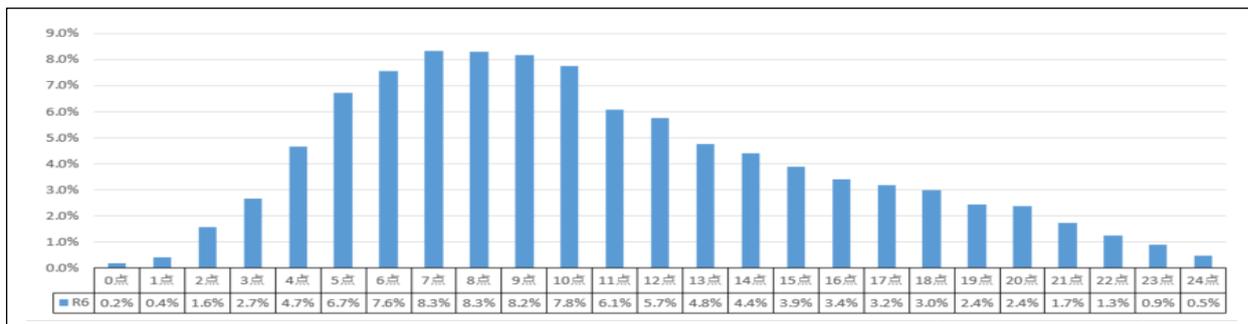


授業改善の手引 中学校第2学年英語

1 調査結果

(1) 分布状況



平均正答率は10.4問で、正答数6問～10問の割合が高いことから、基礎的な内容を確実に定着させる指導のみならず、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」を一体的に育成するための質の高い言語活動を通じた指導を一層推進する必要があります。

(2) 領域等の正答率

領域等	正答率	観点等	正答率
聞くこと (6問)	60.9%	知識・技能 (10問)	46.4%
読むこと (8問)	44.4%	思考・判断・表現 (14問)	42.3%
書くこと (10問)	33.5%		

(3) 結果概要

【聞くこと】の領域については、6問出題され平均正答率は3.6問でした。

○「情報を正確に聞きとる」問題は、1回で聞き取る問題でしたが、正答率が79.1%で概ね良好でした。

●「目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取る」問題は正答率が33.6%で、課題が見られました。話されることの全てを聞き取ろうとするのではなく、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて必要な情報を聞き取ったり、自分の置かれた状況などから何が自分にとって必要な情報であるのか判断した上で聞き取ったりすることについて、普段の授業から指導することが重要です。

【読むこと】の領域については、8問出題され平均正答率は3.5問でした。

○「対話を読み、適切な応答を選ぶ」問題は正答率が62.5%で概ね良好でした。

●「短い文章の概要（文章全体の大まかな内容）を捉える」問題は正答率が21.3%であり、昨年度実施された全国学力・学習状況調査に引き続き、大きな課題です。

【書くこと】の領域については、10問出題され平均正答率は3.3問でした。

○「未来表現を含む文の語順を理解し、正確に書く」問題は正答率が59.1%で概ね良好でした。

●「社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書く」問題は正答率が32.2%であり、かつ無解答率が35.0%と高く、課題が見られました。

●「テーマに沿ってまとまりのある英文を書く」問題は正答率が20.4%であり、大きな課題が見られます。また、無解答率については44.9%と高く、普段の授業において文章構成の特徴を意識しながら、全体として一貫性のある文章を書く指導が必要です。

(4) 全国学調との比較問題等の状況 (○改善、◇改善傾向、●課題が継続、△▼はR5 県学調との比較により増減を表す)

通番号	正答率	比較問題	比較(R5 県)	調査のねらい
○ 1・2	79.1%	No.1	△11.0(68.1)	情報を正確に聞き取ることができる
● 10	21.3%	No.7	▼9.5(30.8)	日常的な話題について、短い文章の概要（文章全体の大まかな内容）を捉えることができる
◇ 15	32.2%	No.8	△19.9(12.3)	社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことができる
◇ 19～21	31.4%	No.9	△7.3(24.1)	対話文の文脈から場面を理解し、文法事項や言語の働きなどを理解して正確に書くことができる

