

意見のとりまとめ集計表 県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
1	中学校、特別支援学校 学校中学部	第2章 岩手の高等学校教育の基本的な考え方			どんな人でも良質な教育を受けられる高校。	B	長期ビジョンと同じ思いです
2	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		大学への進学をゴールとするものじゃなく、その先の大学で何を学べるかが分かり、さらに生涯に役立つような学習ができるような高校に通いたいと思う。	A	長期ビジョンの記載に意見を反映します
3	小学校、特別支援学校 学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		地域や企業、大学などと連携することで、様々なことを経験したり連携している人と仲を深めたりして将来の夢や未来に一步前進できるような高校で学びたいからです。	B	長期ビジョンと同じ思いです
4	小学校、特別支援学校 学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		キャリア学習をして、将来に生かしたい。人間力を高めたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
5	小学校、特別支援学校 学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		地域の伝統芸能がある学校や伝統芸能のことを学びたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
6	小学校、特別支援学校 学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		将来の夢を探したり考えたりする時間や経験、知識が広がる授業になって欲しい。そして、育った地域を大切に、そこに住めるように、仕事があるように、高校時代の授業は大切だと思う。	B	長期ビジョンと同じ思いです
7	小学校、特別支援学校 学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		大学などは都会のほうに行ってしまう人が多いので、地域とつながりが強く、地域と一緒に学べるような高校。	B	長期ビジョンと同じ思いです
8	小学校、特別支援学校 学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		地域の方々との交流が深く、何か取り組みをする時に、応援してくれる高校。	B	長期ビジョンと同じ思いです
9	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		自分の住んでいる地域は過疎化が進んでいるので高齢者などを援助できる取り組みを地域で連携して行うことを高校でやってみたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
10	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		地域のことをよく知り、役場などと連携して地域の魅力を全国に発信していくような取り組みなどを行いたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
11	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		自分の地域についてや企業との関連することはとても夢が広がっていいなと思いました。総合的な学習などを自分で選べて考えられる学校に通いたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
12	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		大学などと連携した学習をすることで、高校卒業後の大学や社会などで生かすことのできる力を養いたいと思う。	B	長期ビジョンと同じ思いです
13	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		生徒が主体となって学習でき、学習を多方面に活かすこと事のできる機会を作ることに協力してくれる高校に通ってみたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
14	高等学校、特別支援学校高等部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		高校は子どもと大人の狭間なので大人とはどうということかや社会で必要なことを学びたい。また、地域や大学、企業と連携して何かを作成したり交流を深めたりしたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
15	高等学校、特別支援学校高等部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		自分が通っている高校は、地域にどうしたら貢献できるかを探究することができるので、良い授業だと思いました。自分が今まで知らなかった魅力や課題にも気づくことができます。	B	長期ビジョンと同じ思いです
16	中学校、特別支援学校中学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		地域を学ぶ授業が小中学校からあってもいいと思う。自分の生まれた地域を知ることは自分を考える上で大事な土台になると思います。自分の暮らす市町村の強み・抱えてる問題、税金の流れ、そもそも誰が運営しているのか？市長を知ってる子はあまりいません。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
17	高等学校、特別支援学校高等部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		もっと地元の企業と連携を取って町おこし的な学びがあれば面白い。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
18	高等学校、特別支援学校高等部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		地域との連携も大切だと思うけれど、他の地域からも興味を持ってもらえる学校になって欲しいです。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
19	中学校、特別支援学校中学部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		大学を目指す高校と就職を目指す高校の区別をもっとはっきりさせるべき。(例えば、進学校は大学を目指していることを受験生に伝え、工業・農業・商業高校などは就職がメインということをしっかり伝える…など)	E	次期再編計画策定の参考とします
20	高等学校、特別支援学校高等部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		1番身近な社会という世界に触れる機会でありとても自分達の為になっていると思います。また、自分達の住んでいる町の現状を知り、進学するうえで何を学びたいかなどの新しい発見や動機づけのきっかけにもなっていてとてもいい経験になっています。これから先もぜひ続けて欲しいと思いますし、子どもが減り続けているので実業高校とも協力し実践的に取り組める機会があっても面白そうだなと思いました。	E	次期再編計画策定の参考とします
21	高等学校、特別支援学校高等部	第3章 県立高校の学びの在り方	1 高校の特色化・魅力化		地域や企業、行政と連携し一般教科以外の世の中のことや自分のやっているプロジェクトをサポートしてくれる体制があるといいと思う。	E	次期再編計画策定の参考とします
22	小学校、特別支援学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	2 普通高校(普通科、理数科又は体育科を置く県立高校)		国語、数学、社会、理科、英語の5教科を基礎的内容だけでなく、発展的な内容までを高校で学びたいと思う。	B	長期ビジョンと同じ思いです
23	小学校、特別支援学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	2 普通高校(普通科、理数科又は体育科を置く県立高校)		職業について学びたい、そのために大学に行きたいので高校では主に大学進学を目指す学習や地域のことを学び、将来に活かせることをしていきたいです。	B	長期ビジョンと同じ思いです
24	小学校、特別支援学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	2 普通高校(普通科、理数科又は体育科を置く県立高校)		自分が得意で好きな社会や地理などの教科を学びたいです。人によって得意不得意があるけれど、得意を伸ばし、不得意を平均まで伸ばすような高校に通いたいです。	B	長期ビジョンと同じ思いです
25	小学校、特別支援学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	2 普通高校(普通科、理数科又は体育科を置く県立高校)		安定している良い生活を送りたいので普通科で授業を受け、大学に就職し有名な企業に勤めたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
26	中学校、特別支援学校中学部	第3章 県立高校の学びの在り方	2 普通高校(普通科、理数科又は体育科を置く県立高校)		何かに特化した特徴的な学習よりかは、基礎的な学習で幅広く、将来を選ぶ指針にもつながるようなことを高校で学びたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
27	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	2 普通高校(普通 科、理数科又は体育 科を置く県立高校)		高校卒業後の進路についてしっかりサポートしてくれる高校に通いたいです。	B	長期ビジョンと同じ思い です
28	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	2 普通高校(普通 科、理数科又は体育 科を置く県立高校)		同じくらいの学力の同級生たちと交流し合うのがすごく楽しみなので、交流の場が多い学校はいいと思う。大学進学のためにも必要な知識を身につけて明るい将来を作りたい。	B	長期ビジョンと同じ思い です
29	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	2 普通高校(普通 科、理数科又は体育 科を置く県立高校)		どんな事情があっても、学びたい気持ちが認めてもらえる学校になって欲しいです。進学を希望している学校は、学びたい気持ちを理解して貰えていないような気がしています。	B	長期ビジョンと同じ思い です
30	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	2 普通高校(普通 科、理数科又は体育 科を置く県立高校)		高校では自分の研究したいことを考えて自分たちで進めていくことをしていきたい。これからの未来の大学生活(多分)で役立つことになりそうだから、高校のうちから慣れていきたいと思う。	B	長期ビジョンと同じ思い です
31	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	2 普通高校(普通 科、理数科又は体育 科を置く県立高校)		大学進学を目指しているので大学進学に必要な学びや進路選択などについて生徒に親身に寄り添ってくれる学校に通って学びたい	B	長期ビジョンと同じ思い です
32	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	2 普通高校(普通 科、理数科又は体育 科を置く県立高校)		大学進学の中でも、難関大学と普通の大学を分けて学習に取り組めるようにしてほしい。	D	それぞれの取り組みで前 向きに実現を目指します
33	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	2 普通高校(普通 科、理数科又は体育 科を置く県立高校)		しっかり2年生までに高校範囲を終わらせ3年生は演習などで入試対策をしっかりする、あらゆる教科選択に対応できる高校がよい。	D	それぞれの取り組みで前 向きに実現を目指します
34	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	2 普通高校(普通 科、理数科又は体育 科を置く県立高校)		中には「〇〇大学に行かなきゃ」と悪いことではないが選択肢が縛られている子がいると思うので、そのような子の選択肢とか新たな進路を広げられるような高校で学びたい。	D	それぞれの取り組みで前 向きに実現を目指します
35	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	2 普通高校(普通 科、理数科又は体育 科を置く県立高校)		普通科の学校でも自身のしたい職について学べる場や時間を設けることによって、将来について見通しを立てることができ、大学受験にも意欲的に取り組むことができるようになると思う。	D	それぞれの取り組みで前 向きに実現を目指します
36	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	2 普通高校(普通 科、理数科又は体育 科を置く県立高校)		授業でわからないところを1か月に何回か、復習する時間を自由参加で放課後などに作ってほしい。	D	それぞれの取り組みで前 向きに実現を目指します
37	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	2 普通高校(普通 科、理数科又は体育 科を置く県立高校)		授業の理解度や必要な宿題の量などは人によって違うため、大学進学にとって重要である自主学習の時間を確保するためにも個人の勉強の自由度をあげてほしい。勉強の仕方や大学について(小論文、入試、進路選択など)学びたい。探究活動及び発表や、授業での活発な話し合い・意見交流は大学や社会でも活かしていいと感じている。	D	それぞれの取り組みで前 向きに実現を目指します
38	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	2 普通高校(普通 科、理数科又は体育 科を置く県立高校)		楽しく自分から進んで学びたいと思えるような、学びができる高校に通いたいです。また、職業体験ができるような時間が学校で取れたら、より将来のことについて考えられるのかなと思うので職業体験のようなものがあるといいと思います。	D	それぞれの取り組みで前 向きに実現を目指します

