

視点2：学年や教科を越えた組織的な授業改善の推進

《取組内容》 育ちが実感できる実践的授業研究

ことばの力

ととのえる力

かかわる力

探究

育成すべき資質・能力
へのアプローチ

協働

個人研究
各教科・領域

互見授業
手挙げ授業
グループワーク研
学び場マレン

主題研究
野田村ふるさと学習

教師として自分の
専門性を高める
授業研究

学校として統一して
子供に力をつける
授業研究

《提言》

「個人研究」と「主題研究」を両輪に、
成長を実感できる、ともに学び合い、
育ち合う校内研にしよう！



子供が育つ



教師も育つ



授業研究

視点3：調査結果の積極的活用

《取組内容》

学習の基盤となる言語能力の育成

全校道徳
表現集会
作文発表会

表現しようという意欲に乏しい…
(面倒くさい・間違いを恐れるetc.)
筋道立てて説明できない…
諸調査の無解答率が高い…

振り返り
ジャーナル
成長作文

思いや考えを論理的に
言語化できること

説明力の向上
無解答率の減少



《提言》

あらゆる活動で「話す」・「書く」
場面を設定し、「ことばの力」を意
図的に育成しよう！