2 経年比較問題の結果と考察

本調査では、経年比較問題として令和5年度全国学力・学習状況調査で課題のあった問題の類似問題を出題している。分析の結果、課題は依然継続していることから、引き続き改善に取り組む必要がある。

(1) 問題番号6

ア 調査問題のねらい

日常的な話題について、**短い文章の概要（文章全体の大まかな内容）を捉える**ことができるかどうかをみる。

イ 解答類型

6 次の英文は、中学生のタイチ (Taichi) が英語の授業で書いた英文です。この文章の概要（文章全体の大まかな内容）として最も適切なものを、あとの1～4の中から1つ選び、その番号を書きなさい。

Do you like reading books? I like it very much, and my father likes it, too. We had a lot of books at home a year ago. But there was a problem. We didn't have *space for *any more books. My mother said to us, "If you want new books, you *should *sell some old ones." I was sad. I didn't want to sell books.

Then, my father said, "How about buying *e-books?" And we bought e-books. This was a great idea. There are many good things about buying e-books. For example, e-books don't need any space to put them in. We can also bring many books with just one *smartphone.

*However, there are some bad things, too. When we read books on our smartphone, our eyes *get tired. So we can't read them for a long time. Also, we need *electricity when we read e-books. When we can't *charge our smartphone, we can't read any e-books. Now I usually read e-books, but I still go to libraries and read paper books, too.

I hope more people try e-books.

- 1 Taichi didn't want to sell any books. So he and his father bought e-books. It was a great idea, but there were some bad things about it. Now, Taichi usually reads e-books, but he still reads paper books, too.
- 2 Buying e-books was a great idea. They don't need any space. However, there are some bad things, too. Our eyes get tired, and we can't read them for a long time.
- 3 Taichi and his father want to sell their books. There are some good things and bad things about e-books. Now, Taichi usually reads e-books. He hopes more people try e-books.
- 4 There are some bad things about buying e-books. When we read books on our smartphone, our eyes get tired. Taichi usually reads e-books, but he still goes to libraries and reads paper books, too.

【解答類型1】は、概要を構成する上で主となる情報を過不足なく含んでいる英文を、文章全体の大まかな内容であると判断している。このことから、短い文章の概要を捉えることができていると考えられる。【反応率 21.3%】

【解答類型2】は、第2パラグラフと第3パラグラフの情報のみで構成されており、第1パラグラフの主となる情報が不足している英文を、文章全体の大まかな内容であると判断している。このことから、短い文章の概要を捉えることができていると考えられる。【反応率 24.5%】

【解答類型3】は、第2パラグラフ、第3パラグラフの情報と結論の英文で構成されているが、1文目の内容が事実と異なるものである。このことから、短い文章の概要を捉えることができていると考えられる。【反応率 30.8%】

【解答類型4】は、第3パラグラフの情報のみで構成されている英文を、文章全体の大まかな内容であると判断している。このことから、短い文章の概要を捉えることができていると考えられる。【反応率 21.3%】

(2) 問題番号 10

ア 調査問題のねらい

- (1) 過去進行形の肯定文を正確に書くことができるかどうかをみる。
- (2) 一般動詞の過去形（不規則変化）を正確に書くことができるかどうかをみる。
- (3) 不定詞（形容詞的用法）を含む文を正確に書くことができるかどうかをみる。

イ 解答類型

10 次の (1) ~ (3) の () 内の語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、対話文を完成させなさい。

(1) 〈友人同士の対話〉

A: I couldn't watch the basketball game last night.

B: That's too bad. It was a nice game.

A: I was (study) math. I had a lot of homework yesterday.

誤答例 (抽出解答用紙より)

studied, studied…会話の流れから時制を判断し、過去表現の肯定文を書くことは理解しているが、基本的な語や文法事項等を理解して正確に文を書くことに課題がある。

studies…会話の流れから肯定文を書くことは理解しているが、時制を正しく判断して文を書くことに課題がある。

正答率 29.0%

誤答率 57.5%

無解答率 13.5%

(2) 〈あるレストランでの対話〉

A: There are so many nice *dishes on the menu. What is your favorite food?