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
39	小学校、特別支援学校 学校小学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(1) 全体	自分のなりたい職業について高校の頃から学べることは、その後の未来に役立つと思うから。	B	長期ビジョンと同じ思い です
40	小学校、特別支援学校 学校小学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(1) 全体	職業に就くことが成人になるための第一歩だからこのテーマを選びました。この職業で決めていけば大学も職業のことについての大学が見つけやすくなるし、未来の自分のためにも頑張れると思いました。	B	長期ビジョンと同じ思い です
41	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(1) 全体	社会に出たときに困らないように目上の方とのコミュニケーションの取り方や会社での暗黙のルールなどを知りたい。	B	長期ビジョンと同じ思い です
42	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(1) 全体	小・中学校ではあまりなかった職業に関する学習をたくさんやってくれる高校がいい。どんな職業があるかあまり知らないまま進路を決められないため。	B	長期ビジョンと同じ思い です
43	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(1) 全体	資格をとっていることで高卒ですぐ就職したい人でも職につきやすく良いと思う。また、資格取得の学習も大事だが全体的に相手への接し方(コミュニケーション)についても学びたい。	B	長期ビジョンと同じ思い です
44	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(1) 全体	現在行われている資格取得等の学習に加えて、実際に職場見学等、自分の希望する職業に触れる機会を増やすことで、将来のことを具体的に考えるができ、自分の進路に対してより良いイメージを持つことが出来ると思います。	B	長期ビジョンと同じ思い です
45	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(1) 全体	地元で就職したい人、大企業で働きたい人などいろいろなタイプの人に対応する就職活動をしてくれる学校。	B	長期ビジョンと同じ思い です

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
46	中学校、特別支援学校 学校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(1) 全体	学校で実施する職業学習で扱う職業の種類を増やしてほしい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
47	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(1) 全体	現在一般に認知されている職業だけでなく、より幅広い職業について学ぶことのできる高校。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
48	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(1) 全体	実業高校の魅力がもっと県内の子供達に伝わって欲しいなと思っています。実業高校では一番社会と関わる機会が多くあり即戦力としても戦える力が身につきます。これから先の世の中では有力な人材が求められるので、実業高校も進学先の視野に入れてもらえるように中学校の頃から実業高校と関わる機会を作っていただきたいです。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
49	中学校、特別支援学 校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(1) 全体	自分の将来についてまだ明確に決まっていなくても、色々なことを学んで勉強できるような高校。	E	次期再編計画策定の参考とします
50	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(2) 農業に 関する学科	自分は、酪農経営で自宅からかよえる場所だし、高校は農業高校だったので入って農業の勉強をもっとしたいと思って入りました。	B	長期ビジョンと同じ思いです
51	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(2) 農業に 関する学科	AIを使った農業のやり方などを学びたいです。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
52	小学校、特別支援学 校小学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(3) 工業に 関する学科	工業に関する学習をやってみたいです。理由は、メカやプログラミングなどに興味があり、特に自分の作ったロボットでロボコンに出場してみたいからです。	B	長期ビジョンと同じ思いです

