、地元水産業について理解しながら、生徒の興味・関心や課題発見に基づく学習を深めます。

【食物系列】

- ・ 理論に基づいた実験実習を通して、基礎的・基本的な知識と技術を身につけ、安全な食を提供するための学習に取り組みます。
- ・ 外部機関と連携した実践的な学習により、職業観を深め、食文化の継承を図ります。

【介護福祉系列】

- ・ 介護に関する基本的な技術を体験的に学習します。
- ・ 実務者研修を履修し、将来の国家資格取得に向けて取り組みます。

【情報ビジネス系列】

- ・ 地域社会と連携を図りながら、「販売実習」をはじめとした体験的・実践的な学びと、ICTを有効に活用し、主体的・対話的で深い学びを推進します。

アドミッション・ポリシー	<p>★このような生徒を求めます★</p> <p>【学校全体】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学業や部活動に「がんばろう！」と意欲をもつ生徒 ・自分の進路を真剣に考え、進路実現に向け努力を継続できる生徒 ・他者を思いやる優しさを持った生徒 ・ルールを守り、落ち着いた学校生活を送ることができる生徒 ・地域のことに関わる意欲をもつ生徒 <p>【人文科学系列・自然科学系列】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学等への進学に対し強い意志をもち、地域に貢献する意欲をもった生徒を求めます。 <p>【環境緑化系列】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の農業や林業に関心があり、体験的・実践的な学習活動に意欲のある生徒を求めます。 <p>【海洋科学系列】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海や自然を愛し、積極的に海洋水産を学ぶ意欲がある生徒を求めます。 <p>【食物系列】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「食」について広い視野と科学的視点で捉え、学習活動に意欲的に取り組む生徒を求めます。 <p>【介護福祉系列】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護・福祉などの分野への就職や進学を目指す生徒を求めます。 <p>【情報ビジネス系列】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「商業」に関する科目に興味・関心をもち、意欲的に課題等に取り組むことができる生徒を求めます。
--------------	--

3 連携先（魅力化協働パートナーの分類に○を付ける。複数可。）

	魅力化協働パートナー(団体名・個人名)	地域 *1	大学 *2	産業 *3	その他	学校運営 協議会委員*4
1	久慈農業改良普及センター	○				
2	鶏王国北いわて推進協議会	○		○		
3	久慈地方「木の仕事」協議会	○				
4	久慈ロータリークラブ	○				
5	久慈市子育て支援センター	○				
6	久慈市ボランティア協議会	○				
7	久慈市漁業協同組合	○				
8	県北広域振興局	○				
9	地下水族館もぐらんぴあ			○		

10	株式会社越戸商店			○		
11	東京大学生産技術研究所		○			
12	東京海洋大学学術研究院		○			
13	岩手県立大学社会福祉学部 准教授 柏葉英美		○			
14	久慈市社会福祉協議会	○				
15	久慈市総合政策部地域づくり振興課	○				

* 1 地域の行政機関、事業者、地域活性化に取り組む機関・団体及び個人

* 2 大学等、国の機関又は国際機関、国際的な活動に取り組む機関・団体及び個人

* 3 企業、産業技術研究機関、産業振興に取り組む機関・団体及び個人

* 4 学校運営協議会委員に委嘱されている場合に○をつける。

4 特色ある教育課程（探究）

具体的な 内 容	<ul style="list-style-type: none"> ・ 食の匠による郷土料理伝承会 ・ 県北チキン産業に関する出前講座 ・ 西洋料理実技講習会 ・ テーブルマナー講習会 ・ すし技術講習会 ・ 和菓子講習会 ・ フラワーアレンジメント教室 ・ 林業体験講座 ・ ものづくりマイスター事業 ・ 介護施設等の現場実習 ・ 販売実習 ・ ギンザケ、ギンポ複合養殖実験 ・ ギンポ飼育実験 ・ 水産食品製造現場実習 ・ 明日の浜人養成塾事業
-------------	--

【魅力化協働パートナー】

関係企業・関係機関等との連携

【久慈東高等学校教育目標】

- 1 個性を伸ばし、創造的な人間を育成する。
- 2 心身ともに調和がとれ、自己実現を目指す人間を育成する。
- 3 地域の伝統・文化を尊重し、地域の発展に寄与する人間を育成する。

【特色ある教育課程(探究)】

郷土料理伝承会・県北チキン産業出前講座
介護現場実習・販売実習・明日の浜人養成塾

【久慈東高等学校スクーラー・ポリシー】

【グラデュエーション・ポリシー】

- ・主体的に判断して行動し、目標に向けて努力し続ける力を育成します。
- ・自らの課題を見出し、解決する力を育成します。
- ・他者を尊重し、他者と協働して物事に取り組む力を育成します。
- ・地域の課題に目を向け、地域貢献に意欲的に取り組む力を育成します。