B: The spaghetti. I (come) here and had it last month. It was good.

A: Sounds nice. I'll try it.

(注) *dish 料理

誤答例 (抽出解答用紙より)

coming…会話の流れから肯定文を書くことは理解しているが、時制の判断、基本的な語や文法事項等を理解して正確に文を書くことに課題がある。

comes…会話の流れから肯定文を書くことは理解しているが、時制や人称を正しく判断して文を書くことに課題がある。

正答率 39.2%

誤答率 42.5%

無解答率 18.3%

(3) 〈帰り道での対話〉

A: Are you busy tomorrow? Let's play tennis together.

B: Sorry, I have a lot of things (do) this week. How about next weekend?

A: OK. Let's play it next Saturday.

誤答例 (抽出解答用紙より)

doing…会話の流れから肯定文を書くことは理解しているが、基本的な語や文法事項等を理解して正確に文を書くことに課題がある。

did…会話の流れから肯定文を書くことは理解しているが、時制を正しく判断し、基本的な語や文法事項等を理解して正確に文を書くことに課題がある。

正答率 26.0%

誤答率 55.3%

無解答率 18.6%

3 授業改善の視点

(1) 読むこと

「読むこと」の指導に当たっては、題材の内容理解に留まらず、目的に応じた読み方（必要な情報を読み取る、概要を捉える、要点を捉える）を身に付けさせるための言語活動を取り入れたり、評価問題を工夫したりすることが重要である。本調査では、短い文章の概要を捉えることに課題が見られたことから、改善の視点を以下に示す。

① 言語活動を見直す際の視点

- まとまりのある英文を読む目的や場面、状況を生徒と共有しているか。
- 生徒が英文を最初から最後まで読む場面を複数回設定しているか。（教師が必要以上に支援をしていないか）
- まとまりのある文章を最初から最後まで読ませる際、段落間の関係や情報の関係を示す接続詞に着目させるなど、各段落の関係性を把握させるための指導を行っているか。
- ペアやグループなどの学習形態を取り入れ、個人の読みでは気付かない視点を得る場面を設定しているか。

言語活動例

- ・短い説明やエッセイ、物語などの文章全体を読んだ上で、時系列に情報を整理したり、書き手が伝えたい大まかな内容を把握したりする活動

読む目的や場面、状況を生徒と共有する。



題材について、生徒の興味関心を高める。

・情報を示しすぎない。



文章全体を個人で黙読させる。（時間の流れや登場人物の心情の変化などを捉えさせる）



物語の概要について、表やマッピングで簡単にまとめさせる。



ペアやグループ等の交流により、個人で捉えた情報について複数の視点で整理させる。



キーワードや、段落の関係について着目させ、再度全文を個人で黙読させる。

※上記活動以外に、段落ごとのタイトルを考え交流するなどの活動も考えられる。

※生徒の実状に応じ、更に教科書本文を詳しく理解したり、基礎的・基本的な内容の定着のための活動を取り入れたりすることも重要。

② 評価問題（ペーパーテスト）を見直す際の視点

ペーパーテストを作成する際、以下のような問題を参考にすることも考えられる。

解答形式	問題の種類
選択式	<ul style="list-style-type: none"> ・英文の概要に合う絵や図、グラフ、英文等を選ぶ問題 ・英文の概要に合うよう、絵や図等を並べ替える問題 ・英文の概要をまとめた別の文章を選ぶ問題 ・英文の概要に合うトピックとその順番を選ぶ問題 ・時系列で話されたり書かれたりしている英文の内容に合うよう、英文を並べ変える問題
記述式	<ul style="list-style-type: none"> ・英文の内容に合うように、表やグラフ等の空欄を単語等で埋める問題 ・英文の概要を書く問題 ・英文全体の内容に合うようにタイトルをつける問題