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
53	中学校、特別支援学校 中学校部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(3) 工業に 関する学科	自分の夢は自動車整備士なので、自動車について深く学べる高校に入りたいと思いました。県内の高校で、自動車について学ぶことができる所は少なく限られており、主に私立が多いので公立でも学ぶことができるようにしてほしいです。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
54	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(3) 工業に 関する学科	色々な企業からのオファーが多いのは工業高校ならではの	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
55	小学校、特別支援学 校小学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(4) 商業に 関する学科	高校では、パソコンでのデザインや広告の作り方を中心に、学びたいです。	B	長期ビジョンと同じ思い です
56	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(4) 商業に 関する学科	高校卒業してすぐ働けるようなビジネスマナーなどについて学べる高校。	B	長期ビジョンと同じ思い です
57	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(4) 商業に 関する学科	簿記や情報処理や流通など中学校では学べない内容を学んでいるから。	B	長期ビジョンと同じ思い です
58	小学校、特別支援学 校小学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(5) 水産に 関する学科	おとうさんと、おじいちゃんと、ひいおじいちゃんがぎよぎよをしているから。	B	長期ビジョンと同じ思い です
59	小学校、特別支援学 校小学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	3 専門高校(農業、 工業、商業、水産、 家庭など職業教育を 主とする学科(以下、 「職業学科」という。) を置く県立高校)	(5) 水産に 関する学科	漁業の免許や調理師の免許どちらかを取ってみたいからです。	B	長期ビジョンと同じ思い です

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
60	小学校、特別支援学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	3 専門高校(農業、工業、商業、水産、家庭など職業教育を主とする学科(以下、「職業学科」という。)を置く県立高校)	(6) 家庭に関する学科	食べ物についての学習や、栄養学を学べる高校にかよいたいです。	B	長期ビジョンと同じ思いです
61	中学校、特別支援学校中学部	第3章 県立高校の学びの在り方	3 専門高校(農業、工業、商業、水産、家庭など職業教育を主とする学科(以下、「職業学科」という。)を置く県立高校)	(6) 家庭に関する学科	もっと広い範囲で学べるようにして欲しい。特にファッションをもっと学べる所が欲しい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
62	高等学校、特別支援学校高等部	第3章 県立高校の学びの在り方	3 専門高校(農業、工業、商業、水産、家庭など職業教育を主とする学科(以下、「職業学科」という。)を置く県立高校)	(6) 家庭に関する学科	栄養士の資格を高校卒業と同時に取れるような学校がほしい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
63	高等学校、特別支援学校高等部	第3章 県立高校の学びの在り方	3 専門高校(農業、工業、商業、水産、家庭など職業教育を主とする学科(以下、「職業学科」という。)を置く県立高校)	(7) 総合的な専門高校	私の高校には4つの学科があり、それぞれの分野で学んでいます。ですが、別々でやっていることから他学科と協力した実習を試してみたいかどうか	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
64	高等学校、特別支援学校高等部	第3章 県立高校の学びの在り方	3 専門高校(農業、工業、商業、水産、家庭など職業教育を主とする学科(以下、「職業学科」という。)を置く県立高校)	(7) 総合的な専門高校	農工商が集まってる高校に通ってみたい。	E	次期再編計画策定の参考とします
65	小学校、特別支援学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	4 総合学科高校		学びたいコースを自分で選択できる高校に通いたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
66	中学校、特別支援学校中学部	第3章 県立高校の学びの在り方	4 総合学科高校		私は将来介護福祉士になることが夢です。高校からちょっとずつ福祉に触れた学習を行いたいと思っています。でも岩手では介護が勉強できるところが少なく、できるだけおおく介護について学べるところに行きたいと考えています。	B	長期ビジョンと同じ思いです
67	高等学校、特別支援学校高等部	第3章 県立高校の学びの在り方	4 総合学科高校		岩手でも介護(福祉)や看護専門の学校を増やして高校のうちから学べる環境にして欲しいです。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
68	小学校、特別支援学校小学部	第3章 県立高校の学びの在り方	5 定時制・通信制		定時制高校や自分がやりたい時間、自分のペースで勉強できる高校がいいです。	B	長期ビジョンと同じ思いです

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
69	小学校、特別支援学校 小学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	5 定時制・通信制		通信制で学費が安い高校にかよいたい	B	長期ビジョンと同じ思い です
70	中学校、特別支援学 校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	5 定時制・通信制		中学生の頃不登校だった生徒などでも、気が楽になって学習できる高校に通ってみたいです。	B	長期ビジョンと同じ思い です
71	中学校、特別支援学 校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	5 定時制・通信制		定時制や通信制など、時間や場所が選べていいと思った	B	長期ビジョンと同じ思い です
72	中学校、特別支援学 校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	5 定時制・通信制		「大学にいかない＝その学校は雰囲気が悪い」という印象があり、実際行きたい！と強く願う高校はないのが現状です。外国語が専攻の通信制にしようかと考えていますが、できれば通信制ではない高校が良かったです。でも、私が高校生になる頃に新しい高校ができるとは到底考えられません。少しでも未来のために・・とっています。	D	それぞれの取り組みで前 向きに実現を目指します
73	中学校、特別支援学 校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	5 定時制・通信制		登校時間を複数設けるほうが良いと思う。企業で採用されているフレックスタイム制のように、自分で複数設けられた登校時間から選んで決められた学習計画をこなすというようにすれば、電車が遅延したり、病気で朝起きることが辛い人でも安心して学校生活を送ることができると思う。	E	次期再編計画策定の参 考とします
74	中学校、特別支援学 校中学部	第3章 県立高校の 学びの在り方	5 定時制・通信制		登校時間が選べるのは家が遠い人にとっては嬉しいけど、あまり自由にしすぎると将来会社に勤めて入社時間が決まっているときに守れなくなりそうと思いました。でも、学習することは嫌じゃなくても、クラスの人が嫌で学校に来られない人もいると思うので、学習場所を選べるのはとても良いと思いました。	E	次期再編計画策定の参 考とします
75	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	5 定時制・通信制		自分のペースで登校時間、学習場所を選べるのは革新的だなと思いました。ですがその分沢山の意見が必要だと思いました。自分の好きに選べて勉強のやる気も上がると思います。	E	次期再編計画策定の参 考とします
76	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	5 定時制・通信制		働きながら、夜高校に行っているが、もう少し定時制などでも幅広い分野の勉強がしたい。	E	次期再編計画策定の参 考とします
77	高等学校、特別支援 学校高等部	第3章 県立高校の 学びの在り方	5 定時制・通信制		通信制の高校で農業や商業、漁業などの専門的な学習を学べる高校があれば高校選びの視野が広がると思う。	E	次期再編計画策定の参 考とします
78	小学校、特別支援学 校小学部	第4章 学びの環境 整備(県立高校の配 置の考え方)	1 学校規模		今のクラスの規模が小さいから、大きな社会に出た時の暮らし方とかを早いうちに学んでおきたいから。	B	長期ビジョンと同じ思い です
79	小学校、特別支援学 校小学部	第4章 学びの環境 整備(県立高校の配 置の考え方)	1 学校規模		いろんな人がいると、いろんな視点から、勉強が分かるし、体育祭、運動会など行事が人が多いと楽しくなるので良いと思います。	B	長期ビジョンと同じ思い です
80	中学校、特別支援学 校中学部	第4章 学びの環境 整備(県立高校の配 置の考え方)	1 学校規模		自分の将来のために、高校生のうちからたくさんの人たちと関わり、学び合い、成長できる学校生活を送りたいです。	B	長期ビジョンと同じ思い です