【カリキュラム・ポリシー】

- ・確かな学力を身に付けることを目指し、主体的・対話的で深い学びにより、基礎学力の定着に取り組みます。
- ・1年次の「産業社会と人間」において、自己理解と自己の進路について考える学習を行います。
- ・「総合的な探究の時間」の活動を通して、様々な課題と向き合い、地域理解や地域貢献等体験的な学びを行います。
- ・各系列において、地域と協働した実践的な学びを行います。
- ・系列の特徴を踏まえた専門的な学びと多様な選択科目により、それぞれの将来の進路に合わせた学びを行います。

【アドミッション・ポリシー】

- ・学業や部活動に「がんばろう！」と意欲をもつ生徒
- ・自分の進路を真剣に考え、進路実現に向けて努力を継続できる生徒
- ・他者を思いやる優しさを持った生徒
- ・ルールを守り、落ち着いた学校生活を送ることができる生徒
- ・地域のことに関わる意欲をもつ生徒

【各系列のグラデュエーション・ポリシー】

- 《人文科学系列・自然科学系列》
多様な進路希望への対応・大学等へ進学する生徒に必要な確かな学力の育成
- 《環境緑化系列》
農林業の知識と技術で地域や社会の課題を解決する力を育成
- 《海洋科学系列》
海洋、水産の学びを通して、水産業の担い手としての課題を解決する力の育成
- 《食物系列》
調理師に求められる職業人としての必要な豊かな人間性と、調理師に求められる社会的使命を果たす力の育成
- 《介護福祉系列》
専門的な授業と現場実習を通して、体系的・系統的に理解し技術を身に付け、課題を発見し解決する力の育成
- 《情報ビジネス系列》
ビジネスにおける「分析力」「計算力」「コミュニケーション力」等を身に付け、地域貢献の姿勢と経済社会の発展に寄与する力の育成

【各系列のカリキュラム・ポリシー】

- 《人文科学系列・自然科学系列》
主体的・対話的で深い学びを実践し、大学等進学するために必要な、確かな学力を身に付けさせる指導の充実
- 《環境緑化系列》
地域の農林業や関連機関との連携・交流を通じた実践的な活動を取り入れ、学びの充実
- 《海洋科学系列》
地域と協働した体験的な学びを通して、地元水産業を理解しながら、生徒の興味・関心や課題発見に基づき学習
- 《食物系列》
理論に基づいた実験実習を通して、基礎的・基本的な知識と技術を身に付ける学習
・外部機関と連携した実践的な学びと食文化の継承
- 《介護福祉系列》
介護に関する基本的な技術を体験的に学習
・実務者研修を履修し将来の国家資格取得に向けて学習
- 《情報ビジネス系列》
地域社会と連携を図り、「販売実習」をはじめとした体験的・実践的な学びと、ICTを有効に活用したよる主体的・対話的で深い学びの推進

【各系列のアドミッション・ポリシー】

- 《人文科学系列・自然科学系列》
大学等への進学に対し強い意志をもち、地域に貢献する意欲をもつ生徒
- 《環境緑化系列》
地域の農業や林業に関心があり、体験的・実践的な学習活動に意欲のある生徒
- 《海洋科学系列》
海や自然を愛し、積極的に海洋水産を学ぶ意欲のある生徒
- 《食物系列》
「食」について広い視野と科学的視点で捉え、学習活動に意欲的に取り組む生徒
- 《介護福祉系列》
介護・福祉分野への就職や進学を目指す生徒
- 《情報ビジネス系列》
「商業」に関する科目に興味・関心をもち、意欲的に課題等に取り組む生徒

岩手県立久慈工業高等学校 三つの方針（スクール・ポリシー）

1 学校教育目標

<p>(1) 目指す学校像 「生徒の輝く姿が見える楽しい学校」</p> <p>(2) 校訓 「敬愛礼節 協調団結 技術錬磨 積極実践 至誠責任」</p> <p>(3) 教育目標</p> <p>ア 能力、適性を伸張し、主体的に行動する人間の育成</p> <p>イ 技術、技能の尊重し、勤労を貴ぶ人間の育成</p> <p>ウ 豊かな教養を育み、創造力豊かな人間の育成</p> <p>エ 心身ともに健康で、自他を敬愛する人間の育成</p>
--

2 三つの方針（スクール・ポリシー）

	スクール・ポリシー
グラデュエーション・ポリシー	<p>【学校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・郷土に愛着と誇りを持って、地域を正しく理解し、主体的に地域の発展に貢献できる力を育成します。 ・工業の各分野の専門的な知識と技術・技能を身に付け、地域産業の中核を担うための力を育成します。 ・ものづくりを通して他者と協働しながら課題を解決し、新しい付加価値を創造する力を育成します。 ・多様性を尊重するとともに、SDGsや国内外の異なる文化への理解を深められる力を育成します。 ・コミュニケーションや情報モラル、プレゼンテーションなど、社会人としての基盤能力を育成します。

