（別紙様式８）

協議題に関する提出資料

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 部会名 | 中・国語 |  | 都道府県・指定都市名  （附属校等の場合は学校名） |  | 県市番号  （附属校等の場合は学校コードの先頭５桁を記入） |  |
| 担当者名 |  | | |

＜協議題＞

「学習指導要領を踏まえた中学校国語科の授業づくり～「読むこと」における「考えの形成」の指導を通して資質・能力の三つの柱の効果的な育成を図る～」

|  |
| --- |
| １　【自地区の学校（自校）において、「読むこと」の「考えの形成」に位置付けている指導事項に重点を置いて「文学的な文章」を教材として指導する際に見られる課題】（１～３点にまとめる。）  ⑴　〇〇  ⑵  ２　【１で挙げた課題を解決するために、本学習指導案で工夫した点】（１～３点にまとめる。）  ⑴　〇〇  ⑵  ※項目は必要に応じて増減してください。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 単元名 |  | 内容のまとまり |
| ○○○  第○学年　Ｃ読むこと |  | 第○学年  〔知識及び技能〕○○○  〔思考力、判断力、表現力等〕「Ｃ読むこと」 |

１　単元の目標　※項目は必要に応じて増やしてください。

⑴　○○○。〔知識及び技能〕○○

⑵　○○○。〔思考力、判断力、表現力等〕Ｃ(1)○

⑶　○○○。「学びに向かう力、人間性等」

２　本単元における言語活動

　○○○。

（関連：〔思考力、判断力、表現力等〕Ｃ(2)○

３　単元の評価規準　※各観点の評価規準は必要に応じて増やしてください。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ①○○○。（○○) | ①○○○。（Ｃ(1)○） | ①○○○。 |

４　指導と評価の計画（○時間）　※各時間の欄は必要に応じて増減してください。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時 | 主たる学習活動 | 評価する内容 | 評価方法 |
| １ | ○ ・・・・・・・・・・。  ○ ・・・・・・・・・・。 |  |  |
| ２ |  |  |  |
| ３ |  |  |  |
| ４ |  |  |  |

【単元の流れ】　※各時間の欄は必要に応じて増減してください。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時 | 学習活動 | 指導上の留意点 | 評価規準・評価方法等 |
| １ | ○ ・・・・・・・・・・。  ○ ・・・・・・・・・・。 | ・○○○○○○○。 |  |
| ２ |  |  |  |
| ３ |  |  |  |
| ４ |  |  |  |

５　「考えの形成」の学習過程における生徒の記述等の例

　※第１学年及び第２学年は各学年の〔思考力、判断力、表現力等〕Ｃ(1)オ、第３学年は第３学年の〔思考力、判断力、表現力等〕Ｃ(1)エの指導事項に対応する評価規準・評価方法等により観点別学習状況の評価を行う際の生徒の記述等を具体的に想定し、次の項目ごとに１例以上記載してください。

⑴　「十分満足できる」状況（Ａ）と判断する記述等の例

　　○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

⑵　「おおむね満足できる」状況（Ｂ）と判断する記述等の例

　　○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

⑶　「努力を要する」状況（Ｃ）と判断する記述等の例

　○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○