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
81	中学校、特別支援学校 中学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	1 学校規模		人が多く、いろいろな人と交流できる学校に通いたい。人が多ければいろんな考え方の人がいるから自分では思いつかなかった意見に気づき考えを深められる。	B	長期ビジョンと同じ思いです
82	高等学校、特別支援学校 高等部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	1 学校規模		地域の高校は人が減ってしまって、倍率も人数も少ないことが寂しいため規模の大きい学校に憧れる。	B	長期ビジョンと同じ思いです
83	中学校、特別支援学校 中学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	1 学校規模		少人数、大人数のよさを生かした高校になって欲しい。	C	長期ビジョン策定の参考とします
84	小学校、特別支援学校 小学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	2 小規模校の在り方		私は、あまり大きな高校にはいける気がないので小さな高校でまなんでいきたいです。	B	長期ビジョンと同じ思いです
85	中学校、特別支援学校 中学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	2 小規模校の在り方		少人数で学んだほうが先生も一人ひとりの様子を確認することができたり少人数だから同じクラスの人と仲良くしやすくなるかと思ったから。自然(主に動物系)を学びたいです。	B	長期ビジョンと同じ思いです
86	高等学校、特別支援学校 高等部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	2 小規模校の在り方		小規模だとクラス替えなど環境が変わることがないから生活しやすいし、授業でも先生1人に対して生徒の数が少ないから質問などをしやすい環境にあると思った。	B	長期ビジョンと同じ思いです
87	高等学校、特別支援学校 高等部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	2 小規模校の在り方		小さな学校だからこそ、人とのコミュニケーションなどが取れ、勉強面でも、部活面でも協力しあって成し遂げられる学校。	B	長期ビジョンと同じ思いです
88	高等学校、特別支援学校 高等部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	2 小規模校の在り方		小規模校だからこそ、地域との連携を強めたり、一人ひとりに合ったレベルの授業など大規模校にはできないことを行う学校がいい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
89	高等学校、特別支援学校 高等部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	2 小規模校の在り方		たくさんの方がいるところだと精神的な疲れやストレスが現れることが多いから、そういう人のためにも直ぐに統合すればいいと思わないで欲しい。	E	次期再編計画策定の参考とします
90	小学校、特別支援学校 小学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	3 地区割と学校配置		どこに住んでいても学びたい学校で学べる制度を整えてほしい	B	長期ビジョンと同じ思いです
91	小学校、特別支援学校 小学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	3 地区割と学校配置		親の送り迎え、電車での登校がなく自転車、歩行していける距離にあるため、家族への負担が少いから。	B	長期ビジョンと同じ思いです
92	中学校、特別支援学校 中学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	3 地区割と学校配置		交通費などのお金で負担がかかり学校に来られない人もいると思うから、自転車や歩いて通える距離だったら学校に来たいと思う人が増えると思うから。	B	長期ビジョンと同じ思いです
93	中学校、特別支援学校 中学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	3 地区割と学校配置		県内の高校で大学進学を目指そうとすると、どうしても目指しやすい環境の整った高校がたくさんあるわけではないと感じます。また、盛岡市以外に住む人はさらにそれが顕著だと思えます。学ぶ環境がより整った高校が増えるといいなと思います。	C	長期ビジョン策定の参考とします
94	中学校、特別支援学校 中学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	3 地区割と学校配置		私の家は公共交通機関が少ないため、家から通える学校に限られてしまっています。学区内の学校でも、行ける学校と行けない学校で別れてしまい、正直行きたい学校をあまり選択できません。なので、もっと近くに進学校があると将来のために自分が本当にやりたいことができると思います。	C	長期ビジョン策定の参考とします
95	高等学校、特別支援学校 高等部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	3 地区割と学校配置		夢を達成するために隣の市の学習の質の高い教育の県立高校に通っています。	C	長期ビジョン策定の参考とします

