

情報モラル指導に係るカリキュラム表と道徳科における指導との関連

	1・2年生	3・4年生	5・6年生
1. 情報社会の倫理	情報に関する自分や他者の権利を尊重する 【資質・能力 知識及び技能：情報モラル・情報セキュリティの理解 ⇒ 情報セキュリティについての理解】		
	<p>約束や決まりを守る 【コンピュータ等を利用するときの基本的なルールを理解することができる】</p> <p>【1年生】 3 「かぼちゃのつる」【節度、節制】 11 「おかしくないかな」【規則の尊重】 19 「さるきちのいたずら」【規則の尊重】 21 「大あわてのトラッピー」【節度、節制】</p> <p>【2年生】 7 「黄色いベンチ」【規則の尊重】 8 「おにいちゃん、しっかり」【節度、節制】 18 「まいごのすず」【思いやり】 26 「ぐみの木と小鳥」【思いやり】</p>	<p>相手への影響を考えて行動する 【情報の発信や情報をやり取りする場合の責任について理解することができる】</p> <p>【3年生】 2 「あめ玉」【規則の尊重】 24 「ぼかぼか言葉」【思いやり】</p> <p>【4年生】 15 「温かい言葉」【思いやり】 22 「クラスたいこう全員リレー」【善悪の判断】 31 「心と心のあく手」【思いやり】</p>	<p>他人や社会への影響を考えて行動する 【発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響について理解することができる】</p> <p>【5年生】 7 「いじめをなくすために」【公正、公正、社会正義】</p> <p>【6年生】 7 「移動教室の夜」【善悪の判断】 8 「温かい行為が生まれるとき」【思いやり】 18 「おばあちゃんの指定席」【思いやり】 30 「鬼の銀蔵」【善悪の判断】</p>
	情報に関する自分や他者の権利を尊重する 【資質・能力 知識及び技能：情報モラル・情報セキュリティの理解 ⇒ 情報モラルなどについての理解】		
	<p>人の作った物を大切にすることを心をもつ 【人の作ったものを大切にすることや他者に伝えてはいけない情報があることがわかる】</p> <p>【1年生】 13 「だれも見えていない」【善悪の判断】 29 「うんどうぐつ」【善悪の判断】 31 「じしんがおきて」【節度、節制】</p> <p>【2年生】 7 「黄色いベンチ」【規則の尊重】</p>	<p>自分の情報や他人の情報を大切にする 【自他の情報の大切さが理解できる】</p> <p>【4年生】 32 「カマキリ」【善悪の判断】</p>	<p>情報にも自他の権利があることを知り、尊重する。 【情報に関する自他の権利が理解できる】</p> <p>【6年生】 4 「どんな心が見えてきますか」【規則の尊重】</p>

	1・2年生	3・4年生	5・6年生
2. 法の理解と遵守	情報社会でのルール・マナーを遵守できる 【資質・能力 学びに向かう力・人間性等：情報モラル・情報セキュリティなどについての態度 ⇒ 責任をもって適切に情報を扱おうとする態度・情報社会に参画しようとする態度】		
		<p>情報の発信や情報をやりとりする場合のルール・マナーを知り、守る 【情報のやりとりをする場合のルールやマナーを踏まえて行動しようとする】</p> <p>【3年生】 2 「あめ玉」【規則の尊重】 31 「家のパソコンで」【規則の尊重】</p> <p>【4年生】 7 「雨のバス停留所で」【規則の尊重】 17 「道子の赤い自転車」【規則の尊重】</p>	<p>何がルール・マナーに反する行為かを知り、絶対に行わない 【通信ネットワーク上のルールやマナーを踏まえて行動しようとする】</p> <p>【5年生】 15 「どろだらけのユニフォーム」【礼儀】</p> <p>【6年生】 24 「会話のゆくえ」【善悪の判断】</p>
			<p>「ルールやきまりを守る」ということの社会的意味を知り、尊重する 【情報や情報技術をよりよい生活や社会づくりに活かそうとする】</p> <p>【5年生】 13 「うばわれた自由」【善悪の判断】 32 「お客様」【規則の尊重】</p> <p>【6年生】 4 「どんな心が見えてきますか」【規則の尊重】 7 「移動教室の夜」【善悪の判断】</p>
			<p>契約行為の意味を知り、勝手な判断で行わない 【情報や情報技術をよりよい生活や社会づくりに活かそうとする】</p>