※文部科学省 CBT システム（MEXCBT）には、各種調査問題が掲載されており、評価問題として活用することが可能。（参考）

○関連する問題

問題番号	出題の趣旨	正答率	二次元コード
R5 全国学力・学習状況調査 問題番号 7	日常的な話題について、短い文章の概要を捉えることができるかどうかをみる。	県 30.8% 全国 34.7%	

(2) 「文法事項」の指導

① 「文法事項」の指導を見直す際の視点

- 当該文法事項の形式や意味のみならず、使用場面を生徒が意識できる指導となっているか。
- 「文法はコミュニケーションを支えるもの」であることを踏まえ、言語活動と関連付けて指導しているか。
- 生徒自身が必要性や有用性を実感し、当該文法事項の規則性や構造などに気付く工夫をしているか。
- 理解した特徴やきまりを活用し、段階を繰り返しながら、正確性を高めていく指導となっているか。

② 評価問題（ペーパーテスト）を見直す際の視点

改善が求められる評価問題例	特定の言語材料に焦点を当てた評価問題例
<p>○文脈や使用場がない評価問題</p> <p>例1：以下の文から1カ所誤りを探して、現在進行形の文に訂正しなさい。</p> <p style="text-align: center;">I' m just watch TV.</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff; margin: 10px 0;"> <p>「現在進行形」という言葉を用いて、明示的に指示をしています。言語の使用場面も分かりません。</p> </div> <p>例2：次の英文を（ ）の指示に合うように書き換え、全文を書きなさい。</p> <p>I bought a watch at a department store near the station yesterday.</p> <p style="text-align: center;">(どこで買ったのかを訪ねる文に)</p> <p>例3：以下の単語を並べ替えて正しい文を作りなさい。文頭に来る単語も小文字になっています。</p> <p style="text-align: center;">(you / read / going / are / to) it today?</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff; margin: 10px 0;"> <p>文脈がないため、前後の対話の流れが分からず、言語の使用場面の必然性が見えなくなっています。</p> </div> <p>○目的・場面・状況がない評価問題</p> <p>例4：3学期に頑張りたいことを、will を使った4語以上の英文で書きなさい。</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff; margin: 10px 0;"> <p>目的・場面・状況がないため、誰に対して英文を書くのかが見えません。また、言語材料を限定していることから、will 以外の既習表現を使いたくとも、表現することができなくなっています。</p> </div>	<p>○実際のコミュニケーション場面を設定した評価問題</p> <p>例1：次の英文を読み、（ ）内の語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、対話文を完成させなさい。</p> <p>例1：<u>〈家での家族との対話〉</u></p> <p>A : Ken, are you busy now? I need your help. B : Not really. I' m just (watch) TV. I' m coming. A : Thank you. I' m waiting for you.</p> <p>例2：<u>〈友達同士の対話〉</u></p> <p>A : Oh, you have a new watch! B : Yes, I got it yesterday. A : (buy) the watch? B : At a department store near the station.</p> <p>例3：次の英文を読み、（ ）内の語を並べ替えて対話文を完成させなさい。文頭に来る単語も小文字になっています。</p> <p>A : My favorite writer wrote a new book. B : That' s nice. (you / read / going / are / to) it today? A : Of course! I can' t wait.</p> <p>○目的・場面・状況の明確に設定した評価問題</p> <p>例4：日本に来たばかりのALTのポール先生からメールが届きました。メールを読み、ポール先生に共感してもらえるようにメールを英語で書きなさい。 ※メールの返信相手が明確であり、既習表現を活用してゴールに迫ることができる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">My friend in the U.S., will come to Morioka next year. He sent me an e-mail yesterday. He wants to know when to visit Morioka and how to enjoy his stay. I want to hear your ideas about it, and I will tell Paul some of them. So please tell me your ideas.</p> </div>

(参考)

○関連する問題

問題番号	出題の概要	正答率	二次元コード
R5 全国学力・学習状況調査 問題番号9	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる。	(1) ①県平均 24.2% 全国平均 40.3% ②県平均 30.8% 全国平均 34.7%	