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
96	高等学校、特別支援学校高等部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	3 地区割と学校配置		高校から遠いと登下校が大変で、通学時間が多くなる分、家での学習時間などが短くなる	C	長期ビジョン策定の参考とします
97	高等学校、特別支援学校高等部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	3 地区割と学校配置		家と学校までの距離が遠いため、自動車やバスなどで通学しているが、自動車やバスの本数が少ないので困っているので、本数を増やしてほしい	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
98	小学校、特別支援学校小学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	3 地区割と学校配置		家から一番近くの高校でも、車で20分ぐらしかかるから、もう少し近いところに高校があってほしい。	E	次期再編計画策定の参考とします
99	中学校、特別支援学校中学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	3 地区割と学校配置		自宅からの通い易さはとても重要な項目の一つであると思う。実際に家から通うことのできる高校に通っているが、どこの高校でも勉強すれば大学や自分の進路達成は可能だと考えたため、家から近い高校を選ぶのが無難なのではないかと考えた。何か目標が明確になっている場合でない以外、遠くの学校に通うのは勇気がいると思った。	E	次期再編計画策定の参考とします
100	高等学校、特別支援学校高等部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	4 通学区域(学区)		現在普通科に設けている学区、県外枠を私立高校が立地しない県北沿岸部の普通科高校こそ撤廃し、いわて留学を進めていってほしいし、地域に必要な高校は残してください。お願いします。	E	次期再編計画策定の参考とします
101	高等学校、特別支援学校高等部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	5 通学等に対する支援		一人一人が自分の将来について深く考えるためには家庭の事情や経済的事情等で選択肢が絞られたり、勉強できる環境がない人がいることを解決していくべきだと思う。大学受験や就職も同じだと思う。	B	長期ビジョンと同じ思いです
102	中学校、特別支援学校中学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	5 通学等に対する支援		自宅から高校までの道のりが遠い時に家の近くまでバスなどが来てくれる。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
103	中学校、特別支援学校中学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	5 通学等に対する支援		近くの高校だけではなく、通学費用(電車賃、バス賃など)の補助を利用することで家計に負担をかけずに選べる高校の選択肢を増やしたい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
104	中学校、特別支援学校中学部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	5 通学等に対する支援		バイク通学が出来るようにしてほしい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
105	高等学校、特別支援学校高等部	第4章 学びの環境整備(県立高校の配置の考え方)	5 通学等に対する支援		寮があり、自宅から離れていても通える学校で学びたい。	E	次期再編計画策定の参考とします
106	小学校、特別支援学校小学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	1 遠隔教育・学校間連携		不登校の人や学校に行けない人のためにリモート学習などが欲しいと思います。	B	長期ビジョンと同じ思いです
107	高等学校、特別支援学校高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	1 遠隔教育・学校間連携		他校の生徒と合同で共通の学習内容について学び意見を交換する機会があると良いなと思いました。	B	長期ビジョンと同じ思いです
108	高等学校、特別支援学校高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	1 遠隔教育・学校間連携		趣旨とは少し異なるが、進学中心の高校と就職中心の高校とで交流があると面白いと思う。自分のあまり触れたことのない世界を体験するのは非常に学びになる。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
109	小学校、特別支援学校 小学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		障がいとかではないけど人前で話すのが苦手な人でも、その人のペースに合わせて授業をしてくれるような学校がいいです。あとは、困ったときにすぐ助けてくれるような学校が安心します。	B	長期ビジョンと同じ思いです
110	小学校、特別支援学校 小学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		困ったことがあっても、相談することが出来ないし、先生に相談しても質問ばかりされるから、ただただ自分が思っていることを言いたいです。	B	長期ビジョンと同じ思いです
111	中学校、特別支援学校 中学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		多様性が認められる学校に通いたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
112	中学校、特別支援学校 中学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		ジェンダーレスに理解のある学校。	B	長期ビジョンと同じ思いです
113	中学校、特別支援学校 中学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		障がい者や健常者に関係なく同じ場所で学習に取り組むインクルーシブ教育を実現して普通高校と特別支援学校を選択できるようにする枠組みを作るべきだと思う。	C	長期ビジョン策定の参考とします
114	小学校、特別支援学校 小学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		支援学級みたいに少ない人数で勉強したいです。バリアフリーの学校が良いです。車椅子で通える学校が良いです。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
115	小学校、特別支援学校 小学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		自分が慣れない生活をしたりするとストレスがたまったり、勉強が頭に入ってこなかったりするから、自分のレベルに合わせた勉強や、自分が勉強しやすい空間をつくったり、登校時間も自分のペースで決められたら、一人一人がもっと、通いやすい学校になると思います。自分も、そんな高校があったらいいなと思います。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
116	高等学校、特別支援学校 高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		教室の喧騒が苦手という生徒にも複数のタイプがあるため保健室登校以外に図書室への登校も許してほしい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
117	高等学校、特別支援学校 高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		学校の先生や親、放課後等デイサービスの職員さんとの関わりは毎日楽しいが、その他の方々と関わりを持つ機会が少ないので、学校に来てもらったり、遊びに行ったりしてたくさんの方と関わりたい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
118	高等学校、特別支援学校 高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		病気など様々な理由で学校に行くことの難しい人たち一人ひとりに合わせた学校が出来ればいいな。また、不登校と呼ぶのではなくホームスタディなどと名前を変えてほしい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
119	中学校、特別支援学校 中学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		少ない人数の高校で学習したい。いじめなどで不登校しがちで、出席日数が不安だし、学習も追いついて行けてないから、支援してくれる高校がいい。	E	次期再編計画策定の参考とします
120	高等学校、特別支援学校 高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		障がいや不登校といった普通の学校に通い辛い生徒たちが学校は楽しいと思えるような学校を高校を通して考えて行きたいし、将来は学校に通い辛い人達の小中高学校を作りたい。	E	次期再編計画策定の参考とします
121	高等学校、特別支援学校 高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	2 教育上特別な支援を必要とする生徒等への対応		今もないわけではないが、障がい者が安心して学習できる学校がもう少し増えてもいいと思う。都会の方でなく田舎の方に特にあればいいかなと感じる。	E	次期再編計画策定の参考とします