<p>カリキュラム・ポリシー</p>	<p>【学校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の産業振興に取り組む機関・団体等との連携による学習を通して、伝統産業や地域産業を理解する取組を行います。 ・実践的・体験的な学習活動や職業資格の取得、競技会への出場を通じて、学ぶ意欲を高める取組を行います。 ・工業の専門科目の学習により身に付けた知識・技術を活用して、地域課題の解決を図る学習の取組を行います。 ・地域の自治体や大学等との連携による学習を通して、共通科目の学習の深化を図る取組を行います。 ・インターンシップや企業見学、課題研究の成果発表等のキャリア教育を通じて、キャリア発達を促す取組を行います。
<p>アドミッション・ポリシー</p>	<p>【学校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・工業の内容に興味・関心があり、地域や社会の発展に貢献したい。 ・将来の夢の実現に向けて、ものづくりについて意欲的に学びたい。 ・仲間とともに協力して、地域課題の解決に積極的に取り組みたい。

3 連携先（魅力化協働パートナーの分類に○を付ける。複数可。）

	魅力化協働パートナー(団体名・個人名)	地域 *1	大学 *2	産業 *3	その他	学校運営協議会委員*4
1	野田村未来づくり推進課 課長	○				
2	野田村教育委員会 教育長	○				
3	野田村教育委員会 教育次長	○				
4	県北ものづくり産業ネットワーク 副代表			○		
5	県北ものづくり産業ネットワーク コーディネーター			○		
6	岩手県建設業協会久慈支部 支部長			○		
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

*1 地域の行政機関、事業者、地域活性化に取り組む機関・団体及び個人

*2 大学等、国の機関又は国際機関、国際的な活動に取り組む機関・団体及び個人

*3 企業、産業技術研究機関、産業振興に取り組む機関・団体及び個人

*4 学校運営協議会委員に委嘱されている場合に○をつける。

4 特色ある教育課程（探究）

具体的な 内 容	・地域の自治体及び産業振興に取り組む機関・団体と連携・協働し、地域資源等の活用も図ることによって、地域や地域産業を抱える課題の解決に向けて、実践的・探求的な学びを推進する。
-------------	--

岩手県立久慈工業高等学校 特色化・魅力化・ビジョン



1 学校教育目標

- (1) 目指す学校像 「生徒の輝く姿が見える楽しい学校」
- (2) 校訓 「敬愛礼節 協調団結 技術錬磨 積極実践 至誠責任」
- (3) 教育目標 **アイエウ** 能力、適性を伸張し、主体的に行動する人間の育成
豊かな教養を育み、創造力豊かな人間の育成

2 「三つの方針（スクール・ポリシー）」

○グラデュエーション・ポリシー

- ・郷土に愛着と誇りを持って、地域を正しく理解し、主体的に地域の発展に貢献できる力を育成します。
- ・工業の各分野の専門的な知識と技術・技能を身に付け、地域産業の中核を担うための力を育成します。
- ・ものづくりを通して他者と協働しながら課題を解決し、新しい付加価値を創造する力を育成します。
- ・多様性を尊重するとともに、SDGsや国内外の異なる文化への理解を深められる力を育成します。
- ・コミュニケーションや情報モラル、プレゼンテーションなど、社会人としての基礎能力を育成します。

○アドミッション・ポリシー

- ・工業の内容に興味・関心があり、地域や社会の発展に貢献したい。
- ・将来の夢の実現に向けて、ものづくりについて意欲的に学びたい。
- ・仲間とともに協力して、地域課題の解決に積極的に取り組みたい。

○カリキュラム・ポリシー

- ・地域の産業振興に取り組む機関・団体等との連携による学習を通して、伝統産業や地域産業を理解する取組を行います。
- ・実践的・体験的な学習活動や職業資格の取得、競技会への出場を通じて、学ぶ意欲を高める取組を行います。
- ・工業の専門科目の学習により身に付けた知識・技術を活用して、地域課題の解決を図る学習の取組を行います。
- ・地域の自治体や大学等との連携による学習を通して、共通科目の学習の深化を図る取組を行います。
- ・インターンシップや企業見学、課題研究の成果発表等のキャリア教育を通じて、キャリア発達を促す取組を行います。

3 連携先（魅力化協働パートナー）

- (1) 野田村未来づくり推進課 課長
- (2) 野田村教育委員会 教育長
- (3) 野田村教育委員会 教育次長
- (4) 県北ものづくり産業ネットワーク副代表
- (5) 県北ものづくり産業ネットワークコーディネーター
- (6) 岩手県建設業協会久慈支部 支部長

4 特色ある教育課程（探究）

○具体的な内容

- ・地域の自治体及び産業振興に取り組む機関・団体と連携・協働し、地域資源等の活用も図ることによって、地域や地域産業の抱える課題の解決に向けて、実践的・探究的な学びを推進する。