	1・2年生	3・4年生	5・6年生
3. 安全への知恵	<b>情報社会の危険から身を守るとともに、不適切な情報に対応できる</b> 【資質・能力 思考力・判断力・表現力等 : 情報を活用する力 ⇒ 情報モラルに配慮し、情報を活用する力 (ルール・マナー) (個人情報)】		
	大人と一緒に使い、危険に近づかない <b>【ID・パスワード等を安全に管理できる】</b>  【2年生】 16 「水の広場」【善悪の判断】	危険に出合ったときは、大人に意見を求め、適切に対応する <b>【不審なメール、迷惑メール等に適切に対処できる】</b>  【4年生】 32 「カマキリ」【善悪の判断】	予測される危険の内容がわかり、避ける <b>【他の情報のセキュリティ管理について、その危険性を考え、適切に判断できる】</b>  【6年生】 24 「会話のゆくえ」【善悪の判断】
	不適切な情報に出合わない環境で利用する <b>【インターネット上のルールやマナーの必要性を考慮することができる】</b>  【1年生】 19 「さるきちのいたずら」【規則の尊重】  【2年生】 34 「みんなのニュースがかり」【善悪の判断】	不適切な情報に出合ったときは、大人に意見を求め、適切に対応する <b>【インターネット上にある情報等が正しいかどうかを判断することができる】</b>	不適切な情報であるものを認識し、対応できる <b>【ルールやマナーの重要性を考え、他者と協働してつくることのできる】</b>  【6年生】 24 「会話のゆくえ」【善悪の判断】
	<b>情報を正しく安全に利用することに努める</b> 【資質・能力 思考力・判断力・表現力等 : 情報を活用する力 ⇒ 情報モラルに配慮し、情報を活用する力 (ルール・マナー) (個人情報)】		
		情報には誤ったものもあることに気づく <b>【インターネット上にある情報等が正しいかどうかを判断することができる】</b>	情報の正確さを判断する方法を知る <b>【ルールやマナーの重要性を考え、他者と協働してつくることのできる】</b>
	知らない人に、連絡先を教えない <b>【自他の情報や作品を大切に使う】</b>  【2年生】 16 「水の広場」【善悪の判断】	個人の情報は、他人にもらさない <b>【個人情報保護の大切さを知り、著作権や肖像権に留意して情報を扱う】</b>  【4年生】 32 「カマキリ」【善悪の判断】	自他の個人情報を第三者にもらさない <b>【SNS等での情報の送受信に伴い発生する問題について、適切な対応ができる】</b>  【5年生】 29 「アップするの？」【善悪の判断】
	<b>安全や健康を害するような行動を抑制できる</b> 【資質・能力 学びに向かう力・人間性等 : 情報モラル・情報セキュリティなどについての態度 ⇒ 責任をもって適切に情報を扱おうとする態度・情報社会に参画しようとする態度】		
	決められた利用の時間や約束を守る  【1年生】 11 「おかしくないかな」【規則の尊重】  【2年生】 8 「おにいちゃん、しっかり」【節度、節制】 22 「オレンジ色の木のみ」【規則の尊重】	健康のために利用時間を決め守る <b>【情報メディアの利用による健康への影響を踏まえ、行動しようとする】</b>  【3年生】 3 「金色の魚」【節度、節制】 14 「見つからないリコーダー」【節度、節制】  【4年生】 11 「友だちのしょうこ」【節度、節制】	健康を害するような行動を自制する <b>【生活の中で必要となる情報セキュリティについて踏まえ、行動しようとする】</b>
		人の安全を脅かす行為を行わない <b>【情報や情報技術をよりよい生活や社会づくりに活かそうとする】</b>	

	1・2年生	3・4年生	5・6年生
4. 情報セキュリティ	<b>情報に関する自分や他者の権利を尊重する</b> 【資質・能力 知識及び技能 : 情報モラル・情報セキュリティの理解 ⇒ 情報セキュリティについての理解】		
		認証の重要性を理解し、正しく利用できる <b>【なりすましやウイルス等の危険性を理解することができる】</b>	不正使用や不正アクセスされないように利用できる <b>【情報セキュリティの重要性を理解することができる】</b>
	<b>情報セキュリティの確保のために、対策・対応がとれる</b> 【資質・能力 思考力・判断力・表現力等 : 情報を活用する力 ⇒ 情報モラルに配慮し、情報を活用する力 (ルール・マナー) (個人情報)】		
			情報の破壊や流出を守る方法を知る <b>【SNS等での情報の送受信に伴い発生する問題について、適切な対応ができる】</b>  【5年生】 29 「アップするの？」【善悪の判断】

	1・2年生	3・4年生	5・6年生
5. 公共的なネットワーク社会の構築	<b>情報社会の一員として、公共的な意識を持つ</b> 【資質・能力 学びに向かう力・人間性等 : 情報モラル・情報セキュリティなどについての態度 ⇒ 情報社会に参画しようとする態度】		
		協力し合ってネットワークを使う <b>【情報や情報技術を生活に活かそうとする】</b>  【3年生】 2 「あめ玉」【規則の尊重】 24 「ぼかぼか言葉」【思いやり】	ネットワークは共用のものであるという意識をもって使う <b>【情報や情報技術をよりよい生活や社会づくりに活かそうとする】</b>  【5年生】 21 「UDって何だろう」【思いやり】 29 「アップするの？」【善悪の判断】  【6年生】 18 「おばあちゃんの指定席」【思いやり】 24 「会話のゆくえ」【善悪の判断】