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
122	小学校、特別支援学校 小学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	3 普通科改革(「普通科教育を主とする学科」の弾力化)		eスポーツを学びたい。	E	次期再編計画策定の参考とします
123	小学校、特別支援学校 小学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	3 普通科改革(「普通科教育を主とする学科」の弾力化)		自分は、ゲームなどのプログラムにかかわる仕事をしたいから、プログラミングなどの授業がある学校に通いたいです。	E	次期再編計画策定の参考とします
124	中学校、特別支援学校 中学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	3 普通科改革(「普通科教育を主とする学科」の弾力化)		株などについて学べる学校やこれからの社会など、政治を学べる学校。	E	次期再編計画策定の参考とします
125	高等学校、特別支援学校 高等学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	3 普通科改革(「普通科教育を主とする学科」の弾力化)		ある種大学のように、自分でテーマを決めて研究を行える学校があったら面白いと思う。	E	次期再編計画策定の参考とします
126	高等学校、特別支援学校 高等学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	3 普通科改革(「普通科教育を主とする学科」の弾力化)		最近進行している環境破壊及び生態系への懸念について解決・活動する高校で学びたいと思います。	E	次期再編計画策定の参考とします
127	高等学校、特別支援学校 高等学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	3 普通科改革(「普通科教育を主とする学科」の弾力化)		探究などで発見する地域の課題を建前ではなく自分の将来的な研究課題とすることで、研究学問が決まり、大学への希望を見つけやすいので、よりリアルに地域課題を研究できる高校がいい。	E	次期再編計画策定の参考とします
128	小学校、特別支援学校 小学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	4 普通科改革によらない新たな学科等の設置		アニメ関連のことが学べる所にいきたいと思います。	E	次期再編計画策定の参考とします
129	小学校、特別支援学校 小学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	4 普通科改革によらない新たな学科等の設置		興味のある分野を選んで詳しく学びたい。ネイルやヘアメイク、メイクなどを学びたい。	E	次期再編計画策定の参考とします
130	小学校、特別支援学校 小学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	4 普通科改革によらない新たな学科等の設置		ぼくは、鉄道が好きなので、鉄道関係の高校にかよいたいです。そして、好きな鉄道関係のもの以外にもいろいろなことを学びたいです。	E	次期再編計画策定の参考とします
131	小学校、特別支援学校 小学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	4 普通科改革によらない新たな学科等の設置		自分は、漫画家になりたいので、漫画の描き方をしっかり教えてくれるような高校に行きたいです。	E	次期再編計画策定の参考とします
132	中学校、特別支援学校 中学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	4 普通科改革によらない新たな学科等の設置		看護系を学べる学校に行きたい。	E	次期再編計画策定の参考とします
133	中学校、特別支援学校 中学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	4 普通科改革によらない新たな学科等の設置		保育や教育について学びたい。	E	次期再編計画策定の参考とします
134	中学校、特別支援学校 中学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	4 普通科改革によらない新たな学科等の設置		私は、将来「美術的」な仕事に就きたいと考えています。例えば、「漫画家」や「イラストレーター」などです。そのために、「美術科」などの専門の学科などが設置されている学校に通いたいです。「美術部」だけでは、美術的なことを学ぶことはできないので「美術科」などの専門の科を設けたほうが賞ら美術などの職業に就きたい方が通いやすいと考えます。	E	次期再編計画策定の参考とします
135	中学校、特別支援学校 中学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	4 普通科改革によらない新たな学科等の設置		新しい分野かはよくわかりませんが、学校で日本舞踊みたいな日本芸能のことをやりたい。	E	次期再編計画策定の参考とします
136	高等学校、特別支援学校 高等学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	4 普通科改革によらない新たな学科等の設置		理系が好きだが県内に理数科が少ないため増やして欲しい	E	次期再編計画策定の参考とします
137	高等学校、特別支援学校 高等学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	4 普通科改革によらない新たな学科等の設置		海外の学生との交流に力を入れている学校で学びたい。この先の未来はグローバル化が進み、多文化共生をしなければ行けないと考えているからです。高校のうちに英語などの外国語をマスターしたいのもあります。	E	次期再編計画策定の参考とします

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
138	小学校、特別支援学校小学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	5 全日制高校への単位制導入		一人一人自分が学習したいことや興味を持ったことは違うから、高校で学習したいことを自分で選べるのが良いと思いました。	B	長期ビジョンと同じ思いです
139	中学校、特別支援学校中学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	5 全日制高校への単位制導入		行きたい大学のレベルに合わせて授業ができる高校に通いたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
140	中学校、特別支援学校中学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	5 全日制高校への単位制導入		必修科目以外にも自分の興味や関心があることや、教科について学びたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
141	高等学校、特別支援学校高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	5 全日制高校への単位制導入		大学と同じように授業を自分で選べて、将来で使うことを専門に勉強できる。	B	長期ビジョンと同じ思いです
142	高等学校、特別支援学校高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	5 全日制高校への単位制導入		時間割はあってもいいと思うがもう少し自由な時間に登校できたり、自分でどのコマにどの授業をいれるかなども選べたらもう少し良くなるんじゃないかと思う。	B	長期ビジョンと同じ思いです
143	高等学校、特別支援学校高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	5 全日制高校への単位制導入		学習したいことを自分で選ぶことで、自分の長所や特技を伸ばすことにもつながると思います。また、自分が興味のあることを学べるので楽しさもあると思います。	B	長期ビジョンと同じ思いです
144	高等学校、特別支援学校高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	5 全日制高校への単位制導入		文系でも物理ができたり理系でも世界史が出来る個人個人が学びをオリジナルで作れる高校。	B	長期ビジョンと同じ思いです
145	高等学校、特別支援学校高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	5 全日制高校への単位制導入		選択科目の枠を超えて、もっと自分である程度自由に履修科目を選ばせて欲しい。進学型単位制はよい取り組みだと思うため、他高校にも広げてほしい。	E	次期再編計画策定の参考とします
146	小学校、特別支援学校小学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	6 県政課題等に対応した人材育成の取組		高校では、宇宙のことや科学を詳しく学びたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
147	小学校、特別支援学校小学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	6 県政課題等に対応した人材育成の取組		教師になれる高校に行きたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
148	小学校、特別支援学校小学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	6 県政課題等に対応した人材育成の取組		弁護士になりたいから法律に関する県外の大学に行きたいと思う。	B	長期ビジョンと同じ思いです
149	中学校、特別支援学校中学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	6 県政課題等に対応した人材育成の取組		医療系の大学に進学できる高校にかよいたい。医療について学べる高校にかよいたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
150	中学校、特別支援学校中学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	6 県政課題等に対応した人材育成の取組		岩手の日本の世界のリーダーを目指す高校に行きたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
151	中学校、特別支援学校中学部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	6 県政課題等に対応した人材育成の取組		岩手県で大学への進学を目指すとなると、第一に岩手大学を目指すこととなります。しかし、岩手大学より更にレベルの高い東北大学など様々な大学へ岩手県から優秀な人材を輩出することができるような高校がほしいです。そして県全体でも大学進学率をあげてほしいです。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
152	中学校、特別支援学校 中学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	6 県政課題等に対応した人材育成の取組		看護師を目指しているので、看護師という明確な将来について考えて取り組むことのできる学校に行きたいです。人と直接かかわる仕事に就きたいので、活発にイベントがある学校がいいです。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
153	中学校、特別支援学校 中学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	6 県政課題等に対応した人材育成の取組		自分は医学部志望なので医学部に特化した学習(医学系の学習)を高校で学べたらなと思っている。	E	次期再編計画策定の参考とします
154	中学校、特別支援学校 中学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	6 県政課題等に対応した人材育成の取組		今後の日本は他国に負けないような、何か新しいアイデアや技術を磨くべきだと思うので、生徒個人がある分野について深く探求したいと思っているのならば学校でも支援してほしい。	E	次期再編計画策定の参考とします
155	高等学校、特別支援学校 学校高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	7 中高一貫教育		総合的な探究の時間で教科の授業ではできない経験をたくさんできたので、これからも自分の興味のあることを学べる環境が充実して欲しい。受験に向けての授業を中学校で先取りするなど柔軟な履修ができると目的意識が上がると思う。	E	次期再編計画策定の参考とします
156	高等学校、特別支援学校 学校高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	7 中高一貫教育		中高一貫校を増やすべきだと考える。理由は以下の通りです。 1 高校に入学し今までと異なった環境になってしまうと変化に適応できず不登校になってしまう可能性がある。大きな変化がなくゆとりある環境で6年間学べる点が魅力的である。 2 他校に比べ授業の進度が早いため、レベルが高く大学受験に向けた対策が早めに行える。 3 高校が近くにあるため将来を見送ることができる。	E	次期再編計画策定の参考とします
157	小学校、特別支援学校 小学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	8 いわて留学(県外募集)		小学校みたいに同じ地域出身の友達との勉強もいいと思うけど、高校は小学校より地域の関係なく学力などで集められていて、県外出身の友達もいるので、自分とは違う価値観や文化にも触れられて、いいことだなと思います。	B	長期ビジョンと同じ思いです
158	中学校、特別支援学校 中学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	8 いわて留学(県外募集)		私の地域では過疎化が進み、今現在通っている中学校も私が二年生の時に統合し、町で唯一の中学校となりました。私は町の自然や人の温かさなどの良いところを伝えていきたいと考えています。そのために、県外出身の生徒の話聞きながら地域に貢献するための学習をしたいと思っています。	B	長期ビジョンと同じ思いです
159	中学校、特別支援学校 中学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	8 いわて留学(県外募集)		県外出身の方と関わることで、他県の学習に対する姿勢を知る機会を得ることができ、自分とは視点の異なる意見を取り入れ自分の考え方をより柔軟にできると思いました。	B	長期ビジョンと同じ思いです
160	高等学校、特別支援学校 学校高等部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	8 いわて留学(県外募集)		教育目標や環境について、県外出身の生徒でも安心でき、魅力を感じられる高校があれば良いと思う。	B	長期ビジョンと同じ思いです
161	中学校、特別支援学校 中学校部	第5章 高等学校教育の充実に向けた方策	8 いわて留学(県外募集)		自分とは違う地域で生まれ育った人との交流関係を深めるような機会は大学などでしか体験できないけれど、体験することに遅いも早いもないから県外だけではなく国外の人とも交流ができるような学校があってほしい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
162	高等学校、特別支援学校高等部	その他	1 長期ビジョン全般		県立高等学校再編計画には、生徒数減少への対応として統合がよいと考える。統合により行事や部活動が活性化して、人脈や進路の幅も広がる。一方で学費や通学距離、伝統行事の廃止など課題も多い。普通科高校の減少や偏見を解消するため、コースをふやすなど多様な生徒が目指せる環境づくりが必要であると考えている。少子化の影響を踏まえ、メリットとデメリットを考えながら、計画を少しずつ進めることが大切。	E	次期再編計画策定の参考とします
163	小学校、特別支援学校小学部	その他	4 その他		先生が悪いことをしない、安全。	B	長期ビジョンと同じ思いです
164	小学校、特別支援学校小学部	その他	4 その他		僕は、教師が自分の未来に真剣に向き合ってくれて意見を尊重してくれるような学校に通いたいです。	B	長期ビジョンと同じ思いです
165	小学校、特別支援学校小学部	その他	4 その他		優しい先生や困ったことがあったら教えてくれるところで学びたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
166	小学校、特別支援学校小学部	その他	4 その他		クラスみんな仲が良くトラブルも少ない高校で色々な学習をしたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
167	小学校、特別支援学校小学部	その他	4 その他		一件もいじめがない高校にかよいたい。毎年いじめで自殺をしてしまう若者が日本では多いので定期的に命の大切さを高校でも呼びかけてほしいです。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
168	中学校、特別支援学校中学部	その他	4 その他		将来の不安を解消できるような環境がある高校に通いたい。また、気軽に相談できる機会がほしい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
169	高等学校、特別支援学校高等部	その他	4 その他		将来についてたくさん悩むことが多いと思うので将来について先生などと相談しやすい学校がいいと思います。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
170	中学校、特別支援学校中学部	その他	4 その他		生徒の立場でいうのは大変憚られる気がしますが受験対策をするにあたり、教師陣のスキルも問題になると考えられるので、県内全ての高校でなるだけ高いスキルを持った教員を配置できるように育成してほしいと思います。	B	長期ビジョンと同じ思いです
171	中学校、特別支援学校中学部	その他	4 その他		私はまだ中学生で高校のことはよくわかりません。ですが教員の方々が他の教員の授業を学ぶ機会がないと聞きました。研究授業を率先して行うことで生徒にとっても学びが深まると思います。ぜひお願いします。	B	長期ビジョンと同じ思いです
172	中学校、特別支援学校中学部	その他	4 その他		自分のやりたいことやレベルに教師がしっかり寄り添ってくれる環境であってほしい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
173	中学校、特別支援学校中学部	その他	4 その他		大学進学、就職に向けての学習を全校の職員、生徒で積極的に行い、職員の方々は生徒が分かりやすいように、遅れがないように学習を行ってくれたら生徒全員の学力が上がると思います。	B	長期ビジョンと同じ思いです
174	中学校、特別支援学校中学部	その他	4 その他		自分が学びたいことに精通した先生がいてくれてその分野について詳しく学び、自分が望む将来をかなえることができるようにサポートしてくれる学校に行きたいです。	B	長期ビジョンと同じ思いです

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
175	高等学校、特別支援学校高等部	その他	4 その他		就職するにあたり大学卒業が当たり前になった日本において、岩手の教員の質が悪すぎると思います。高校は義務教育では無いが税金から給料が出ている以上それに値する授業、姿勢が出来ていないと感じる。しかし、それは義務教育である小学校、中学校が一番の原因だと思う。盛岡市内だけで学習能力の大きな差が生まれていること、中学校での情報提供の少なさなど問題が沢山ある。	B	長期ビジョンと同じ思いです
176	高等学校、特別支援学校高等部	その他	4 その他		学力の向上が急務だと思う。教員の、特に小学校教員の給料を増やし、優秀な先生による質の高い授業を提供しなければ岩手県の未来は無いと考えている。自分は共通テスト最下位を何年も取るような県の学校に自分の子供を通わせたいとは強く思わない。	B	長期ビジョンと同じ思いです
177	高等学校、特別支援学校高等部	その他	4 その他		先生にもICTに不慣れな方が多い中で、無闇矢鱈にパソコン等を授業に取り入れようとするのは非効率的だと思います。	B	長期ビジョンと同じ思いです
178	高等学校、特別支援学校高等部	その他	4 その他		時代にあった考え方ができる先生が多い高校。	B	長期ビジョンと同じ思いです
179	中学校、特別支援学校中学部	その他	4 その他		特に公立高校の制服が私立に比べて、正直可愛くなくてモチベーションが上がらないから公立高校の制服を私立のように可愛く、今っぽくして欲しいです。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
180	中学校、特別支援学校中学部	その他	4 その他		私は行事がしっかりしていて青春ができる学校が良くて、校則などゆるい学校がいいなと思っています。制服が可愛い、スマホ持ってきていい、お菓子いい、メイクいい、髪自由、行事がしっかりしているなどの学校があったら私は行きたいなと思います。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
181	中学校、特別支援学校中学部	その他	4 その他		バイトが出来る高校がいいです。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
182	高等学校、特別支援学校高等部	その他	4 その他		校則が意味の無いものが多々あるので改善していきたい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
183	高等学校、特別支援学校高等部	その他	4 その他		一部の高校を対象にした難関大講座について、どこの大学を具体的に想定しているか明記してほしい。(東北大などのような難関と国公立医学部のような難関ではベクトルが異なると考えているため。)	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
184	中学校、特別支援学校中学部	その他	4 その他		推薦入試を復活させて欲しい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
185	高等学校、特別支援学校高等部	その他	4 その他		スポーツに力を入れている高校に通いたい。そのために推薦制度を戻した方がいいと思います。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
186	高等学校、特別支援学校高等部	その他	4 その他		校舎が綺麗なのは絶対条件。私に通っている高校の今の校舎が限界を迎えていると思われる。それにより私たち高校生は厳しい環境で学習をしている。高校の入学希望者が減りすぎているのも、校舎の荒廃によるものであると考えられている。現在、過疎化が著しく進んでいる地区の、唯一の進学校として生きていくために、校舎の建て替えを検討してほしい。県内で一番校舎が古いとので、検討をお願いいたします。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対しての子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状況
187	小学校、特別支援学校 学校小学部	その他	4 その他		蔵書数が多い学校を増やしてほしい。なぜなら、パソコンやタブレットでは味わえない学びがあると思ったから。そして、高校生にも貴重資料の閲覧をさせてほしい(歴史系の文献とか)。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
188	小学校、特別支援学校 学校小学部	その他	4 その他		授業でスマホを使うことがあるなら、学校のWi-Fiにつながるようにしてほしい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
189	高等学校、特別支援学校 学校高等部	その他	4 その他		大学進学に向けた個別学習ができる場所が確保できる学校がいい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
190	高等学校、特別支援学校 学校高等部	その他	4 その他		トイレが和式が多いが、これから使い慣れていない人が増えていだろうし、特に夏場臭うので洋式に改修したほうが良いと思う。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
191	高等学校、特別支援学校 学校高等部	その他	4 その他		男女トイレが校舎内の各階に置かれているが、そこに男女共用トイレを設置して欲しい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
192	高等学校、特別支援学校 学校高等部	その他	4 その他		Wi-Fiが貧弱であり、授業が思うように進まないことが多々あります。どうかICTフリーな授業を受けさせてください。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
193	高等学校、特別支援学校 学校高等部	その他	4 その他		パソコンを個人で1端末買った割にはたくさん使えていないと思う。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
194	高等学校、特別支援学校 学校高等部	その他	4 その他		ICT利用と言ってもスマホでできてしまうことが多いものもあるので、パソコン(surface)でしかできない打つ作業なども取り入れて欲しい。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
195	高等学校、特別支援学校 学校高等部	その他	4 その他		体調不良などで休んだ時にしっかりサポートしてくれるような高校ならいいと思います。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します
196	小学校、特別支援学校 学校小学部	その他	4 その他		クラスの人と協力して何事にも全力でチャレンジしたり色々な行事に取り組んで行きたいです。	B	長期ビジョンと同じ思いです
197	中学校、特別支援学校 学校中学部	その他	4 その他		部活と勉強が両立できる環境が整っていて、学校生活を送りやすい、良い雰囲気溢れている学校に通いたいです。	B	長期ビジョンと同じ思いです
198	高等学校、特別支援学校 学校高等部	その他	4 その他		応援や挨拶が厳しい高校が増えてほしい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
199	高等学校、特別支援学校 学校高等部	その他	4 その他		勉強面だけでなく、体育祭や文化祭など学校行事にも力をいれている高校に通いたい。	B	長期ビジョンと同じ思いです
200	中学校、特別支援学校 学校中学部	その他	4 その他		バンカラみたいに伝統ある文化が素敵だと思った。	B	長期ビジョンと同じ思いです
201	高等学校、特別支援学校 学校高等部	その他	4 その他		伝統も大事だけどそれじゃあ減るだけだから考えや見た目から変えるべき。	D	それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します

意見のとりまとめ集計表

県立高等学校教育の在り方～長期ビジョン～(最終案)に対する子どもからの意見聴取

通しNo.	校種	大区分 長期ビジョン の章	中区分 長期ビジョンの 章内の番号	小区分 長期ビジョン の章内の カッコ番号	意見	記号	意見の反映状 況
-------	----	---------------------	-------------------------	--------------------------------	----	----	-------------

長期ビジョンの記載に意見を反映します A 1

長期ビジョンと同じ思いです B 101

長期ビジョン策定の参考とします C 6

それぞれの取り組みで前向きに実現を目指します D 53

次期再編計画策定の参考とします E 40

その他 F